

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации города Хабаровска
Матвеева Е.Б.
« 21 » 03 / 2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ
УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ № 179
С.В. Гладковская
от 28.02.2024 года.



ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от 28.02.2024 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 179
«Андрейка»
на 2024–2029 годы

город Хабаровск,
2024 г.

Содержание

Паспорт Программы Развития	3
1 Пояснительная записка	6
2 Информационно-аналитическая справка	7
2.1. Общие сведения о ДООУ	7
2.2. Сведения о воспитанниках и их семьях.	7
2.3. Характеристика окружающего социума.	8
3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ.	9
3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	9
3.2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников	11
3.3. Организация работы с семьями воспитанников	17
3.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	19
3.5. Характеристика достижений организации	23
3.6. Анализ системы управления дошкольным учреждением	24
3.7. Анализ материально – технического обеспечения ДООУ	26
4 Концепция развития МАДООУ № 179 на 2024-2029 годы	29
4.1. Концептуальные положения разработки и реализации Программы развития ДООУ	29
4.2. Миссия дошкольного учреждения	32
4.3. Цели и задачи программы развития	33
4.4. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	34
4.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	36
4.6. Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)	37
4.6. Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)	37
5 Стратегия развития дошкольной образовательной организации	39
5.1. Основания для разработки программы развития	39
5.2. Основные направления развития дошкольной организации.	40
5.3. Мероприятия по реализации программы развития	42
5.4. Механизмы реализации программы развития	47
5.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование организации</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» (краткое МАДОУ № 179)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Постановление от 30 августа 2018 года N 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа "Город Хабаровск" "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе "Город Хабаровск" на 2021 - 2030 годы» (с изменениями на 26 октября 2023 года) 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: СВ. Гладковская – заведующий МАДОУ № 179; И.А. Кичигина – зам.зав по ВМР; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 7/1 от 09.01.2024</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, качественно реализующую образовательную программу, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>

Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Период реализации Программы	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных программ. Положительная динамика результативности участия педагогов в</p>

успешности реализации программы	<p>конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 30 %.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев у работников и детей, на территории организации.</p> <p>«Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства молодых педагогов.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.</p> <p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ Детский сад № 179</p>
Открытость программы	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде МАДОУ № 179</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном среди других ОО.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» (далее – МАДОУ № 179) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

ФГОС ДО и ФОП ДО ставят во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения о ДОУ

1. Наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»; краткое название МАДОУ № 179.

2. Год создания: 1967 г.;

3. Юридический адрес: Российская Федерация, 680030 г. Хабаровск ул. Гоголя, 4;

4. Почтовый адрес: Российская Федерация, 680030 г. Хабаровск ул. Гоголя, 4;

5. Телефон 21-92-93; тел./факс 32-84-33;

6. Электронная почта: gladkovskaja2022@yandex.ru ;

7. Сайт ДОУ: <https://dskv179.ru/> ;

8. Соцсети: Телеграм <https://web.telegram.org/k/#@dskv179>, Одноклассники <https://ok.ru/madou179an>; ВКонтакте <https://vk.com/public216915587>;

9. Устав МАДОУ № 179 - утвержденный управлением образования Администрации г. Хабаровска от 06.09.2021 г., согласован с департаментом муниципальной собственности администрации г. Хабаровска 09.09.2021 и финансовым департаментом г. Хабаровска 14.09.2021;

10. Лицензия на образовательную деятельность серия Л035-01286-27/00238135, выписка из реестра лицензий от 14.12.2023г.;

11. Учредитель: Администрация г. Хабаровска в лице Управления образования Администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57.

12. Форма собственности: муниципальная.

13. Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, реализующую образовательную программу дошкольного образования.

14. Руководитель: Гладковская Светлана Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» (далее — МАДОУ № 179) имеет два корпуса по улице Гоголя 4 и Пушкина 9Б. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование; отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки и футбольного поля.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и нормам Сан Пин (имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, логопедический кабинет, кабинет английского языка, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 13 групповых комнат, 5 спален, прачечная, подсобные кладовые).

Режим работы организации: с 7.30 до 19.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное учреждение является не коммерческим образовательным учреждением.

2.2. Сведения о воспитанниках и их семьях

В настоящее время в организации функционирует 13 групп воспитанников, из них:

- 3 группы раннего возраста (с 2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (с 3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (с 4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (с 5-6 лет);
- 3 группы для детей дошкольного возраста (с 6-7 лет);

- 1 группа компенсирующей направленности (5-7 лет).

Списочный состав детей сформирован по возрастному принципу, для детей с ОВЗ по заключению ПМПК.

Общая численность воспитанников

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общая численность детей	410	394	395
Раннего возраста	70	70	71
Дошкольного возраста	340	324	324

Характеристика возрастного состава позволяет скорректировать выбор форм, методов работы с воспитанниками, а также является одним из критериев для отбора содержания образовательной деятельности.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	365	92 %
Неполная	30	8 %
Многодетная	29	7 %
Оформлено опекунов	1	-

2.3. Характеристика окружающего социума

Детский сад находится в центральном районе г. Хабаровска, вблизи парковой зоны «Городские пруды», «Театра юного зрителя», площади им. Ленина, пл им. Блюхера, стадиона «Динамо», что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 12
- МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 184»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»
- КГБУЗ "Городская клиническая поликлиника №3».

Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» КГБУЗ "Городская клиническая поликлиника №3» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 12 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности ДОО. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

В МАДОУ № 179 создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает:

- общеукрепляющая терапия;
- организация рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного процесса;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- режимы проветривания и обеззараживание помещения средством ДЕЗАР.
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик;
- профилактические, оздоровительные мероприятия;

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Сравнительный уровень заболеваемости

Заболевания	2021	2022	2023
Энтериты колиты	0	2	3
Ангина	10	4	10
Грипп, ОРВИ	320	330	335
Пневмония	12	8	10
Отит	8	7	7
Бронхит	10	10	7
COVID	-	15	-
Другие заболевания	50	56	54
Всего детей по ДОО	410	394	395

Сравнительный анализ распределения по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2021	2022	2023
I группа	26	30	26
II группа	49	49	57
III группа	25	21	15
IV группа		0,2	0,2
V группа	-	-	0,2
Всего детей по ДОО	409	394	395

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

Причины заболеваемости: часто болеющие дети. Медицинский персонал в течение года проводит достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний.

Общее физическое развитие и уровень физической подготовки детей отслеживается в процессе мониторинга реализации ОПДО МАДОУ № 179 (критерии по методике Г.А. Решетневой), проводится инструктором по ФК.

