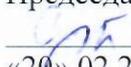


Согласовано
Председатель СТК
 Перевозная С.В.
«20» 02 2024г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 179
 Гладковская С.В.
«20» 02 2024г.



Принято
на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1
«20» 02 2024г.

**Аналитический отчёт
по самообследованию на 31.12.2023г.
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179
«Андрейка»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»
Руководитель	Гладковская Светлана Владимировна
Адрес организации	680030, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 4
Телефон, факс	4212 21-92-93, 32-84-33
Адрес электронной почты	gladkovskaja2010@yandex.ru
Учредитель	управление образования г. Хабаровска
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 14.12.2023 № Л035-01286-2700238135

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» (далее - МАДОУ № 179) имеет 2 корпуса по улице Гоголя 4 и Пушкина 9 б. Территория ДОО озеленена, имеются игровые площадки для каждой группы, спортивное поле спортивный участок.

Детский сад располагается в центральном районе г. Хабаровска вблизи парковой зоны «Городские пруды», театра кукол, площади им. Ленина, пл им. Блюхера.

Деятельность МАДОУ № 179 заключается в осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Принят 10.04.2024
Специальном управлении
образования г. Хабаровска
Гладковская*

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными целями детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- развитие связной речи детей дошкольного возраста как одно из основных условий обучения в школе;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям и художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 07.30 до 19.30.

МАДОУ № 179 посещают 395 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 13 групп, в том числе:

- 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8 лет);
- 1 группа для детей с нарушением речи (компенсирующей направленности от 5-ти до 6 лет).
- 3 группы для детей раннего возраста (от 2-х до 3 лет).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 179 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МАДОУ № 179 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа

Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, рассмотрели данный вопрос на педагогическом совете.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей и специалистов, а также плана-графика по разработке ОПДО МАДОУ № 179. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

С 1 сентября 2023 года МАДОУ № 179 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ТНР, так как есть воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, и АОП ДО для обучающихся с УО, поскольку есть и умственно отсталый ребенок.

1.1. Воспитательная работа

С 01.09.2023 МАДОУ № 179 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 179.

За 9 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023года. Предложения родителей по проведению совместных мероприятий будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	395
Неполная	30
Многодетная	29
Оформлено опекунов	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в

тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.2. Дополнительное образование

В МАДОУ № 179 в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: гуманитарному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность	Название кружка	Возраст	Кол-во детей
Бесплатные дополнительные услуги				
1	Художественная	«Умелые ручки»	4-6 лет	196
2	Художественная	«Театр и дети»	5-6 лет	97
3	Гуманитарная	«Мы живем в России»	6-7 лет	67
4	Физкультурно-оздоровительная	«Школа мяча»	6-7 лет	67
Платные дополнительные услуги				
5	Художественная	Изостудия	4-7 лет	302
6	Физкультурно-оздоровительная	ОФП	3-7 лет	255
7	Гуманитарная	Кружок английского языка	4-7 лет	205
8	Художественная	Хореография	3-6 лет	257

Таким образом, дополнительное образование в МАДОУ № 179 реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 учебным годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ № 179 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 179

Наим. органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы и дает рекомендации по: <ul style="list-style-type: none"> • развитию образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-техническому обеспечению
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-техническому обеспечению образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 179. В 2023 году применяли элементы электронного документооборота (электронный лист нетрудоспособности). Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования, позволило добиться быстроты доставки и подготовки документов.

По итогам 2023 учебного года система управления МАДОУ № 179 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников

В МАДОУ № 179 разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и инструктором по физической культуре Филоненко Л.А., которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживают заболеваемость детей, виды заболеваний. Врач-педиатр Сорокина О.С. проанализировала ситуацию в ДОУ по заболеваемости.

Сравнительный уровень заболеваемости

Заболевания	2021	2022	2023
Энтериты колиты	0	2	3
Ангина	10	4	10
Грипп, ОРВИ	320	330	335
Пневмония	12	8	10
Отит	8	7	7
Бронхит	10	10	7
COVID	-	15	-
Другие заболевания	50	56	54
Всего детей по ДОУ	410	394	395

Сравнительный анализ распределения по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2021	2022	2023
I группа	26	30	26
II группа	49	49	57
III группа	25	21	15
IV группа		0,2	0,2
V группа	-	-	0,2
Всего детей по ДОУ	409	394	395

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети. Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе, направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по основным видам движений. Эта работа проводится как на ООД по физическому развитию, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

Общее физическое развитие и уровень физической подготовки детей отслеживается в процессе мониторинга реализации ОПДО МАДОУ № 179 (критерии по методике Г.А. Решетневой), проводится инструктором по ФК Филоненко Л.А.