**Сравнительный анализ физической подготовленности
детей раннего возраста**

год	Количество обследованных детей	высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2021	79	63	80	16	20	0	0
2022	55	34	62	21	38	0	0
2023	71	56	79	15	21	0	0

**Сравнительный анализ физической подготовленности
детей дошкольного возраста**

год	Количество обследованных детей	высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2021	331	248	75	83	25	0	0
2022	350	254	73	95	27	0	0
2023	324	225	70	98	30	1	0,3

Из приведенных данных следует, что более 100 % детей имеет высокий и средний уровень развития физических качеств. Прослеживается положительная динамика в физическом развитии дошкольников.

Проблемы:

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни. Увеличивается число детей с множественными функциональными отклонениями - отклонения со стороны костно-мышечной системы (нарушение осанки, уплощение стопы и др.), нарушения в пищеварительной системе, кровообращения, заболевания лор-органов, рост распространённости нарушений нервно-психического здоровья, а также значительные возрастания аллергопатологии у детей раннего и дошкольного возраста. А также дети с нарушениями психического развития (эмоционально-волевой сферы, коммуникативной, когнитивной). Воспитатели недостаточно активно используют в оздоровительной работе весь комплекс здоровьесберегающих технологий.

Перспективы:

В дальнейшем необходимо:

- продолжать сохранять и укреплять здоровье детей;
- продолжать работу по снижению заболеваемости;
- укреплять материальную базу ДОУ с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создавать оздоровительный микроклимат, развивающую предметно-пространственную среду, озеленять и оборудовать участки групп, стимулировать двигательную активность детей;
- продолжать работу по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- повышать уровень физического и психического здоровья, социальной значимости и

- престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- создать условия для своевременной профилактики заболеваемости среди педагогов.

Систематическая работа в этом направлении позволит существенно снизить уровень заболеваемости у дошкольников, поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

3.2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

МАДОУ № 179 реализует свою цель в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель детского сада:

Создание благоприятных условий для полноценного гармоничного развития ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом психофизических и индивидуальных возможностей и способностей.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- развитие связной речи детей дошкольного возраста как одно из основных условий обучения в школе;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям и художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа ДОУ, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. Воспитательно–образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой ДОУ, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса МАДОУ № 179, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей, календарного графика. Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно – правовой и концептуальной базы. На основе образовательной программы педагогами и специалистами ДОУ спроектированы и реализуются рабочие программы.

Парциальные программы:

- 1. Социально-коммуникативное развитие:**
 - [Программа Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»](#)
 - [Программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»](#) и др
 - 2. Познавательное развитие:**
 - [Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»](#)
 - [Программа О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»](#)
 - [Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет](#) и др.
 - 3. Речевое развитие:**
 - [Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»](#)
 - [Программа Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»](#)
- и др.
- 4. Художественно-эстетическое развитие:**
 - [Программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»](#)
 - [Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»](#)
 - [Программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»](#) и др.

5. **Физическое развитие:**

- [Программа С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей в детском саду»](#)
- [Программа К.К. Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду»](#) и

др.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду комбинированного вида. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В МАДОУ № 179 разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПК, ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающих логопункт и логопедическую группу. Адаптированная образовательная программа разработана на основе взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МАДОУ № 179 осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. В том числе через соисполнительство в федеральном инновационном образовательном проекте «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико - развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС».

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). Коррекционная работа проводится в рамках действующих логопедических пунктов.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Дополнительное образование в МАДОУ № 179

В МАДОУ № 179 в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: гуманитарному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

	Направленность	Название кружка	Возраст	Кол-во детей
	Бесплатные дополнительные услуги			
	Художественная	«Умелые ручки»	4-6 лет	196
	Художественная	«Театр и дети»	5-6 лет	97
	Гуманитарная	«Мы живем в России»	6-7 лет	67
	Физкультурно-оздоровительная	«Школа мяча»	6-7 лет	67
	Платные дополнительные услуги			
	Художественная	Изостудия	4-7 лет	302
	Физкультурно-оздоровительная	ОФП	3-7 лет	255
	Гуманитарная	Кружок английского языка	4-7 лет	205
	Художественная	Хореография	3-6 лет	257

Мониторинг качества реализации образовательной программы

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

➤ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми; внутренняя оценка, самообследование ДОУ;

➤ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценивания качества образовательной деятельности осуществляется средствами **педагогической диагностики и мониторинга образовательной деятельности**.

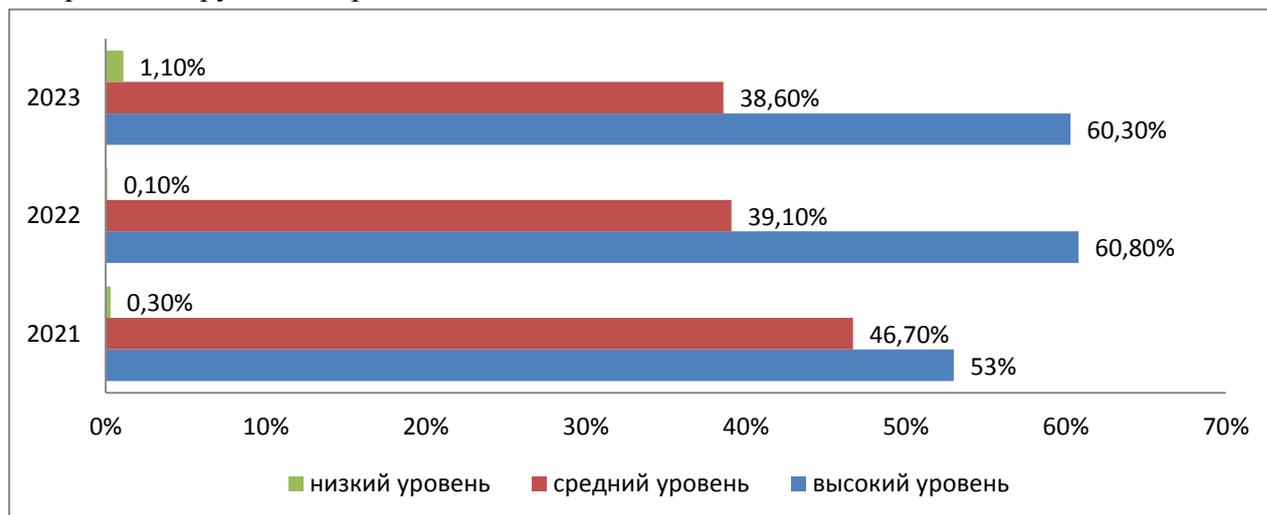
Мониторинг качества реализации ОПДО в ДОУ осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов. Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года, при заполнении диагностических карт, что позволяет дать полную оценку деятельности педагога и скорректировать его деятельность по организации образовательного процесса.

Сравнительный анализ мониторинга развития дошкольников по основной образовательной программе дошкольного образования

Образовательные области	уровни	2021		2022		2023	
		чел	%	чел	%	чел	%
Социально-коммуникативное развитие	В	228	56	234	59	242	62
	С	179	43,5	160	41	146	37
	Н	2	0,5	0	0	4	1
Познавательное развитие	В	217	53	245	62	242	61
	С	191	47	149	38	150	38
	Н	1	0	0	0	3	1
Речевое развитие	В	206	50	217	55	194	49
	С	201	49,5	175	44,5	191	49
	Н	2	0,5	2	0,5	10	2
Художественно-	В	209	51	247	63	242	61

Эстетическое развитие	С	198	48,5	147	37	150	38
	Н	2	0,5	0	0	3	1
Физическое развитие	В	223	55	256	65	271	68,5
	С	186	45	138	35	122	31
	Н	0	0	0	0	2	0,5
Всего обследованных детей		409		394		395	

Анализ результатов мониторинга показал, что по всем направлениям во всех возрастных группах сохраняется положительная динамика.



По результатам итогового мониторинга в 2023-2024 учебном году освоения воспитанниками образовательной программы: высокий и средний уровень освоения программы показали 98,9% воспитанников. Высокому уровню освоения образовательной программы способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, совместные проекты, создание развивающей предметно-пространственной среды и др.

По результатам мониторинга мы видим положительную динамику в освоении образовательной программы за период последних 3-х лет – 99,5% детей показали положительную динамику в освоении образовательной программы. Образовательная Программа МАДОУ № 179 реализуется в полном объеме.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, к социальной позиции школьника, включая особенности мотивации.

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития педагогики и психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в понятие готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у

ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая и названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

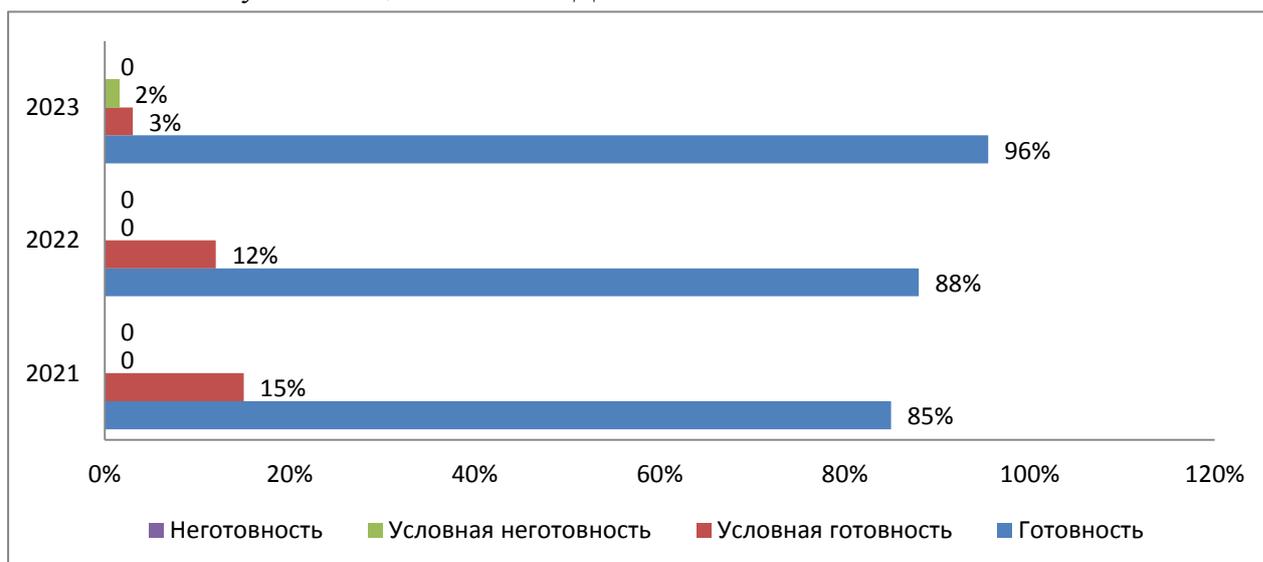
На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Сравнительный анализ результатов диагностики готовности детей подготовительных к школе групп к обучению за 3 последних года показал высокий уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Результаты психологической готовности к школе

Группы уровни	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Готовность	83	85 %	71	88%	62	95,5%
Условная готовность	13	15 %	10	12%	2	3%
Условная неготовность	0	0%	0	0%	1	1,5%
Неготовность	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	97	100%	81	100%	65	100%

Можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительных групп ежегодно показывают хорошие результаты и готовы к школьному обучению, что является очень высоким показателем и следствием совместной направленной работы воспитателей и узких специалистов МАДОУ № 179.



По данной диаграмме можно наблюдать, что в основном преобладают высокие результаты готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп МАДОУ «Детский сад № 179».

Дети имеют верное представление о необходимости обучения, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе.

В целом можно оценить результаты мониторинга как стабильно высокие, что свидетельствует о высоком качестве оказываемых ДОУ муниципальных услуг.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими показателями. Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, игровые,

информационно-коммуникативные, проектная деятельность и т.д.), учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей. позволило сохранить высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В ДОО функционируют логопункт и логопедическая группа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). В группе созданы все условия для комфортного пребывания детей. Работают квалифицированные педагоги - 2 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог. В группе постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда, приобретается необходимый дидактический материал для речевого развития детей.

Образовательный процесс с детьми с ТНР строится на основе адаптированной образовательной программе, разработанной на основе федеральной адаптированной программой

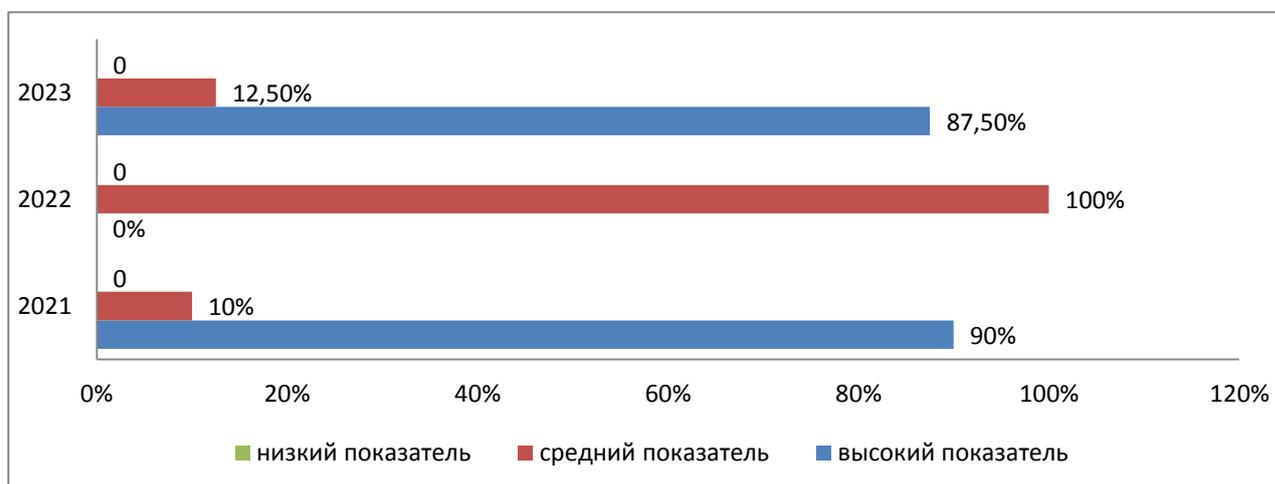
Данная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, четко структурированную модель педагогического процесса. Целью ее является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа реализуется в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводится по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическая группа (ОНР 3 уровня)