**Сравнительный анализ физической подготовленности
детей раннего возраста**

год	Количество обследованных детей	высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2021	79	63	80	16	20	0	0
2022	55	34	62	21	38	0	0
2023	71	56	79	15	21	0	0

**Сравнительный анализ физической подготовленности
детей дошкольного возраста**

год	Количество обследованных детей	высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2021	331	248	75	83	25	0	0
2022	350	254	73	95	27	0	0
2023	324	225	70	98	30	1	0,3

Рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального

подхода способствовало улучшению показателей физической подготовленности детей.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: уровень физической подготовленности детей достаточно высок. Это можно объяснить тем, что в работе с детьми по физическому развитию прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы, использований современных педагогических технологий, целесообразность их использования. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх и соревнованиях. Движения детей стали достаточно мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач.

По результатам уровня развития физических навыков и умений детей мы видим, что показатели физкультурной подготовленности возрастает волнообразно. Такие результаты достигнуты за счет естественного роста детей и целенаправленной работы педагогического коллектива по физическому воспитанию. Но анализ качества выполнения основных движений показывает, что у детей невысокие показатели правильной техники выполнения основных движений. Педагогами отдается предпочтение увеличению физиологических нагрузок в целях увеличения двигательной активности, не учитывая при этом техники выполнения.

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию в 2022-2023 учебном году разработана программа «Здоровья» на 2022-2026, которая включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

Одна из годовых задач, поставленных перед педагогическим коллективом МАДОУ № 179 на 2022-2023 учебный год: «Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями». Усилия работников ДОУ направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни.

В 2022-2023 учебном году вопросы сохранения и укрепления здоровья детей решались на Педагогическом совете «Педагогические особенности формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников», где продолжали систематизировать знания педагогов по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста, на медико-педагогических совещаниях решали вопросы адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста, на психолого-педагогических консилиумах решали вопросы создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

С целью улучшения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников педагогами ДОУ и медицинским персоналом ведется работа по основным

направлениям:

1) Физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия и т.д.

2) Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю в первой половине дня, в старшем дошкольном возрасте одно из них на воздухе.

3) Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей, организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна, во время прогулок. При планировании самостоятельной деятельности педагоги ориентируются на создании физкультурно-игровой среды (пространство, достаточное для движений, разнообразие и чередование пособий и игрушек).

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям.

Инструктором по физической культуре Филоненко Л.А. проводится разнообразная физкультурно-оздоровительная работа:

- Занятия по физическому развитию (учебно-тренировочные занятия, контрольно-проверочные, сюжетные, игровые и др.)
- Познавательные занятия валеологического цикла.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на воздухе.
- Закаливающие мероприятия.
- Активный отдых (экскурсии и прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).
- Домашние задания по физкультуре.
- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими нарушения в физическом развитии.

Календарно-тематическая планирование инструктора по ФК соответствует условиям организации образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс строится в соответствии с адекватными возрасту формам работы с детьми. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с учётом регионального компонента, психологических и индивидуальных особенности детей

Спортивный кружок «Школа мяча» для детей подготовительных групп не только помогает прививать основы и привычки здорового образа жизни

детям. На занятиях кружка дети практически отрабатывают навыки игры в футбол, пионербол, баскетбол и др. Инструктор по ФК Филоненко Л.А. неоднократно консультировала родителей по отработке в домашних условиях некоторых элементов игры с мячом.

Во всех дошкольных группах были проведены консультации для родителей по темам: «Как занять ребенка физкультурой», «Подвижные игры с детьми зимой» и другие. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

В рамках проекта «Здоровым быть здорово!», целью которого было установление сотрудничества отношений между родителями и педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей, были проведены различные мероприятия для познавательного и физического развития (беседы о физической культуре, спорте и здоровье, игры, конкурсы, эстафеты, соревнования и многое другое). Проведено анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье», из которого следует, что родители прививают здоровый образ жизни через беседы о вредных привычках, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям, занимаются утренней гимнастикой, ходят в походы и др., а также проводилось исследование мотивов двигательной активности и эмоционального отношения дошкольников к физической культуре, где выяснилось, что у большинства воспитанников старшего возраста преобладают учебный мотив и мотив здоровья, силы, красоты., т.е дети осознанно подходят к вопросу здоровьесбережения и физической культуре.

Вывод: Педагогами и медицинским персоналом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинским персоналом и педагогами планируется усиление просветительской и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

Предложения:

Отметить хорошую работу всех педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Таким образом, план учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию выполнен удовлетворительно.