Показатели	2021 20 чел – 6-7 лет	2022 17 чел – 5-6 лет	2023 16 чел 6-7 лет
С хорошей речью	18	0	14
Со значительным улучшением	2	17	2
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована логопедическая подготовительная группа	0	17	0

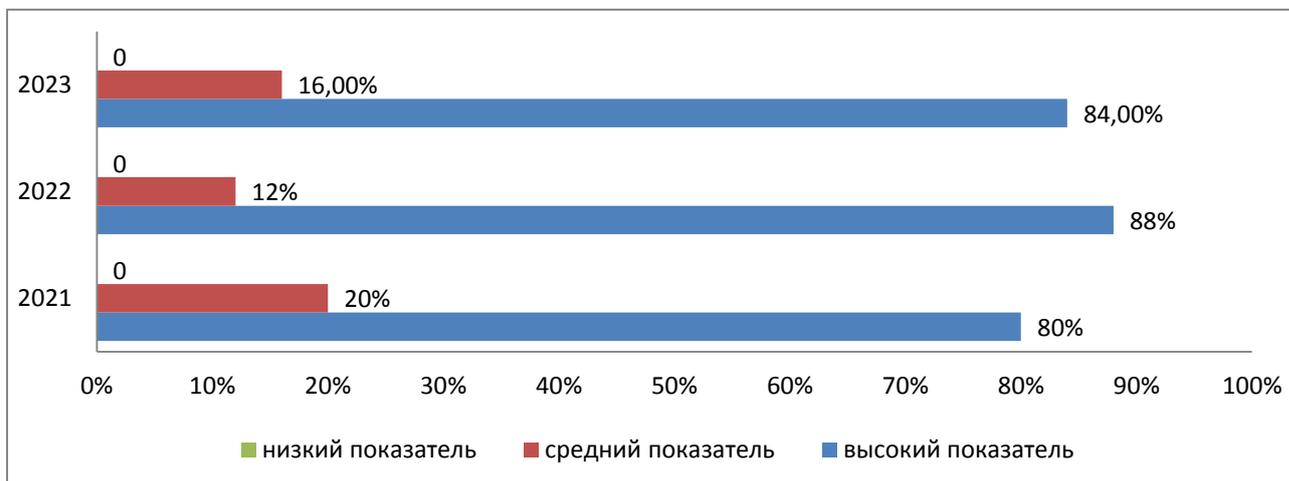
Положительная динамика достигается благодаря стабильным коррекционным занятиям.



Логопункт (ФФНР, ОНР 3 уровень)

Показатели	2021	2022	2023
С хорошей речью	20	22	21
Со значительным улучшением	5	3	4
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована массовая школа	25	25	25

Положительная динамика наблюдается у всех воспитанников. Улучшилось состояние



связной речи и лексико-грамматического строя.

Все детей после проведенной коррекционно-развивающей работы владеют навыками звукобуквенного анализа на высоком уровне, навыками по слоговому чтению и письма печатными буквами. У всех отмечено улучшение произносительной стороны речи.

Проблемы:

Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии речевых, интеллектуальных показателей, формировании социально-адаптивного поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;

- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;
- Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)

Перспективы:

- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

3.3. Организация работы с семьями воспитанников

Одним из важных направлений в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» статья 44, «родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Главной целью работы педагогов с семьей является психолого-педагогическое сопровождение (просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях). Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Внешняя оценка деятельности ДОО проводилась через изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

По результатам анкетирования родителей в МАДОУ № 179 установлено, что удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОО составила 96,4 %. Анкетирование проходило с помощью «Google Формы» — онлайн-инструмент от Google.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг», количество 206

Наименование показателя	Значение показателей (в %)
1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?	95,4
2. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?	98,5
3. Находите ли Вы понимание и поддержку администрации детского сада при решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка?	95,5
4. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?	95,4
5. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?	95,6
6. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	97,8

Данный анализ позволяет выявить проблемы в работе ДОО и определить пути развития, а также формы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Но, не смотря на положительный результат анкетирования, были отмечены следующие затруднения:

- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ.

В результате опроса родителей также были выделены основные потребности семей

воспитанников посещающих ДОУ:

- Поддержка и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Организация и сопровождение речевого развития дошкольников;
- Оказание квалифицированной коррекционно – образовательной помощи детям с ОВЗ
- Подготовка воспитанников к обучению в школе;
- Широкий спектр дополнительных услуг, в том числе развитие детей раннего возраста

Данные потребности рассматриваются, прежде всего, и как направления развития учреждения, и основа для выстраивания эффективной системы взаимодействия с родителями, и мотивационный ресурс в организации взаимодействия.

Таким образом, педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй.

— Взаимодействие с семьями воспитанников посредством вовлечения родителей в педагогическую деятельность;

–Реализация совместных социальных проектов «Моя семья», «К здоровью через сотрудничество», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» и др.

–Разработана система анкетирования родителей с целью выявления запросов и потребностей (образовательные, медицинские и дополнительные услуги);

–Проведение совместных мероприятий в рамках «День открытых дверей», «Неделя здоровья», «Неделя психологии», конкурсы совместного творчества «Золотые руки наших мам», «Осенние фантазии», изготовление стенгазет и др.

Проблемы:

• Низкий уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОУ, поиск новых интерактивных форм взаимодействия с учетом потребностей родителей.

• Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) через современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

3.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Организационно-педагогические условия МАДОУ № 179, характеристика педагогов.