3.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Всего в 2023 учебном году группы раннего возраста посещали 71 ребенок. Новый набор детей осуществлялся в группы раннего возраста с 1,8 до 3-х лет. Дети поступали в учреждение в течение летнего и осеннего периода, списочный состав детей **на конец года составил:**

- 1 гр.- 16 человек, воспитатель Степанова Ю.В.

- 2 гр - 35 человек, воспитатель Орлова Н.А, Запорожец В.И.

- 11 гр.- 18 человек, Воспитатель Шишкина Е.А.

Сравнительный анализ адаптации детей раннего возраста
Сравнительный анализ адаптации детей раннего возраста

№ группы	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Группа № 1	27 %	64 %	9 %	91 %	9 %	0
Группа № 2	55 %	45 %	0	94%	6 %	0
Группа № 11	60 %	20 %	20%	95 %	5 %	0
Итого	47 %	43 %	10 %	93 %	7 %	0

В период адаптации для детей групп раннего возраста был создан комфортный режим дня. Также были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи.

Вывод: в целом адаптационный период прошел благополучно.

3.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ № 179 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ОПДО МАДОУ № 179 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются

педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ № 179 в 2023 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ № 179 уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

3.4. Анализ выполнения образовательной программы ДООУ по всем направлениям воспитательно - образовательного процесса

В ДООУ используется система контроля качества педагогического процесса, которая позволяет отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений ребенка, т.е. мониторинг.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) с использованием диагностического материала автора Верещагиной Н.В. Мониторинг проводится два раза в год (сентябре и мае). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 179 (О ПДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, сравнительные результаты качества освоения ОПДО за 3 года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ мониторинга развития дошкольников по основной образовательной программе дошкольного образования

Образовательные области	уровни	2021		2022		2023	
		чел	%	чел	%	чел	%
Социально-коммуникативное развитие	В	228	56	234	59	242	62
	С	179	43,5	160	41	146	37
	Н	2	0,5	0	0	4	1
Познавательное развитие	В	217	53	245	62	242	61
	С	191	47	149	38	150	38
	Н	1	0	0	0	3	1
Речевое развитие	В	206	50	217	55	194	49
	С	201	49,5	175	44,5	191	49
	Н	2	0,5	2	0,5	10	2
Художественно-эстетическое развитие	В	209	51	247	63	242	61
	С	198	48,5	147	37	150	38
	Н	2	0,5	0	0	3	1
Физическое развитие	В	223	55	256	65	271	68,5
	С	186	45	138	35	122	31
	Н	0	0	0	0	2	0,5
Всего обследованных детей		409		394		395	

Вывод: Образовательная деятельность в 2023 учебном году была эффективна, так как в системе проводилась образовательная и воспитательная работа с детьми по развитию познавательных и творческих способностей, личностных качеств каждого ребенка на интегрированных занятиях, в игровой деятельности, через проектную деятельность, с использованием интеллектуальных игр В.В. Воскобовича. Как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

Проектная деятельность — это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. в 2023 году были реализованы следующие проекты:

- «Праздник урожая»
- «Островок безопасности»
- «Народные приметы осени»
- «Путешествие по произведениям С. Я. Маршака»
- «Новогодние волшебники разных стран»
- «Необычная снежинка» мл д.в.
- «Зимние народные праздники» ст.д.в.
- «Математика – царица наук»
- Мини проект «Разные страны — разные народы»
- «Театральный фестиваль»
- «День земли»
- «Детский марш Победы»
- «Азбука начало всех начал»

В течение 2023 учебного года педагоги и дети принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Согласно плану в детском саду прошли такие конкурсы и выставки для детей и родителей:

- Выставка-конкурс ДПИ «Осенний переполох»
 - 15 сентября Ярмарка с 17.30-18.30
 - Фотовыставка «Наш край родной»
 - Конкурс чтецов «Самый лучший папа – МОЙ!» онлайн
 - Лучший видео рассказ «Расскажи о своей маме»
 - Смотр конкурс ДПИ «Новогодние игрушки»
 - Конкурс Коллажей «Зимние забавы»
 - Конкурс коллективных работ (мл.д.в.), макет «Наша армия сильна» (ст.д.в.)
 - Конкурс мастер-классов «С мамой на кухне» онлайн
 - Конкурс ДПИ «Природа глазами детей» (из природного и бросового материала)
 - Конкурс чтецов «Этот день Победы!»
- Педагоги ДООУ приняли участие в таких конкурсах как:
- Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
 - Лучший снеговик на участке
 - Смотр-конкурс математической игры (пособия)

- Лучшая презентация к проекту
- Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия (события)
- Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе

Конкурсы городского, краевого, всероссийского уровней, основные из

них:

№	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международные конкурсы		
1.	Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП	Победители
Всероссийские конкурсы		
1.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов», номинация «Секреты физического воспитания»	3 место
2.	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании». Номинация «Физкультурная минутка в ДОО»	победитель
3.	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	Диплом победителя
4.	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	Победитель
Краевые конкурсы		
1.	VIII Региональный конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики нолики», Номинация «Детский танец»	Диплом лауреат 2 степени Диплом лауреаты 3 степени
2.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ Родина у нас одна», номинация вокальная группа	Диплом 2 степени
3.	III открытый краевой фестиваль-конкурс исполнителей хореографического искусства «Первые шаги - 2022», номинация «Детский танец»	Диплом лауреаты 1 степени
4.	Краевой конкурс-выставка «ИЗО и ДПИ» «Дружат	Диплом 1

	дети всей земли» Краевого фестиваля национальных культур «Этнические мотивы», номинация ДПИ	степени
5.	Краевой конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в 2023/2024 уч. г.	Результаты после 15.11.2023
Городские конкурсы		
1.	Городской праздник «День Земли» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности» конкурс методических материалов «Экопросветители»,	Диплом 3 место
2	IX Региональный конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики Нолики»	Диплом 3 степени
3	Городской конкурс хореографического искусства «Энергия жизни», номинация «Эстрадный танец»	Диплом лауреата 1 степени
4	Городской смотр-конкурс творческих коллективов и исполнителей «Звездный калейдоскоп», номинация «Хореография»	Диплом 1 степени
5	Педагогический звездопад номинация «Лучший воспитатель года»	участник
6	Городской конкурс «От ладошки до гармошки», Номинация вокал	Лауреаты 2 степени
7	Городской конкурс «Беби Абилимпикс», номинация «Кулинарное дело»	2 место
	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь», конкурс методических разработок «Без воды нет жизни на Земле»:	2 место
8	Городской конкурс театральных коллективов «Мы за великую державу», Номинация «Театральные зарисовки»:	3 место
9	VI Открытый Краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху», номинация Театральное творчество	Лауреаты 1 степени
10	Городской конкурс «Лучший проект образовательной программы дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»	1 МЕСТО

3.5. Психологическая готовность детей к школе

Образовательный процесс в подготовительной группе строится на основе комплексной психолого-педагогической диагностики «Готовность ребенка к школе», которая проводится в начале и конце учебного года.

В 2023 году в школы города МАДОУ № 179 выпустил – 78 ребенка.

подготовительная группа № 5 - 34 выпускников;
 подготовительная группа № 13 - 32 выпускников;
 старшая группа № 8 - 9 выпускников
 старшая группа № 10 – 3 выпускника;

В апреле 2023 года педагоги подготовительных к школе групп № 5, 13 проводили обследование воспитанников в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

Результаты психологической готовности к школе

Группы уровни	№13		№ 5		Итого	
Готовность	30	94%	32	88%	62	(95%)
Условная готовность	1	6 %	1	12 %	2	(3%)
Условная неготовность	1	0	0	0	1	(2%)
Неготовность	0	0	0	0	0	0

Вывод: на конец учебного года у всех детей сформировано позитивное отношение к обучению, более полное развитие в интеллектуальной сфере (память, внимание, мышление) и психофизическое состояние (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности). Можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительных групп готовы к школьному обучению, что является очень высоким показателем и следствием совместной направленной подготовки детей к школе воспитателями и узкими специалистами в течение всего учебного года. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ № 179.

Также высокие показатели мы получили по диагностике мотивационной готовности детей к школе. Все дети мотивационно готовы к школьному обучению. Кроме того, у детей есть еще 3 летних месяца, за которые они могут мотивационно «дозреть» и педагогам есть над чем поработать. Родителям будет рекомендовано дополнительно, в летние месяцы, позаниматься подготовкой детей к обучению в школе.

В целях обеспечения выпускникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив МАДОУ № 179 соблюдает следующие условия:

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 6–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Для родителей детей подготовительной группы организована система консультирования (очно, заочно, дистанционно) по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия (очно и дистанционно), экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, тематические недели, интеллектуальные игры, онлайн игры и упражнения); осуществляют подбор методов и приемов педагогической деятельности на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей.
- Воспитатели и специалисты ДОУ при необходимости проводят дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
- В старших, подготовительных группах дополнительно 1 раз в неделю проводятся занятия по подготовке детей к обучению грамоте.

В течение года родителям была оказана консультативная и практическая помощь. Были проведены консультации, рекомендации, оформлены памятки, шпаргалки. На родительских собраниях, где родители были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации.

3.6. Коррекционная работа

В 2022/23 учебном году логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получал 41 ребенок 6—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 179.