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс на сегодняшний момент осуществляют 29 педагогических работников в том числе:

- 1 – руководитель;
- 1 – з\з по ВМР;
- 23 – воспитателя;

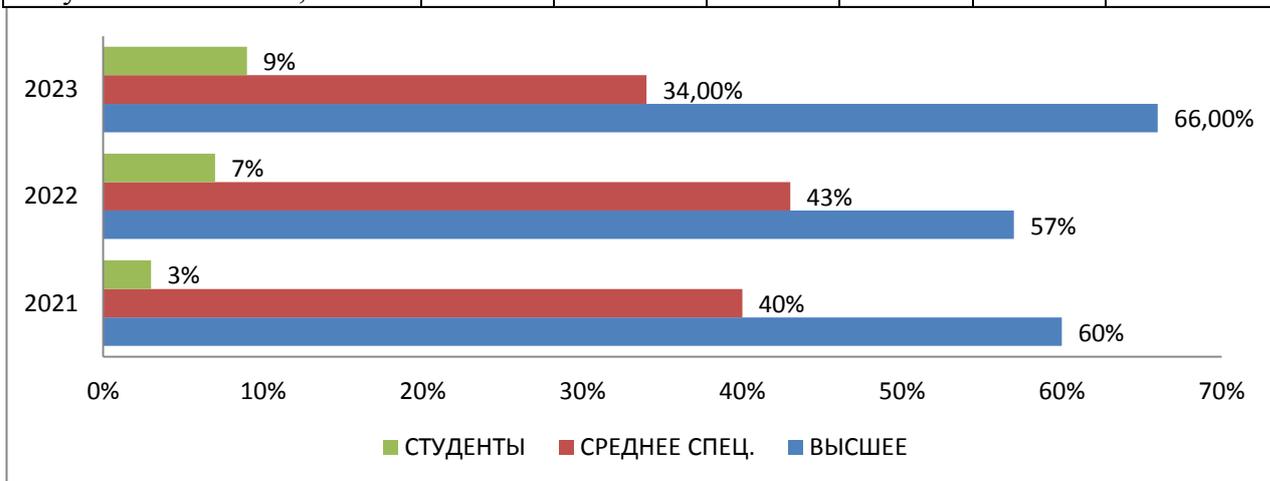
- 2 – музыкальных руководителя;
- 2 – учителя-логопеда;
- 1 – педагог-психолог;
- 1 – инструктор по физическому воспитанию.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 91%;
- младшими воспитателями – на 95 %;
- обслуживающим персоналом – на 100%.

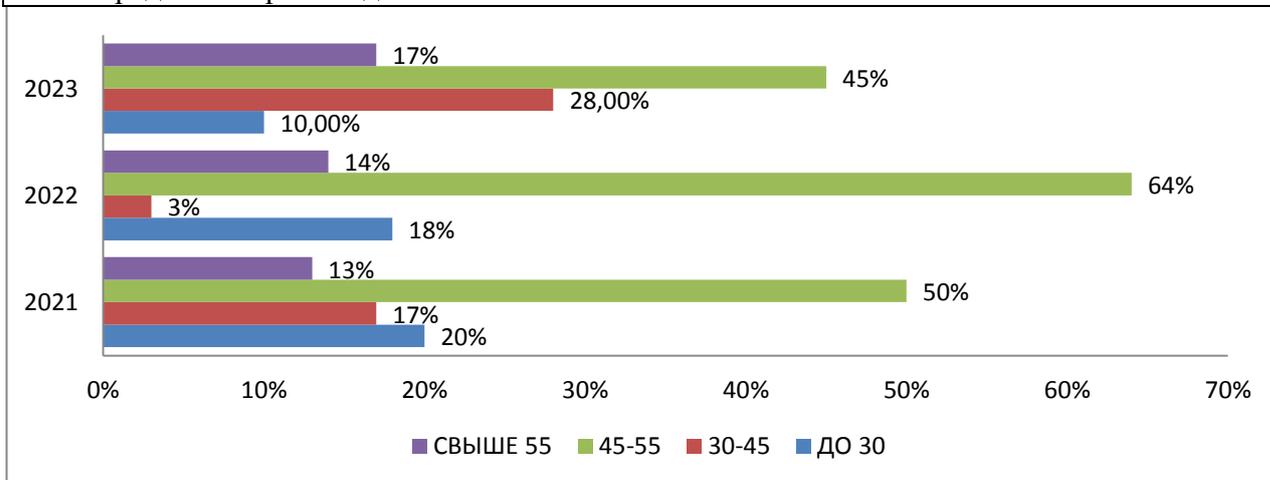
Сведения о педагогических работниках
По уровню образования

Образование	2021 (30)		2022 (28)		2023 (29)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшее педагогическое	18	60%	16	57 %	19	66 %
Среднее спец	12	40%	12	43 %	10	34 %
Обучаются в ВУЗах, СУЗах	1	3%	2	7 %	2	9 %



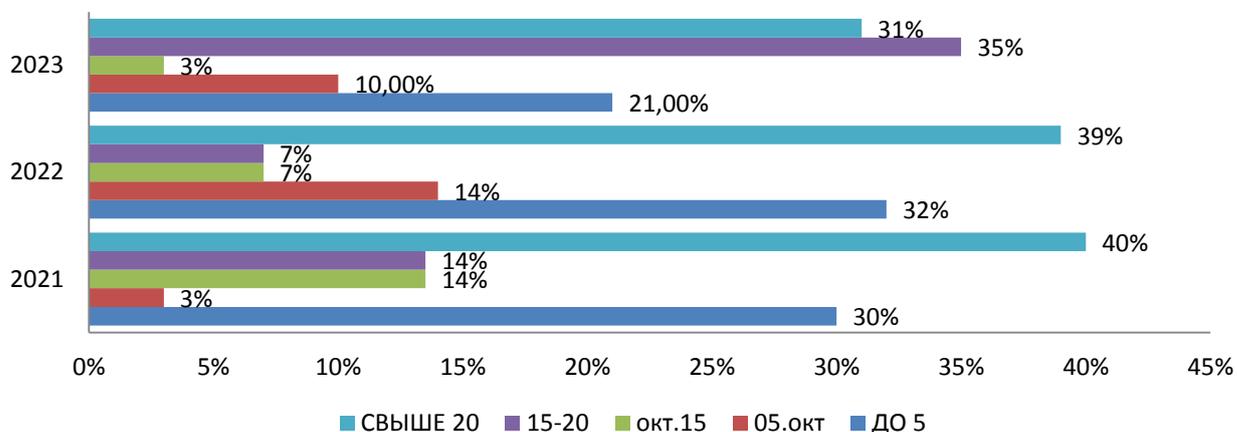
По возрасту

Возраст	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
До 30	6	20%	5	18 %	3	10%
30-45	5	17%	1	3 %	8	28%
45-55	15	50 %	18	64 %	13	45 %
Свыше 55	4	13 %	4	14 %	5	17 %
Средний возраст педагогов		40-55 лет				