В течение учебного года обследовано с целью выявления детей с ОВЗ 82 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута на 2023-2024 учебный год - 41 ребенок.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-

грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В течение года с детьми с ТНР занимались учителя-логопеды Самохина Н.Л. на логопункте и Волкова О.Ю. непосредственно в логопедической группе.

С родителями данного контингента детей проводились психолого-педагогические, методические, коррекционно-логопедические консультации и мероприятия с целью привлечения в учебно-воспитательный процесс детей и повышения уровня компетентности родителей. Учителя-логопеды к концу года подошли с такими результатами:

Логопедическая группа (ОНР 3 уровня)

Показатели	2021	2022	2023
С хорошей речью	18	0	14
Со значительным улучшением	2	17	2
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована логопедическая подготовительная группа	0	17	0

Положительная динамика достигается благодаря стабильным коррекционным занятиям. Увеличился уровень связной речи у детей на 50 %, развитие словаря на 65 %, грамматический строй речи на 65 %, звуковая культура речи в динамике у 75 % детей.

Логопункт (ФФНР, ОНР 3 уровень)

Показатели	2021	2022	2023
С хорошей речью	25	25	25
Со значительным улучшением	25	25	25
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована массовая школа	25	25	25

Положительная динамика наблюдается у всех воспитанников.. Улучшилось состояние связной речи и лексико-грамматического строя. Большинство детей (88 %) владеют навыками звукобуквенного анализа на высоком уровне. 72 % детей овладели навыками послогового чтения и письма печатными буквами. У всех отмечено улучшение произносительной стороны речи.

IV. Анализ методического сопровождения

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи:

- Формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через различные виды деятельности и повышение интереса родителей к тесному сотрудничеству с детским садом по основам безопасности.
- Формировать предпосылки математической грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровой и проектной деятельности
- Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, практикумы, консультации, открытые просмотры, выставки, конкурсы, самообразование и другое.

Все темы Педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам:

1. Установочный «Педагогический старт»
2. «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»
3. «Математика – это интересно»
4. «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»
5. «Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная кампания»

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в целях приведения основной образовательной программы МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования в МАДОУ № 179 в феврале 2023 года была создана рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФОП. В связи с этим тема педагогического совета № 4 «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников» была заменена на «Особенности перехода на реализацию ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного образования».

На каждом Педагогическом совете педагогами были сделаны выводы, вносились предложения по улучшению качества образования и эффективности оздоровительных мероприятий, были даны сроки выполнения, и результаты выполнения докладывались на каждом последующем Педагогическом совете.

На итоговом Педсовете по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за учебный год, отчеты по самообразованию.

Представленные протоколы Педсоветов и совещаний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Воспитатели и узкие специалисты планировали свою работу с детьми на основе результатов обследования детей, запросов родителей. В конце учебного года в своих отчётах работы за год педагоги выделили успехи и проблемы.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы, углубленной работой воспитателей. Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно-образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень развития ребенка, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДООУ. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались, делался анализ и самоанализ.

Так, например, в рамках тематического контроля «Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» были проведены взаимопосещения. Все педагоги подготовили и провели занятия по ФЭМП для своих коллег. С целью обучения детей работе с детьми по первой годовой задачи Перевозная С.В. в октябре 2022 г. дала открытое занятие на тему «Образовательная деятельность по безопасности «Вместе нам не страшна беда».

В МАДОУ № 179 функционируют методические объединения «Школа молодого педагога» и «Реализация программы воспитания: технологии, формы, средства, инструменты». На заседаниях «Школы молодого педагога» руководитель и педагоги первой и высшей квалификационной категории, совершенствующие свое методическое и профессиональное мастерство, организуют и создают условия для профессионального роста начинающих педагогов, повышения их социальных и личностных компетенций.

В детском саду функционирует система наставничества. В рамках Программы целевой модели наставничества педагоги-наставники оказывают

планомерную, систематическую помощь начинающим воспитателям для успешной их личной и профессиональной самореализации, а также создаются условия для формирования эффективной системы поддержки всех педагогических работников.

В рамках методического объединения по реализации Рабочей программы воспитания педагоги МАДОУ № 179 подготовили и провели встречи по следующим темам.

- Степанова Ю.В. Развивающий потенциал игрушки и игровых средств в развивающей предметно-пространственной среде
- Голомазова О.В. Воспитательный потенциал игрушки.
- Скатова Г.В. Построение взаимодействия педагога с детьми в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения.
- Сулимова В.А. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды предметами, сделанными своими руками.
- Исламова Н.В. Возможности усовершенствования и повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды.