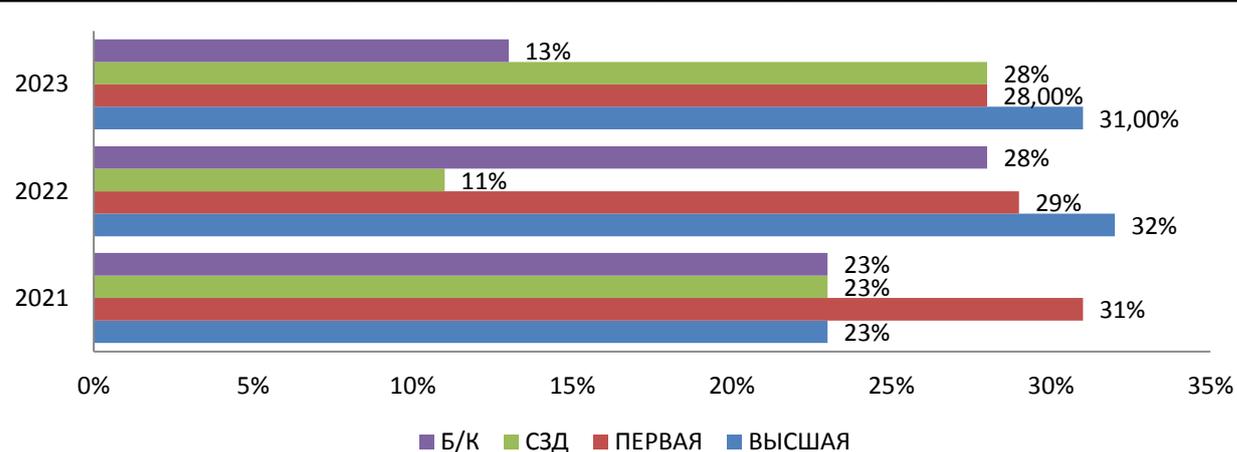
По педагогическому стажу работы

Возраст	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
До 5 лет	9	30%	9	32 %	6	21 %
5-10 лет	1	3%	4	14 %	3	10 %
10-15 лет	4	13,5%	2	7 %	1	3 %
15-20 лет	4	13,5%	2	7 %	10	35 %
Свыше 20 лет	12	40%	11	39 %	9	31 %



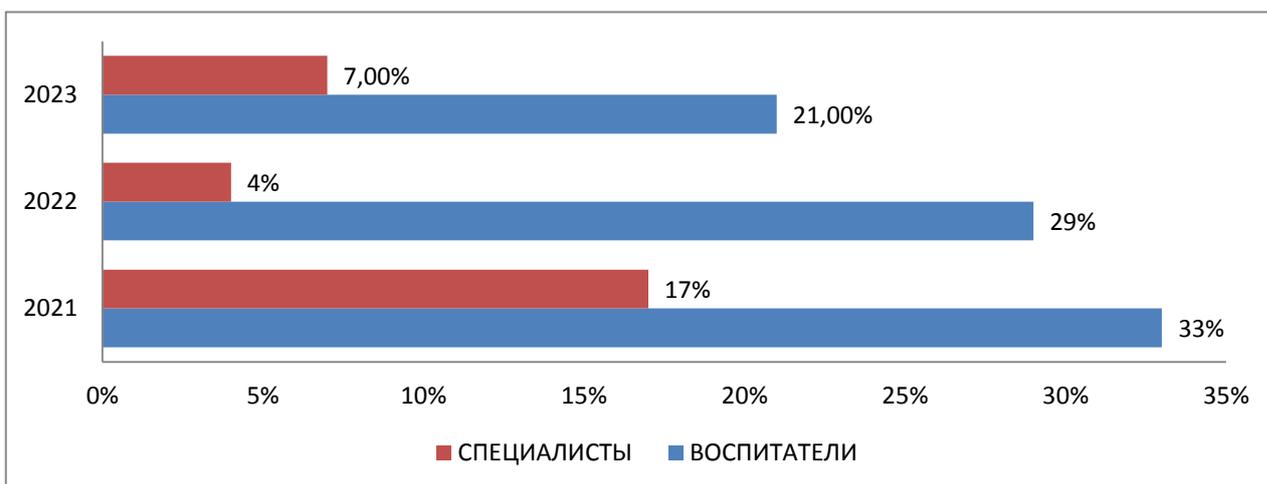
Рост профессиональной компетенции педагогов

Кв. категория	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая	7	23%	9	32 %	9	31 %
Первая	9	31%	8	29 %	8	28 %
СЗД	7	23%	3	11 %	8	28 %
б\к (вновь прибывшие педагоги)	7	23%	8	28 %	4	13 %



Курсы повышения квалификации педагогических кадров

Педагоги	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Воспитатели	10	33 %	8	29%	6	21 %
Узкие специалисты	5	17 %	1	4 %	2	7 %



Проблема образования и повышения квалификации педагогических работников в МАДОУ № 179 остается актуальной. В связи с внедрением Федеральной образовательной программы педагоги понимают необходимость совершенствования своих профессиональных знаний и умений через обучение и самообучение.

В детском саду совершенствуется система профессионального развития педагогов, основанная на современных научно-обоснованных методах и подходах, где важной составляющей является диагностика уровня квалификации педагогических кадров, а также профессиональных запросов и потребностей.

Через курсовую подготовку за предыдущие 3 года прошли все педагоги, в том числе и администрация – 100 % при ХК ИРО и дистанционно. Курсы по оказанию помощи пострадавшим в 2023 г. прошли 100% педагогов. Самообразованием охвачено 100% педагогов.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования («Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ»).

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. Средний возраст участников образовательного процесса – 35-55 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Проблемы:

На сегодняшний день проблема образования и повышения квалификации педагогических работников в нашем дошкольном образовательном учреждении является также актуальной.

Из приведенных таблиц видно, что не все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Не все педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории из-за неуверенности в своих силах, пассивности, не желании перестраивать свою деятельность. Испытывают затруднения в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству образования, предъявляемые ФГОС ДО и профстандартом. Есть педагоги, слабо владеющие ИКТ технологиями, что является препятствием в использовании ИКТ в образовательном процессе ДОУ, оформлении

передового педагогического опыта, портфолио для повышения квалификационной категории.

Перспективы:

- создание системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников.
- обеспечение необходимой поддержки в популяризации педагогического опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и ИКТ.
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3.5 Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня. Главные задачи любого конкурса – повышение профессионального мастерства педагогов или учреждения, выявление, обмен и распространение передового педагогического опыта, а с победой педагога – повышается престиж образовательного учреждения, его профессиональный уровень.

В 2023 года педагоги и дети МАДОУ № 179 приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
1	Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП (март, ноябрь)	Победители
2	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	Диплом победителя
3	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	Победитель
4	VIII Региональный конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики нолики», Номинация «Детский танец»	Лауреаты 2 степени, 3 степени
5	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ Родина у нас одна», номинация вокальная группа	Диплом 2 степени
6	III открытый краевой фестиваль-конкурс исполнителей хореографического искусства «Первые шаги - 2022», номинация «Детский танец»	Лауреаты 1 степени
7	Краевой конкурс-выставка «ИЗО и ДПИ» «Дружат дети всей земли» Краевого фестиваля национальных культур «Этнические мотивы», номинация ДПИ	Диплом 1 степени
8	Краевой конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в 2023/2024 уч. г.	Ждем результаты
9	Городской праздник «День Земли» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности» конкурс методических материалов «Экопросветители»,	Диплом 3 место
10	IX Региональный конкурс очень юных исполнителей	Диплом 3 степени

	хореографического искусства «Крестики Нолики»	
11	Городской конкурс хореографического искусства «Энергия жизни», номинация «Эстрадный танец»	Лауреаты 1 степени
12	Городской смотр-конкурс творческих коллективов и исполнителей «Звездный калейдоскоп», номинация «Хореография»	Диплом 1 степени
13	Педагогический звездопад номинация «Лучший воспитатель года»	Участник
14	Городской конкурс «От ладошки до гармошки», Номинация вокал	Лауреаты 2 степени
15	Городской конкурс «Беби Абилимпикс», номинация «Кулинарное дело»	2 место
16	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь», конкурс методических разработок «Без воды нет жизни на Земле»:	2 место
17	Городской конкурс театральных коллективов «Мы за великую державу», Номинация «Театральные зарисовки»:	3 место
18	VI Открытый Краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху», номинация Театральное творчество	Лауреаты 1 степени
19	Городской конкурс «Лучший проект образовательной программы дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска»	1 место

В 2023 года наши педагоги представляли свой опыт

- на городской панораме педагогического опыта «Интеграция задач образовательных областей в театрализованной деятельности» по теме «Формирование всесторонне развитой творческой личности дошкольника средствами театрализованной деятельности»;
- на городском методическом объединении воспитателей групп раннего возраста «Семинар-практикум «Формирование математических представлений у детей раннего возраста через использование развивающих игр» с темой «Логико-математическое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством логических игр: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера»

3.6. Анализ системы управления дошкольным учреждением:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с учётом особенностей, установленных Уставом учреждения.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур (рисунок):

И структура – коллегиальное управление: педагогический совет; общее собрание работников; наблюдательный совет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и

педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ:

1) создан Наблюдательный совет (далее — Н.С.);

2) действует совет трудового коллектива ДООУ (далее — представительный орган работников).

Порядок формирования, организации деятельности и компетенция данных органов, порядок учета их мнения закреплены в соответствующих Положениях.

II структура – административное управление, которое имеет линейный характер.

I уровень – заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий: Гладковская С.В, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в должности – 7 лет.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ВХР. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса и инновационную деятельность. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

Проблема:

Проблема управления дошкольным образовательным учреждением является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования. Основными факторами, определяющими в настоящее время направления функционирования и развития ДООУ, являются общественно-экономические преобразования в стране, формирование рынка образовательных услуг и интеллектуального труда.

Сегодня мы уже не можем строить управление традиционными способами. Работа в режиме развития заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления. Ориентирами здесь являются для нас Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт.

Перспектива:

Существенный вклад в решение управленческих задач и тех проблем, которые мы выявили, может внести интегрированный подход, когда в практике детского сада органично объединяются различные виды и формы работы с воспитателями, детьми, родителями и социальными партнерами.

Выбор путей развития управления образовательным процессом осуществляется, учитывая основные функции нашего МАДООУ, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Для улучшения результативности и повышения эффективности управления дошкольным учреждением необходимо активизировать работу с родителями.

3.6. Анализ материально-технического обеспечения ДООУ

МАДОУ № 179 полностью оснащено для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Предметно-развивающая среда

В дошкольном учреждении функционируют 13 групповых помещений (в 3 – х группах раннего возраста имеются отдельные спальни и в помещении по ул Пушкина 9Б имеются спальни), раздевальные и туалетные комнаты.

Оборудованы специальные кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВМР, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет английского языка, медицинский кабинет, ИЗОстудия, музыкальный зал, физкультурный зал, зимний сад.

Дошкольное учреждение располагает хорошо оснащённым пищеблоком, складом, овощехранилищем, кастилянной и прачечной. На территории детского сада расположены 13 игровых площадок, спортивная площадка, футбольное поле, теннисные столы, беговая и велосипедная дорожки, дорожка «Здоровья», оздоровительная тропа, цветники и газоны.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МАДДОУ № 179.

Материально-техническая база ДООУ постоянно пополняется и обновляется современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета уровней их развития. РППС обеспечивает реализацию образовательных программ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группах имеются разнообразные зоны детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. РППС всех помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, условия для развития каждого ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Административно-хозяйственная деятельность

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества.

Администрация МАДОУ № 179 успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Дошкольное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ПБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по

обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток.

Учреждение работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДОУ, покраска оборудования на участках, благоустраивается территория.

В 2023 учебном году МАДОУ № 179 провели:

- замену старого асфальтового покрытия на брусчатку со стороны музыкального зала;
- выкорчевали пни на территории участков 8,3,4,13;
- косметический ремонт физкультурного зала, кабинета ИЗОстудии;
- складского помещения (овощехранилище);
- косметический ремонт группы № 5;
- подготовка к летнему оздоровительному сезону (покраска малых форм, завоз песка, ремонт летнего водопровода, побелка бордюров и т.д)
- произвели заливку бетоном крыльцо групп № 3 и 4.
- приобрели раскладушки в гр № 3,8.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), аудио-видео материалы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное; речевое, художественно-эстетическое в соответствии ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

ДОУ обеспечено современной информационной связью: выход в Интернет, электронная почта, сформирована электронная библиотека и мультимедиаотека. В электронной библиотеке собрана большая коллекция детской литературы, теоретический и практический опыт известных педагогов и психологов и многое другое. В мультимедиаотеке развивающие слайдовые презентации и видеофильмы для детей по всем направлениям образовательной программы, для педагогов передовой практический опыт педагогов России и других стран, обучающие материалы по различной проблематике.

Вид учебно-методического обеспечения	Направление, способ использования
Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных

Периодические издания	моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
ТСО	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 179.

Техническое обеспечение

Наименование	Количество (шт.)
Общее количество компьютеров	22 шт.
Ноутбуки и планшеты	12 шт.
Подключены к интернету	9 шт.
Проектор	4 шт.
Экран	2 шт.
Принтеры	5 шт.
МФУ	6 шт.

Вывод: Состояние материально – технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проблемы:

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

Перспективы:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения внебюджетных средств, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ВЫВОД:

По главным показателям коллектив ДОО добивается хороших результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.

По всем направлениям (областям) развития детей прослеживается соответствие требованиям ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, которая позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы). Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствующий формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Созданы необходимые условия для решения предстоящих задач ДОО на должном уровне.