Свои личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад в развитие системы образования ДОО в межаттестационный период каждый педагог фиксирует в индивидуальном образовательном маршруте.

В 2023 года наши педагоги представляли свой опыт:

- на городской панораме педагогического опыта «Интеграция задач образовательных областей в театрализованной деятельности» по теме «Формирование всесторонне развитой творческой личности дошкольника средствами театрализованной деятельности» Сулимова В.А.;
- на городском методическом объединении воспитателей групп раннего возраста «Семинар-практикум «Формирование математических представлений у детей раннего возраста через использование развивающих игр» с темой «Логико-математическое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством логических игр: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера» Шишкина Е.А.

В течение года проводились заседания ППк. Основная цель работы ППк: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Педагоги разбирали вопросы проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, а также психологические характеристики развития ребёнка-дошкольника. Из представленных справок от педагогов и специалистов МАДОУ № 179 видно, что у большинства воспитанников, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу, наблюдается положительная динамика развития.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатным расписание предусмотрено:

- 1 руководитель ДОУ;
- 1 з\з по ВМР;
- 22 воспитателя,
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог.

Сведения о педагогических работниках

По уровню образования

Образование	2021 (30)		2022 (28)		2023 (29)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшее педагогическое	18	60%	16	57 %	19	66 %
Среднее спец	12	40%	12	43 %	10	34 %
Обучаются в ВУЗах, СУЗах	1	3%	2	7 %	2	9 %

По возрасту

Возраст	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
До 30	6	20%	5	18 %	3	10%
30-45	5	17%	1	3 %	8	28%
45-55	15	50 %	18	64 %	13	45 %
Свыше 55	4	13 %	4	14 %	5	17 %
Средний возраст педагогов	40-55 лет					

По педагогическому стажу работы

Возраст	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
До 5 лет	9	30%	9	32 %	6	21 %
5-10 лет	1	3%	4	14 %	3	10 %
10-15 лет	4	13,5%	2	7 %	1	3 %
15-20 лет	4	13,5%	2	7 %	10	35 %
Свыше 20 лет	12	40%	11	39 %	9	31 %

Рост профессиональной компетенции педагогов

Кв. категория	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая	7	23%	9	32 %	9	31 %
Первая	9	31%	8	29 %	8	28 %
СЗД	7	23%	3	11 %	8	28 %
б\к (вновь прибывшие педагоги)	7	23%	8	28 %	4	13 %

Курсы повышения квалификации педагогических кадров

Педагоги	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Воспитатели	10	33 %	8	29%	6	21 %
Узкие специалисты	5	17 %	1	4 %	2	7 %

На сегодняшний день проблема образования и повышения квалификации педагогических работников в МАДОУ № 179 является актуальной. Часть педагогов имеют недостаточный уровень развития профессиональных компетенций в рамках требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, снижена мотивация к обновлению методик, освоению передового опыта, педагоги предпочитают использовать привычные формы работы, методики, планирование.

В детском саду совершенствуется система профессионального развития педагогов, основанная на современных научно-обоснованных методах и

подходах, где важной составляющей является диагностика уровня квалификации педагогических кадров, а также профессиональных запросов и потребностей. На основании анализа курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров ежегодно разрабатывается график повышения квалификации.

На сегодняшний день все педагоги имеют дошкольное образование.

Через курсовую подготовку за 3 года прошли все педагоги, в том числе и администрация – 100 % при ХК ИРО и дистанционно. Есть необходимость прохождения курсовой подготовки 7 молодым педагогам до 2024 года, стаж которых в нашем учреждении еще пока менее 2 лет.

Самообразованием охвачено 100% педагогов.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На педагогическом совете № 4 был обобщен и защищен опыт работы Хибиной Е.А. «Метод проектов как форма ранней профориентации старших дошкольников».

Опыт своей работы Сулимова В.А. представила в феврале 2023г. на Панораме педагогического опыта «Интеграция задач образовательных областей театрализованной деятельности»

В апреле 2023 года на базе МАДОУ № 179 прошел городской семинар для музыкальных руководителей г. Хабаровска «Инновационные технологии и методики развития музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», где наши музыкальные руководители представили опыт своей работы для коллег.

Учителя-логопеды с 2022-2023 учебного года входят в состав рабочей группы муниципальной стажировочной площадки (модуля программы ФИП) по направлению «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС»

В мае 2023 года было проведено онлайн анкетирование педагогов «Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФОП ДО», приняло участие 25 человек. Результаты анкетирования педагогов показали следующее:

1. Педагоги достаточно информированы о ФОП – 84 %
2. Достаточно ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению – 68 %
3. Развёрнуто ответить на вопрос о коренном отличии ФОП ДО от ПООП ДО могут 48 % педагогов.
4. Помогает готовиться к переходу на ФОП ДО проводимая методическая работа в ДОУ – 88 %
5. Для успешной реализации ООПДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО педагогам необходимы знания о содержании, цели и задачах ФОП, больше времени и методическая помощь.
6. Больших педагогических затруднений, связанные с введением ФОП ДО, педагоги не испытывают.
7. Затруднения в составлении рабочих программ испытывают только 8 % педагогов (2)
8. Проблемы с выбором форм, методов обучения и воспитания не испытывает ни один педагог (0)
9. Желание участвовать в разработке стратегических документов деятельности ДО изъявили: в качестве активного члена группы – 12 %, в качестве помощника-исполнителя – 68 %

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 179 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями серии «Акция» (полный пакет журналов), демонстрационными материалами, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022-2023 учебном году МАДОУ № 179 планировалось пополнить учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС наглядно-дидактическими пособиями и методической литературой. В связи с переходом на ФОП ДО, данный вопрос был отложен до следующего учебного года и вынесен на рассмотрение рабочей группе по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты специалистов и методический кабинет полностью оснащены

техническим и компьютерным оборудованием. В 2023 году приобретены МФЦ– 4 шт, ноутбук.

Информационное обеспечение МАДОУ № 179 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры - 8 шт, ноутбуки – 5 шт, МФЦ, принтеры – 13 шт, проекторы мультимедиа – 4 шт;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ № 179 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ № 179 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 60 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ № 179 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ», 221 ответов, получены следующие результаты (положительные ответы):

1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка? 76 %
2. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада? 84 %
3. В какой степени Вы знакомы с образовательной программой детского сада, который посещает Ваш ребенок? 64 %
4. С интересом ли Ваш ребенок посещает детский сад? 70%
5. Находите ли Вы понимание и поддержку администрации детского сада при решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка? 79%
6. Каким наиболее приоритетным, Вы считаете направление в воспитательном процессе? Духовно-нравственное 68 %
7. Какие, формы считаете наиболее эффективными во взаимодействии между ДОУ и семьёй в вопросах воспитания? все варианты ответов 62 %
8. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок? 79%
9. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в детском саду? 67%

10. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду? 71%
11. Готовят ли в ДООУ ребенка к школе? 65 %
12. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад? 71%
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VIII. Анализ работы с родителями

В 2023 учебном году планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Активные формы организации общения педагогов МАДОУ № 179 и родителей: информационно-аналитические; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские; познавательные, досуговые, интерактивные.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали участие в проектной деятельности, в конкурсах. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В течение

учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, с событиями и мероприятиями в ДОУ, нормативными документами, итогами работы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации, сайт ДОУ, странички в сети Интернет через различные мессенджеры, сайт ДОУ, ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм.

В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарно – тематического планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительных групп. Проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, готовятся тематические выставки.

- разработан план подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.
- изменилась содержательно наглядная информация
- как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия
- родителей в мероприятиях. Анализируя социальный паспорт группы, можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

В апреле 2023 года было проведено анкетирование по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся ДОУ с целью внедрения ОПДО, разработанной на основе ФОП ДО

В анкетировании приняло участие 320 респондентов, что составляет 79 % от возможного числа респондентов.

Такой процент указывает, на то, что большинство родителей готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

67 % респондентов известны права по вопросу участия в разработке образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

В целом все родители довольны информационной обеспеченностью ДОУ.

75 % семей получают систематическую и доступную информацию по вопросам воспитания и обучения. Основным источником информации об образовательной программе дошкольного образования, являются: воспитатель и (или) администрация образовательного учреждения - 83%.. Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей показали, что совместная работа ДОУ и семьи необходима. Наибольшее количество

родителей считают, что главным в воспитании ребенка являются: укрепление здоровья и физическое развитие – 68%; развитие интеллектуальных способностей - 75%; приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям – 54%; развитие художественно-эстетических способностей- 33%; развитие экологической культуры-28%, социализация – 37%, речевое развитие – 44%.

При формировании содержания программы дошкольного образования респонденты наиболее важным считают: ребенок в социальном мире – 65 %, ребенок в мире предметов и техники – 62 %, ребенок в мире природы – 54 %, ребенок в мире искусства – 50%

Дополнительную информацию об организации образовательного процесса в образовательном учреждении родители хотели получить от медицинского работника (программа вакцинации и обследование детей по возрастам); от педагога – психолога (программа работы с детьми); от учителя-логопеда (программа работы).

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Вывод: в результате анкетирования по изучению запросов и образовательных потребностей родителей, обучающихся ДООУ, выявлены приоритетные направления:

Укрепление здоровья и развитие физической культуры.

Развитие интеллектуальных способностей.

Приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям.

IX. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 179 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет английского языка – 1

- кабинет ИЗО – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 учебном году МАДОУ № 179 провели:

- замену старого асфальтового покрытия на брусчатку со стороны музыкального зала;
- выкорчевали пни на территории участков 8,3,4,13;
- косметический ремонт физкультурного зала, кабинета ИЗО студии;
- складского помещения (овощехранилище);
- косметический ремонт группы № 5;
- подготовка к летнему оздоровительному сезону (покраска малых форм, завоз песка, ремонт летнего водопровода, побелка бордюров и т.д)
- произвели заливку бетоном крыльцо групп №3 и 4.
- приобрели раскладушки в гр № 3,8.

Материально-техническое состояние МАДОУ № 179 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию оборудования в дошкольном учреждении (прачечной) и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Х. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность

В 2023 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно - инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Весь технический и педагогический персонал в течение всего года работа стабильно. Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики всего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДООУ будет проведена большая тематическая проверка готовности ДООУ к учебному году/ Результаты данного контроля положительные.

В течение года проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового оборудования, техническое состояние зданий сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации, проверка зарядки огнетушителей, Роспотребнадзора.
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда
- норм соблюдения Сан ПиН.

Результаты контроля показали, что в ДООУ вся деятельность осуществляется и должном уровне.

Проведены совещания, на которых поднимались вопросы:

- организации рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным материалом,
- охрана жизни и здоровья детей,
- и т.д.

В мае 2023 года был выполнен текущий ремонт на участках (окрашивание малых форм на участках дошкольных групп, побелка бордюров, благоустройство территории - посадка цветов и т.д).

В течение года заключались договора с различными организациями (на постав: продуктов питания, мебели, вывоз бытовых отходов, обрезку деревьев и т.д., весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ).

В начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ: улучшению условий труда сотрудников. Хозяйственное сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДС и локальными документами.

Вывод: управление дошкольным учреждением осуществляется на оптимальном уровне. В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Финансово-хозяйственная деятельность за 2023 год

По отчету муниципального задания

Все разделы выполнены.

По питанию:

-выполнение натуральных норм на 100 %, в сравнении с прошлым годом результат повысился

По оплате труда работников ДОУ можно отметить, что в 2023-2024 учебном году среднемесячная заработная плата составляла

-у педагогов – 38 528,80 руб

-у учебно-вспомогательного персонала 27 561,40

-у обслуживающего персонала 28 686,30

По результату деятельности учреждения можно отметить, что количество потребителей воспользовавшихся услугами учреждения составляют:

	2021	2022	2023
Количество детей:	409	394	395
Из них	82	54	71
2-3 года			
3-8 лет	327	340	324

Выводы о работе хозяйственно-финансовой деятельности за 2023 учебный год:

1. Задачи и план работы выполнены на 98 % (не считая платных услуг);

2. Повысился теоретический и практический уровень у младшего технического, административного персонала, этому способствовало посещение курсов, поступление в пед. колледж).

3. Улучшилась система обеспечения (приобретены: детская мебель, хозяйственные принадлежности, развивающие игры для речевого и познавательного развития, лакокрасочный материал, компьютерная техника и т.д.).

4. Поддерживалась, обновлялась, необходимая документация по направлениям работы ДОУ.

Недочеты в работе:

1. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ, КИНЭ.

2. Нет взаимоуважения педагогов друг к другу.

В ходе анализа определился ряд проблем:

-находить и внедрять эффективные методы оздоровления в условиях дошкольного учреждения и семьи;

-необходимость обогащения и пересмотр образовательных программ по платным услугам;

Вывод: управление дошкольным учреждением осуществляется на оптимальном уровне.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2023 год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 98%.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, М/О, самообразование.

3. Улучшилась система обеспечения (приобретены: детская мебель, музыкальные инструменты, литература, развивающие игры для речевого и познавательного развития).

4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Недочеты в работе:

1. Недостаточное привлечение пед кадров.

2. Не проводится планомерно и систематически работа с одаренными детьми.

В ходе анализа определен ряд проблем:

- продолжать внедрять эффективные методы оздоровления в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию развивающей предметно-пространственной среды;

На что обратить внимание в новом учебном году:

- Разнообразить и внедрять интерактивные формы работы с семьей совместно с детьми воспитателями и специалистами.

- Активно участвовать в конкурсах городского, краевого и регионального уровня.

Формировать профессиональную компетентность педагогов в освоении инновационных технологий.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2023 год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, педагогическим коллективом выделены цель и задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного гармоничного развития ребёнка дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом психофизических и индивидуальных возможностей и способностей.