Вышеизложенное позволяет заключить о положительной динамике воспитательно-

образовательного процесса. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего успешного развития учреждения.

Таким образом, проведенный анализ работы МАДООУ № 179, позволил обнаружить ряд проблем и сформулировать задачи, требующих решения на новом этапе развития учреждения. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа Развития на 2024-2029г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДООУ № 179 НА 2024-2029 ГОДЫ

4.1. Концептуальные положения разработки и реализации Программы развития ДООУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» сохраняет свой статус, работая в режиме развития, формулирует свою концепцию развития на 2024-2029 годы. Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования и Мин просвещения России.

Программа Развития на 2024-2029 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа Развития показывает технологический механизм перехода ДООУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях деятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития ДООУ как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в следующих аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Модель педагога будущего дошкольного образовательного учреждения.

3. Модель родителя желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения.

4. Модель желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

ДООУ как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение.

Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовки к школьному обучению.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Концепция ДООУ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием

сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ здорового образа жизни

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, ФОП ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что деятельность ДООУ в режиме развития должна сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

–на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

–на уровне выстраивания эффективной системы сотрудничества – появление новых целей, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

4.2. Миссия дошкольного учреждения

Миссия ДООУ: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

Мобильность, гибкость — коллектив готов изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

Здоровье. Здоровье коллектив понимает как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ совершенствуют и овладевают профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Программу «Развитие» планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участник образовательных отношений
Индивидуальный уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Воспитанники детского сада, воспитатели, родители, медицинский персонал, администрация ДОУ, Наблюдательный совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

4.3. Цели и задачи программы развития

Цель программы развития МАДОУ № 179 на 2024-2029 г.г.:

Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественное образование, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Комплексные задачи программы развития

1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

4.4. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель дошкольника-выпускника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства, и представлена в виде развернутых характеристик:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.6. Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;

- Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

- Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.

- Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.

- Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

4.7. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных дополнительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 2 до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым лично-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей; • обеспечение благополучия детей; • обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, как субъекта – с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение детей навыкам общения и сотрудничества; • поддержание у ребенка оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов ребенка; • формирование познавательного интереса у ребенка;

	сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. • Основной формой организации образовательного пространства будет лично–ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы Развития.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского дошкольного образовательного учреждения. Эти направления обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Вся работа взаимосвязана между собой стратегической целью и отражает последовательность тактических мероприятий.

5.1. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень	Отсутствие необходимого опыта педагогов	Есть возможность получать квалифицированную	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на

педагогических кадров (высшая и первая квалификационная категория - 59 %)	в инновационной, цифровой, проектной деятельности	научно-методическую помощь от методистов Центра развития образования г. Хабаровска, ХКИРО	престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Разработана программа «Здоровье»	Увеличение числа воспитанников, поступающих в ДОУ с нарушениями соматического здоровья	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	Отсутствие системного подхода в организации мониторинга здоровья воспитанников во взаимодействии педагогов и медицинских работников. Отсутствие профилактических медицинских услуг (физиокабинеты, ЛФК)
Накопленный практический опыт работы с детьми с ТНР	Отсутствие системного подхода к организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидами других нозологий	Привлечение сетевых специалистов, переподготовка, обучение педагогов ДОУ	Нехватка кадров, Трудности педагогов при взаимодействии с детьми ОВЗ и инвалидами разных нозологий

5.2. Основные направления развития дошкольной организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Мин просвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования из таких направленностей как: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной. Например:

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		-3	-4	-5	-7
Физкультурно-спортивная	Степ-гимнастика				
	Веселый рюкзачок				
Социально-гуманитарная	«Успешный малыш» интеллектуальное развитие				
	Логопедические занятия				
	Подготовка к школе				
Художественная	Вокальный ансамбль				
	Тестопластика				
	Бумагапластика				

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

5.3. Мероприятия по реализации программы развития

План действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОО.

п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь-ноябрь 2024	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель заведующего по ВМР	Ноябрь 2024	План
3	Закупка и установка оборудования, средств обучения и воспитания по плану	Заведующий, з\з по АХР	2024-2029	Акты приемки
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	Апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Выделение ставок педагога дополнительного образования	Заведующий	Декабрь 2024 Январь 2025	Новые штатные единицы
3	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2024-2025 учебный год	Сертификат о КПК, диплом о КПП
4	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего по ВМР	Май 2024	Протокол заседания педсовета
5	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР Педагог дополнительного образования	2024-2025 учебный год	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
6	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	август 2024	Протокол заседания педсовета
7	Реализация программ дополнительного образования	Педагог дополнительного	2025-2029	Дополнительные средства

	образования	о образования		
3. Ведение госпаблика				
1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель заведующего по ВМР	Раз в квартал	Справка
2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.	Заведующий	Декабрь 2024 январь 2025	Штатная единица администратора сайта и мессенджеров
3	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель заведующего по ВМР, администратор соцсетей	сентябрь 2024	План
4	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении
4. Цифровизации образовательного процесса				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего по ВМР	Январь – февраль 2025	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заведующий, педагоги	Март 2025	Протокол
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Апрель – май 2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Июнь-август 2025	Акт выполненных работ
6	Повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующего по ВМР	2025-2026	Обучены 50% педагогов
5. Совершенствование системы охраны труда				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2025	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и	Заместитель заведующего по	Март 2024	Проект мероприятий по

	охраны труда	АХР		улучшению условий и охраны труда
3	Внесение изменений в локальные акты в соответствие с изменениями в законодательной базе	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Постоянно	Локальные акты
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХР	2024	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024	Утвержденный план внедрения
7. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ				
1	Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.	Заведующий, з\з по ВМР Педагогический коллектив	2024 -2029г.г.	Стабильное достижения показателей МКДО.
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся				
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2025	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2025	План
9. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1	Определение состава	Заместитель	Ежегодно	График

	педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	заведующего по ВМР	сентябрь	прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО
2	Мониторинг готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО
3	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	75 % педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
10. Оптимизация работы кадровых ресурсов				
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	делопроизводитель	сентябрь 2024	Перечень
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	делопроизводитель	Февраль-март 2025	План мер
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	делопроизводитель	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами
11. Внедрение наставничества среди педагогических работников				
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	август 2024	Приказ
2	Разработка дорожной карты	Куратор	Сентябрь 2024	Дорожная карта

	и локальных нормативных актов по наставничеству			
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет
4	Анализ наставнической деятельности	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно май	Отчет
12. Ведение инновационной деятельности				
1	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заместитель заведующего по ВМР	постоянно	Повышение статуса ДОУ

5.4. Механизмы реализации программы Развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

5.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1 Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2 В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3 Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4 Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5 Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	50 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев, посещающих ДОУ
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.

	Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО