



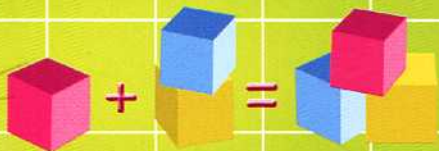
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Методическое пособие





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

*Методическое пособие
к рабочей тетради
«Я считаю до десяти»*

*Издание четвертое,
переработанное и дополненное*



УДК 373
ББК 74.100.5
К60

Колесникова Е.В.

К60 Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с. (Математические ступеньки).

ISBN 978-5-9949-1059-7

Данное методическое пособие входит в третью часть учебно-методического комплекта авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки».

Это четвертое издание книги, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Пособие рекомендуется использовать вместе с рабочей тетрадью «Я считаю до десяти», в которой представлены учебно-игровые задания для ребенка 5—6 лет и демонстрационным материалом «Математика для детей 5—6 лет».

Предназначено всем участникам образовательного процесса — детям, педагогам, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-1059-7

© ООО «ТЦ Сфера», оформление,
иллюстрации, 2015
© Колесникова Е.В., текст, 2015, 4-е изд.

Пояснительная записка

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5—6 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми 5—6 лет по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 5—6 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной

- деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьями по реализации Программы;
 - обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - поддержки индивидуальности и инициативы детей;
 - развития умения работать в группе сверстников;
 - построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
 - лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
 - реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
 - освоения Программы на разных этапах ее реализации;
 - признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
 - формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

От автора

Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет» входит в третью часть учебно-методического комплекта к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Это четвертое издание пособия, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5—6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преимущество целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка.

Содержательный раздел

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;
- формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

В методическом пособии дано примерное комплексно-тематическое планирование. Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, пословицы, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.).

Таким образом, работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 5—6 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует у детей предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы отбирались и перерабатывались:

♦ с сохранением традиций, а именно:

— педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;

— оказывает комплексное воздействие на ребенка;

— при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей;

— предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметное содержание занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);

— на выходе ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления;

♦ с учетом современных подходов к формированию математических представлений, предполагающих:

— развивающую направленность через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач;

— формирование основ словесно-логического мышления;

— развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);

— моделирование математических ситуаций (задач);

— способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);

— развитие математических способностей.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 5—6 лет.

В то же время содержание и объем Программы значительно расширены, это связано с тем, что опыт автора и педагогов, работавших по «Программе», исследования психологов убедительно доказывают: ребенок способен усваивать более сложный материал.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных, отношений и т.д. Обращает внимание на количественную характеристику предметов окружаю-

щего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.). Привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели.

Детям читают сказки, в которых присутствуют числа: «Козленок, который умел считать до десяти», «Курочка Ряба и десять утят», «Волк и семеро козлят», а также пословицы и поговорки: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень — на дню непогод восемь» и т.д.

Педагог связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, обращает внимание ребенка на цифры на часах, объясняет их назначение).

Игра

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в группе.

В удобном для них месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания о величине, форме предметов, их количественном составе и т.д.

Организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

Работа с семьей

В первую очередь родителей необходимо познакомить с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса.

Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания вопросы детей, находить ответы на них в совместной деятельности. Учить с детьми считалки, пословицы с числами, числовыми значениями.

Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах «Веселая математика», «Зачем нужны цифры» и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через

индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

Родителей желательно познакомить с дополнительным комплектом, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

Организационный раздел

С целью успешной реализации Программы педагогам, родителям предлагается учебно-методический комплект.

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет»

В нем представлены содержание и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой необходимо неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти»

Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в детском саду, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- предоставляет возможность ребенку самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;

- позволяет самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 5—6 лет»

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также с математическими понятиями, познают их связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный комплект

Дополнительный комплект преследует цель не ограничиться достижениями ребенка, а осуществлять его дальнейшее продвижение в областях, в которых он проявляет наибольшие успехи (при ознакомлении с геометрическими фигурами, решении логических, арифметических задач и т.д.).

Комплект представлен рабочими тетрадями, которые могут быть использованы в работе с детьми, в зависимости от уровня освоения Программы на занятиях по формированию математических представлений и в индивидуальной свободной деятельности ребенка:

♦ Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.

♦ Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет.

♦ Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3—4 лет.

♦ Математические прописи для детей 5—7 лет.

♦ Обучение решению арифметических задач.

♦ Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4—7 лет.

♦ Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4—6 лет.

♦ Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.

♦ Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.

♦ Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.

♦ Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет.

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ (старшая группа)

Методические рекомендации

Переход в старшую группу — важная ступень в психическом развитии ребенка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

В старшей группе предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов.

Количество занятий в старшей группе, как и в средней, — 32, но увеличивается длительность их проведения до 25—30 мин, возрастает количество заданий.

Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек).

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;

- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Обязательным условием выполнения программы в старшей группе является повторение пройденного материала. В средней группе дети познакомились с числами и цифрами от 1 до 5, способами их образования, научились обводить цифры по точкам, соотносить количество предметов с цифрой, выучили про эти цифры стихи.

Написание цифр в тетради в клетку, как правило, не вызывает у детей затруднений, так как этому предшествовала работа по обведению по точкам, закрашивание контурных изображений.

Продолжается работа по совершенствованию навыков счета: дети считают предметы слева направо, согласовывают числительные с существительными в роде, числе. Закрепляются понятия о том, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними.

После повторения пройденного материала дети знакомятся с числами и цифрами от 6 до 10, учатся их писать.

На основе знакомых понятий (*больше, меньше, равно; чтобы увеличить число, надо прибавить один, а чтобы уменьшить — отнять один*) дети знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ и их написанием. Используются стихи, которые помогают лучше понять, для чего нужен тот или иной знак.

Эта новая программная задача не вызывает у детей трудностей.

Одна из самых сложных для усвоения задача — состав числа из двух меньших чисел. Она является базой, на кото-

рой будут осуществляться обучение действиям с многозначными числами, подготовка к вычислительной деятельности. Ее усвоению способствуют предыдущее обучение по созданию множеств, делению его на части, сравнение множеств между собой.

На этом этапе дети учатся понимать, что числа образуются не только с помощью прибавления единицы, их можно получить из двух меньших, разложить на два меньших.

К сожалению, заданий в рабочей тетради «Я считаю до десяти» недостаточно, чтобы дети хорошо усвоили эту задачу. Желательно использовать как дополнение рабочую тетрадь «Я составляю числа» с системой игровых заданий и упражнений. Дети выполняют задания, осуществляя действия с числовыми совокупностями.

1. Раскладывают число на два меньших.

Сколько всего мячей? Раскрась один мяч зеленым карандашом, а остальные синим. Как получилось число 4?

2. Составляют число.

Помоги зайке дорисовать недостающие морковки. Их должно быть четыре. Напиши, сколько морковок ты нарисовал и почему? — Две, потому что две уже были нарисованы.

3. Отгадывают загадки.

Отгадай загадку и запиши ее решение:

Ежик по грибы пошел,
Три боровика нашел.
Положил он их в корзинку,
И еще один — на спинку.
Сколько же грибов несешь
Ты домой, колючий еж?

4. Находят и устраняют несоответствия.

Дорисуй геометрические фигуры в прямоугольниках так, чтобы их количество соответствовало знаку между ними. Прочитай записи.

Дети учатся строить свои ответы, идя как от частного к общему (*один красный шарик и два синих, а всего три шарика*), так и от общего к частному (*всего три мяча — два красных и один синий*), что очень важно для овладения детьми математической терминологии.

Продолжается работа на соотнесение чисел, предметов с цифрами от 0 до 9.

К решению арифметических задач дети уже подготовлены предыдущим обучением. Они понимают отношения между числами в числовом ряду, умеют отгадывать математические

загадки. Усвоена математическая терминология, которая есть в арифметических задачах: стало, осталось, всего.

Решение задач — это непросто вычислительная деятельность. Главное — научить ребенка рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, понимать, какие числа с какими вступают во взаимодействия, что можно сложить, а что нужно вычесть. Для лучшего усвоения этой программной задачи советуем использовать рабочую тетрадь «Я решаю арифметические задачи» и методическое пособие к ней (М.: ТЦ Сфера 2011). Продолжается работа по ознакомлению детей с порядковыми числительными, для этого используются веселые стихи, рисунки.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать глазомер.

Закрепление знаний о величине предметов происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей. Например: *нарисуй последнюю елочку в верхнем и нижнем ряду.*

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (*высокая, пониже, еще ниже, самая низкая*). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

В старшей группе дети знакомятся с новой геометрической фигурой — трапецией. Преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек).

Дети учатся рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, составлять символические изображения предметов из геометрических фигур. Для лучшего усвоения данного раздела рекомендуем использовать рабочие тетради «Геометрические фигуры» и «Форма и цвет».

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

С названиями дней недели, месяцев дети знакомятся в повседневной жизни (календарь природы, праздники, дни рождения), поэтому заданий на эти темы немного и они лишь закрепляют имеющиеся знания. Используются стихи, загадки, иллюстрации.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Новыми программными задачами будут определение положения предмета относительно другого лица и ориентировка в тетради в клетку.

Как только дети научатся ориентироваться в групповой комнате с использованием игровых упражнений, они легко перенесут эти знания и на работу в тетради.

Задания на ориентировку в тетради в клетку, как правило, не вызывают у детей трудностей.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Логические задачи на установление закономерностей, анализ и синтез предметов сложной формы решаются детьми с большим удовольствием и не вызывают трудностей.

Советуем для дополнительных занятий использовать рабочую тетрадь «Я решаю логические задачи».

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Каждое занятие, предложенное в книге, соответствует федеральным государственным требованиям к структуре обязательной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, представленное в методическом пособии, решает задачи образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математических представлений.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» включает:

- чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;
- отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи (см. Программу).

Развивающие задачи направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 1.

Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- названием первого осеннего месяца — сентябрь;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

✧ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

✧ Под какими предметами нарисовали один кружок? (*Под яблоком, машиной.*)

✧ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (*Под квадратом, кругом.*)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

✧ Какие предметы раскрасили? (*Рыбку, грибок, пирамидку.*)

✧ Почему? (*Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.*)

5. Знакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

Одна пчела немного меду натаскает.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Один раз солгал — навек лгуном стал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь постой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

✧ Из какой сказки эти медведи? («Три медведя».)

✧ Какого они размера? (Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.)

✧ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (Осень.)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (В сентябре.)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

✧ Какие рисунки соединили? (На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибком.)

✧ С какой картинкой не соединили? (Со скворечником, скворцы прилетают весной.)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее подготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрашены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайлы Ивановича к

большому стулу, от Настасьи Петровны к стулу поменьше, а от Мишутки к маленькому).

4. Скажите, что нарисовано на рисунках, которые должны быть соединены с большим? (Деревья почти без листьев, ежик с грибком, овощи.)

Если все задания выполнены правильно, предложите нарисовать в правом нижнем уголке зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

Скажите детям, что эти цвета символизируют светофор: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный — материал усвоен недостаточно хорошо и, прежде чем перейти к следующей страничке, надо еще поработать над этими заданиями.

Занятие 2

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =.

Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 2;
- умение писать цифру 1;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;
- со знаками +, =, учить писать эти знаки;
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

Учить писать цифру 2.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Цифра два — лошадка-диво
Мчит, размахивая гривой.

2. Игра «Отгадай загадку» (лист 2, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят?

(Двое.)

Задания и вопрос

✧ Как получилось число 2? (Сидел один щенок, потом прибежал еще один.)

✧ Напишите цифру 1 в первом и втором квадратах.

✧ Обведите по точкам цифру 2 в третьем квадрате.

Скажите детям, что в правом уголке нарисованы знаки «плюс» (+) и «равняется» (=), с их помощью можно записывать решение загадок, задач.

Прочитайте стихотворение о знаке «плюс»:

Я — плюс,
И этим я горжусь!
Я для сложения гожусь.
Я — добрый знак соединенья,
И в том мое предназначенье.

Предложите детям написать знак «плюс» в кружке между цифрами 1.

Прочитайте стихотворение о знаке «равняется»:

А узнать, что получается,
Помогает знак равняется.

Дайте задание написать знак «равняется» во втором кружке. Прочитайте детям запись: $1 + 1 = 2$ (один плюс один равняется двум).

Предложите детям самостоятельно прочитать эту запись.

3. Учимся писать цифру 2 (лист 2, рис. 1).

Задания

✧ Обведите цифру 2 по точкам.

✧ Напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 2, рис. 2).

Задание и вопросы

- ✧ Раскрасьте предметы, которых по два.
- ✧ Какие предметы раскрасили? (*Два желудя, два яблока.*)
- ✧ Какие предметы не раскрасили? (*Огурцы, морковь.*)
- ✧ Почему? (*Потому что их по три.*)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну по своему усмотрению или по желанию детей.

- ✧ Один ум хорошо, а два лучше.
- ✧ За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.
- ✧ Старый друг лучше новых двух.

6. Физкультминутка «Два хлопка».

Дети выполняют движения по тексту (повторить 2—3 раза):

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.

7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» (лист 2, рис. 3).

Задания и вопрос

- ✧ Назовите предметы. (*Шарик, часы, дом, солнце.*)
- ✧ Назовите геометрические фигуры. (*Круг, квадрат, прямоугольник, овал.*)
- ✧ Соедините каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.
- ✧ Изображение какого предмета с какой фигурой соединили? (*Шарик с овалом, часы с квадратом, дом с прямоугольником, солнце с кругом.*)

8. Зрительный диктант (лист 2, рис. 4).

Задание и вопросы

- ✧ Нарисуйте геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно так же, как они нарисованы в левом прямоугольнике.
- ✧ Где нарисовали круг? (*В правом верхнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали овал? (*В левом верхнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали прямоугольник? (*В середине.*)
- ✧ Где нарисовали треугольник? (*В левом нижнем углу.*)
- ✧ А квадрат? (*В правом нижнем углу.*)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 3

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Цели

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- выкладывать квадрат из счетных палочек;
- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.

Учить:

- писать цифру 3;
- решать логическую задачу на установление закономерностей.

Знакомить:

- с тетрадью в клетку;
- с пословицами, в которых упоминается число 3.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выгнув шею — гусь и только,
Цифра три спешит за двойкой.

2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадки:

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три поросенка.)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке,
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя.)

Жадными быть, разумеется, плохо.
Кого обманула лисица-пройдоха?
Припомните двух неразумных зверей
И сказку про них назовите скорей.
(Два жадных медвежонка.)

Задание

✧ В каждом прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько зверей на картинке.

3. Учимся писать цифру 3 (лист 3, рис. 1).

Дайте детям задание обвести цифру 3 по точкам, а затем написать в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Нарисуй шарики» (лист 3, рис. 2).

Задание и вопросы

✧ Нарисуйте в каждом прямоугольнике столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной под ним.

✧ Сколько нарисовали шариков в первом прямоугольнике? (Три.)

✧ Почему? (Потому что под ним написана цифра 3.)

Аналогичные задания дайте со вторым и третьим прямоугольниками.

5. Ознакомление с пословицами.

Можно выучить одну пословицу по вашему усмотрению или желанию детей.

Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.

Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени — только три дня.

6. Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой:	<i>Дети шагают на месте вперевалочку.</i>
Папа был большой-большой,	<i>Поднимают руки над головой.</i>
Мама с ним — поменьше ростом,	<i>Руки на уровне груди.</i>
А сынок — малютка просто.	<i>Приседают.</i>
Очень маленький он был, С погремушками ходил, Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	<i>Имитируют игру с погремушками.</i>

7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3, рис. 3).

Задания

✧ Назовите фигуры в верхнем ряду первого квадрата. (*Овал, квадрат, треугольник.*)

✧ Нарисуйте недостающую фигуру во втором ряду. (*Квадрат.*)

✧ Нарисуйте недостающую фигуру в третьем ряду. (*Овал.*)
Аналогичную работу проведите со вторым квадратом.

8. Работа со счетными палочками.

Для выполнения задания понадобятся счетные палочки.

Прочитайте детям стихотворение В. Житомирского и Л. Шеврина:

Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его квадрат.

Задание и вопрос

✧ Сколько палочек нужно, чтобы выложить квадрат? (*4.*)

✧ Выложите на столе квадрат.

9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку (лист 3, рис. 4).

Задания и вопрос

✧ Нарисуйте квадраты, как показано на рисунке.

✧ Из каких фигур нарисован цветок? (*Из квадратов.*)

✧ Нарисуйте цветок, как показано на рисунке.

10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 4

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- писать цифру 4;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять умение писать цифры 2, 3.

Продолжать знакомить с тетрадь в клетку.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.

2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 4, рис. 1).

Прочитайте стихотворение:

Я рисую кошкин дом:
Три окошка, дверь с крыльцом.
Наверху еще окно,
Чтобы не было темно.
Посчитай окошки
В домике у кошки.

Задания и вопросы

- ✧ Сколько окошек в домике у кошки? (4.)
- ✧ Как получилось число 4? (Три плюс один.)
- ✧ Запишите цифры в пустые квадраты соответственно тексту загадки, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам.
- ✧ Напишите в кружках соответствующие знаки (+, =).

✧ Прочтите запись: $3 + 1 = 4$ (три плюс один равняется четырем).

3. Письмо цифры 4 (лист 4, рис. 1).

Дайте детям задание обвести цифру 4 по точкам, а затем написать в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 4, рис. 2).

Предложите детям пересчитать предметы и записать в квадрат под каждой группой предметов соответствующую цифру, которая обозначает их количество.

Вопросы

✧ Какую цифру написали в квадрате под грушами и почему? (Четыре, потому что четыре груши.)

✧ Под грибками? (Три, потому что три грибка.)

✧ Под огурцами? (Два, потому что два огурца.)

5. Игра «Кто больше?»

Предложите детям ответить на вопрос *кто больше?*:

— маленький слон или большая мышка;

— маленький бегемот или большой муравей;

— маленький ослик или большой зайчик;

— маленький жираф или большая лиса.

6. Физкультминутка «Один, два, три, четыре».

Один, два — стоит ракета.

Три, четыре — самолет.

Один, два — хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Один, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Один, два, три, четыре —

И на месте походили.

7. Игра «Кто внимательный?» (лист 4, рис. 3).

Задания и вопросы

✧ Сравните два рисунка и раскрасьте столько квадратов, сколько найдете отличий между картинками.

✧ Сколько квадратов закрасили? (4.)

✧ Назовите четыре отличия. (На одной картинке солнышко есть, на другой — нет; на одной грибок есть, на другой — нет; на одной птичка на дереве есть, на другой — нет; на одной ежик слева, на другой — справа.)

8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку (лист 4, рис. 4).

Задания и вопрос

✧ Обведите круги по точкам, а затем нарисуйте, как показано на рисунке, до конца строчки.

✧ Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (*Из кругов разного размера: большого, поменьше и двух маленьких.*)

✧ Обведите неваляшку по точкам и нарисуйте, как показано на рисунке, до конца строчки.

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 5

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 5;
- решать логическую задачу на установление несоответствия.

Закреплять:

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4;
- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

Знакомить:

- с составом числа 5 из двух меньших чисел;
- названием текущего месяца — октябрь;
- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина:

Кто так может закружиться,
 Кто так может танцевать,
 Кто так может прокатиться?
 Ну, конечно, цифра пять!

2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 5, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Два щенка-баловника
 Бегают, резвятся,
 К шалунишкам три дружка
 С громким лаем мчатся.
 Вместе будет веселей.
 Сколько же всего друзей?

(Пять.)

Спросите, как получилось число 5? (К 3 прибавить 2 — будет 5.)

Дайте задание написать цифры в квадраты соответственно тексту загадки (3 и 2), написать в кружках знаки (+, =), обвести по точкам в квадрате цифру 5.

Предложите детям прочитать запись решения задачи:
 $2 + 3 = 5$ (два плюс три равняется пяти).

3. Учимся писать цифру 5 (лист 5, рис. 1).

Дайте детям задание обвести цифру 5 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (лист 5, рис. 2).

Напишите, сколько листочков в каждом прямоугольнике. Спросите, какую цифру написали? (5.)

Почему? (Потому что листочков поровну, по пять.)

Уточните, что листочки разного размера и расположены они на разном расстоянии друг от друга, но их все равно поровну.

5. Ознакомление с названием месяца — октябрь.

Загадайте детям загадку:

Все мрачней лицо природы,
 Почернели огороды.

Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?
(Октябрь.)

Скажите детям, что так называется второй месяц осени.
Спросите, как называется первый месяц осени. (Сентябрь.)

6. Физкультминутка «Ловкий Джек».

«Джек, будь ловким» — эта веселая английская песенка-игра поможет детям закрепить умение считать до пяти.

Дети образуют круг, в центре которого находится Джек. Все они произносят слова, а Джек выполняет соответствующие движения.

А вы знаете, что Джек —
Очень ловкий человек?
Посмотрите, как сейчас
Прыгнет он вперед пять раз.
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять!
А теперь пять раз подряд
Прыгнет ловкий Джек назад.
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять!

7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (лист 5, рис. 3).

З а д а н и я

✧ Дорисуйте столько зернышек, чтобы у каждого цыпленка их стало поровну, по пять.

✧ Запишите, сколько зернышек дорисовали.

✧ Прочитайте примеры: $1 + 4 = 5$; $2 + 3 = 5$; $3 + 2 = 5$; $4 + 1 = 5$.

8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.

Прочитайте детям пословицы. (Можно выучить одну по желанию детей.)

Знать, как свои пять пальцев. (Знать очень хорошо.)

Пятое колесо в телеге. (Лишний, ненужный в каком-либо деле человек.)

9. Игра «Что перепутал художник» (лист 5, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

На улице Бассейной
Один художник жил

И иногда рассеянный
Неделями он был,
Что-то, наверное, было не так.
Что же напугал художник-чудак?

Расскажите детям о том, что художник нарисовал картину «Осень». Спросите, все ли правильно нарисовал художник.

Дайте задание нарисовать в прямоугольнике внизу столько кружков, сколько несоответствий они нашли.

Спросите, сколько кружков они нарисовали (*пять*), почему? (*Осенью елку не украшают, на санках не катаются, снеговиков не лепят, ландыши не растут, рыбу, сидя на об-лаке, не ловят.*)

10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 6

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.

Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий.

Логическая задача: сравнение, установление последовательности.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 6;
- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на котором по счету месте?*;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с цифрой 6;
- составом числа 6 из двух меньших.

Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Ежик шел по лесу, шел,
На обед грибы нашел.
Пять под березой, один у осины.
Сколько их будет в плетеной корзине?
(Шесть.)

Спросите детей, как получилось число 6? (К 5 прибавить 1 — будет 6.)

Предложите записать решение загадки, используя соответствующие цифры и знаки, прочитав запись: $5 + 1 = 6$ (пять плюс один равняется шести).

2. Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:

Рисуем сверху мы крючок
И плавно вниз рисуем круг.
Так получилась цифра шесть.
Ты молодец, мой юный друг!

Задания

- ✧ Обведите справа только цифры 6.
- ✧ Обведите цифру 6 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.

3. Физкультминутка «Считай и делай».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Один — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место сесть опять.

4. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис. 3).

Предложите детям исправить ошибку художника, который должен был в каждом прямоугольнике нарисовать по 6 предметов, но ошибся.

Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их стало по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустой клеточке.

Спросите детей, сколько они нарисовали яблок? (2.) Мячей? (3.) Шариков? (4.) Морковок? (1.)

Дайте задание прочитать записи под каждым прямоугольником: $4 + 2 = 6$; $3 + 3 = 6$; $2 + 4 = 6$; $5 + 1 = 6$.

5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис. 4).

Спросите, какого размера должен быть последний карандаш? (*Самый короткий.*) Если дети затрудняются, попросите ответить, чем отличается один карандаш от другого. (*Длиной.*)

6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 6, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Раскрасьте первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зеленым, четвертый — желтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым.

✧ На котором по счету месте синий карандаш? (*На втором.*)

✧ Какого цвета карандаш на пятом месте? (*Оранжевого.*)

✧ На котором по счету месте желтый карандаш? (*На четвертом.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 7

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки $<$, $>$, $=$; независимость числа от расположения предметов.

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- рисовать треугольники в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6.
Познакомить со знаками $<$, $>$.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Отгадай и запиши» (лист 7, рис. 1).

Прочитайте стихотворение:

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
— Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки,
Берегите, не теряйте.
Сколько всех? Пересчитайте.

Напишите, сколько бабушка-лисица связала рукавичек своим внучаткам. (6.)

Спросите, сколько рукавичек связала бабушка? (Шесть.)

2. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 7, рис. 2).

З а д а н и я

✧ В квадратах под карточками напишите, сколько в них геометрических фигур, а в квадратах между ними — соответствующие знаки.

✧ Посмотрите на знаки справа. Какой из этих знаков уже знаете? (Равняется.)

Скажите детям, что два других знака называются больше ($>$) и меньше ($<$). Острым концом влево значок всегда показывает меньшее число.

Предложите правильно написать знаки в квадраты между карточками, а затем прочитать записи. (5 меньше 6, 3 меньше 4, 4 равняется 4.)

3. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 6.

4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.

Для выполнения этого задания детям понадобятся счетные палочки.

Предложите детям выложить из счетных палочек квадрат и треугольник.

Задайте вопрос: чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? (У них есть стороны и углы, только у

треугольника три угла и три стороны, а у квадрата их по четыре.)

Предложите переложить палочки так, чтобы получился домик.

5. Игра «Считай, сравнивай, записывай» (лист 7, рис. 3).

Вопросы

- ✧ Сколько самолетов в квадрате? (*Шесть.*)
- ✧ Сколько самолетов в круге? (*Шесть.*)
- ✧ Одинаково ли они расположены? (*Нет.*)
- ✧ Что о них можно сказать? (*Самолеты расположены по-разному, но их поровну, по шесть.*)

6. Игра «Рисуем треугольники» (лист 7, рис. 4).

Нарисуйте треугольники, как показано на рисунке.

Спросите, чем треугольники отличаются друг от друга? (*Размером. В верхнем ряду нарисован маленький треугольник, в среднем ряду — побольше, в нижнем — самый большой.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 8

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

Цели

Продолжать учить:

- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис. 1).

Вопросы

✧ Какие карточки соединены? (*Цифра 4 — 4 кубика и 4 точки.*) По аналогии соедините между собой другие карточки.

✧ Какие карточки соединили между собой? (*Цифра 5 — 5 ведерок, 5 точек; цифра 6 — 6 мячей, 6 точек.*)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» (лист 8, рис. 2).

Раскрасьте цифру, обозначающую количество рыбок.

Спросите, какую цифру они раскрасили? (*5.*) Почему? (*Потому что нарисовано пять рыбок.*)

3. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей. (См. занятия 1—7.)

4. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 3).

Загадайте детям загадки:

На четырех ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.
На мне удобно отдыхать,
Когда устанешь ты гулять.
(*Стул.*)

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца,
Ест и пьет он из корытца.
(*Поросенок.*)

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня,
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу.
Если глаз откроет красный:
Стоп! Идти нельзя, опасно!
Желтый глаз — погоди,
А зеленый — проходи!
(*Светофор.*)

Предложите найти на рисунке изображение отгадок и раскрасить их.

5. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?» (лист 8, рис. 4).

Напишите, сколько детей спряталось за забором?

Если дети затрудняются, обратите внимание на обувь, которая видна внизу. Спросите, сколько туфелек носит один ребенок? (*Две.*)

Дайте задание написать, сколько детей за забором? (*6.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$.

Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь.

Цели

Учить:

- решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
- логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 0;
- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- со знаком «минус»;
- с цифрой 0.

Закреплять:

- знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомиться с названием последнего месяца осени — *ноябрь*;
- навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

* * *

1. Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи (лист 9, рис. 1).

Вопросы

◇ Сколько птичек сидит на верхней ветке? (*Четыре.*)

- ◇ Сколько птичек на нижней ветке? (*Ни одной.*)
- ◇ Сколько птичек улетело с нижней ветки? (*Четыре.*)

Предложите детям составить задачу про птичек. Если дети затрудняются, составьте ее сами. На ветке сидели четыре птички, а затем четыре улетели. Сколько птичек осталось на ветке? (*Ни одной.*)

Скажите, что если в задаче кто-то улетает, уходит, уезжает, то пишется знак $-$. (Он написан в правом уголке.) Прочитайте стихотворение о знаке «минус»:

Я — минус,
Тоже добрый знак.
Ведь не со зла я отнимаю,
А роль свою лишь выполняю.

Дайте задание записать решение задачи: $4 - 4$.

Уточните, что на нижней ветке нет ни одной птички. Это можно записать цифрой 0.

2. Ознакомление с цифрой 0 (лист 9, рис. 2).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина:

Цифру ноль ты раньше знал:
Это круг или овал.

З а д а н и я

- ◇ Обведите справа только цифры 0.
- ◇ Обведите цифру 0 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.

3. Физкультминутка «Теремок».

Кисти рук подняты до уровня шеи, концы пальцев соединены и изображают крышу.

Стоит в поле теремок,
На двери висит замок.
Открывает его волк:
Дерг-дерг, дерг-дерг.
Пришел Петя-Петушок
И ключом открыл замок.

Дети пальцы раздвигают в стороны.

Пальцы переплетают «в замок».

Движения сомкнутыми кистями влево-вправо.

Движения сомкнутыми кистями к себе, от себя.

Пальцы размыкаются, руки занимают исходное положение.

4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» (лист 9, рис. 3).

Перед тем как детям будет предложено выполнить задание, загадайте им загадку:

Черное поле белым стало,
А еще похолодало,
Мерзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи?
(Ноябрь.)

Спросите, как называются два других осенних месяца. (*Сентябрь, октябрь.*)

Уточните, что в каждом времени года три месяца.

Предложите детям назвать осенние месяцы по порядку. (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*)

Дайте задание нарисовать столько листьев на деревьях, сколько их было в каждом осеннем месяце. (*В сентябре много, в октябре поменьше, в ноябре мало.*)

5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».

Предложите детям походить и найти предметы, которые похожи на геометрические фигуры. (*Окна и двери, крышки у стола, книги, коробки похожи на прямоугольник, выключатели — на квадрат, а мячи, шары — на круг и т.д.*)

6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» (лист 9, рис. 4).

Задания

✧ Назовите геометрические фигуры, нарисованные на рисунке. (*Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал.*)

✧ Дорисуйте эти фигуры так, чтобы получились предметы. (Если дети затрудняются, покажите им заранее заготовленные рисунки предметов: мяча, шарика, елки, дома, вагона, коляски, телевизора, зайки, рыбки.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 10

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$.

Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.

Цели

Продолжать учить:

- решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
- находить различие в двух похожих рисунках;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- пользоваться знаками $<$, $>$.

Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.

Закреплять:

- умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Решение и запись задачи (лист 10, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

Пять листочков на ветке качались.
Ветер налетел, и они оторвались.

Задания и вопросы

- ◇ Сколько листочков на ветке слева? (*Пять.*)
- ◇ Сколько листочков на ветке справа? (*Ни одного.*)
- ◇ Составьте задачу про листочки. На ветке было 5 листочков, и они оторвались. Сколько листочков осталось на ветке? (*Ни одного.*)
- ◇ Запишите решение задачи: $5 - 5 = 0$ (*пять минус пять равняется нулю.*)

2. Игра «Соедини правильно» (лист 10, рис. 2).

Соедините каждую карточку с соответствующей цифрой.

Вопросы

✧ С какой цифрой соединили первую карточку? (С цифрой 5, потому что на ней пять ежиков.)

✧ Вторую карточку? (С цифрой 0, потому что на ней нет предметов.)

✧ Третью карточку? (С цифрой 6, потому что на ней шесть зайчиков.)

3. Ознакомление с крылатыми выражениями.

Сводить к нулю, свести к нулю. (Лишать всякого смысла, значения.)

Абсолютный ноль, круглый ноль. (Совершенно бесполезный человек в каком-либо деле.)

4. Физкультминутка «Теремок».

См. п. 3 занятия 9.

5. Игра «Считай, сравнивай, пиши» (лист 10, рис. 3).

Задания

✧ Напишите в первом квадрате, сколько треугольников в верхнем ряду. Во втором квадрате напишите, сколько треугольников в нижнем ряду. Аналогичное задание дайте с кругами.

✧ Сравните количество треугольников в верхнем и нижнем ряду. (В верхнем ряду треугольников на один больше, чем в нижнем.)

✧ Напишите нужный знак и прочитайте запись. (6 больше 5.)

✧ Сравните количество кругов в верхнем и нижнем ряду. (В верхнем ряду кругов на один меньше, чем в нижнем.)

✧ Напишите нужный знак, прочитайте запись (5 меньше 6.)

6. Игра «Ориентируемся в комнате».

Предложите детям встать лицом к окну и попросите назвать предметы, которые расположены слева и справа от них.

Затем предложите встать спиной к окну и назвать предметы слева и справа от них. (Обратите их внимание на то, что во втором случае предметы, которые были справа, теперь оказались слева, а те, которые были слева, оказались справа.)

Спросите, почему так получилось? (*Потому что мы по-вернулись.*)

Спросите, что находится наверху? (*Потолок, лампы.*)

Где находится ковер, пол? (*Внизу.*)

7. Игра «Кто внимательный?» (лист 10, рис. 4).

Раскрасьте столько кружков, сколько найдете отличий между мишками.

Спросите, сколько и почему кружков они закрасили? (*Четыре. У мишки слева 3 пуговицы, а у мишки справа — 2; у мишки слева круглый воротничок, у мишки справа — треугольный; у мишки справа прямоугольный флажок, у мишки справа — треугольный; у мишки справа тапочки в полоску, у мишки справа — в клеточку.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 11

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.

Величина: часть и целое.

Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 7;
- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько? на котором по счету месте?;*
- выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить с цифрой 7.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 11, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Еж спросил ежа-соседа:
«Ты откуда, непоседа?»
«Запасаюсь я к зиме.
Видишь, яблоки на мне?
Собираю их в лесу,
Шесть отнес, одно несу».
Призадумался сосед,
Это много или нет?

Задание и вопросы

- ◇ Сколько яблок заготовил еж? (7.)
- ◇ Как получилось число 7? (*К 6 прибавить 1 — будет 7.*)
- ◇ Запишите условия задачи: $6 + 1$.

2. Письмо цифры 7 (лист 11, рис. 2).

Выучите с детьми стихотворение И. Блюмкина:

Цифра семь, мои друзья,
Словно нос у корабля.

Дайте задание найти цифры 7, обвести их по образцу.

Предложите написать цифру 7 сначала по точкам, а затем в каждой клеточке до конца строчки.

3. Физкультминутка «Назови скорее».

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает.

Задания и вопросы

- ◇ Какое сейчас время года?
- ◇ Назовите второй месяц осени.
- ◇ Назовите число на один меньше 5.
- ◇ Назовите третий месяц осени.
- ◇ Сколько частей в сутках?
- ◇ Сколько будет $2 + 2$?

4. Игра «Слушай и считай» (лист 11, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

На полке в ряд игрушки Танины стоят.
Рядом с мартышкой — плюшевый мишка.
Рядом с лисой — зайка косой.

Следом за ними — еж и лягушка.
Сколько игрушек стоит у Танюшки?

(Шесть.)

Задание и вопросы

- ◇ Какая игрушка стоит на пятом месте? *(Еж.)*
- ◇ На котором по счету месте мишка? *(На втором.)*
- ◇ На котором по счету месте лягушка? *(На шестом.)*
- ◇ Какая игрушка на третьем месте? *(Лиса.)*
- ◇ Раскрасьте оранжевым карандашом игрушку, которая стоит на третьем по счету месте, коричневым — на втором, зеленым — на шестом.
- ◇ Сколько всего игрушек?

5. Игра «Сложи квадрат».

Для выполнения задания понадобятся три квадрата, вырезанных из бумаги, размером 8×8 см, ножницы.

Задания и вопросы

- ◇ Сложите квадрат так, чтобы получилось два треугольника, и разрежьте его по линии сгиба.
- ◇ Что больше — квадрат или треугольник? *(Квадрат больше, чем треугольник.)*
- ◇ Сложите квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника, и разрежьте по линии сгиба.
- ◇ Что больше квадрат или прямоугольник? *(Квадрат больше, чем прямоугольник.)*
- ◇ Сложите квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежьте по линиям сгиба.
(Если дети затрудняются, покажите им заранее расчерченные квадраты.)
- ◇ Из получившихся фигур сложите три квадрата.

6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.

Дайте детям задание из счетных палочек выложить прямоугольник.

7. Рисование прямоугольников (лист 11, рис. 4).

Задание и вопросы

- ◇ Как называются геометрические фигуры на рисунке? *(Прямоугольники.)*
- ◇ Какого размера прямоугольники? *(Поменьше, побольше, самый большой.)*
- ◇ Нарисуйте прямоугольники по образцу, продолжив каждый ряд до конца строчки.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 12

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.

Ориентировка во времени: дни недели.

Цели

Продолжать знакомить:

— с цифрой 7;

— составом числа 7 из двух меньших чисел;

— пословицами, в которых упоминается число 7;

— днями недели.

Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Задача-шутка.

Шли семь старичков,
У них семь посошков,
На каждом посошке семь сучков,
На каждом сучке семь узелков,
В каждом узелке семь воробьев,
У каждого воробья семь хвостов.
Сколько было старичков?

(Семь.)

2. Игра «Внимание, угадай» (лист 12, рис. 1).

Задание и вопрос

✧ Напишите задуманное зайкой число в кружке, а он задумал число на один больше 6.

✧ Какое число задумал заяк? (7.)

3. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей. (См. занятия 1—11.)

4. Игра «Считай, рисуй, записывай» (лист 12, рис. 2).

Задания

✧ Дорисуйте на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну — по семь.

✧ Напишите в пустом квадрате цифру, соответствующую количеству нарисованных смородинок. Прочитайте примеры: $6 + 1 = 7$; $5 + 2 = 7$; $3 + 4 = 7$.

✧ Обратите внимание детей на то, что примеров много, а ответ один.

5. Ознакомление с пословицами.

Можно выучить одну по желанию детей.

Семь бед — один ответ.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

6. Игра «Дни недели» (лист 12, рис. 3).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения П. Башмакова:

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождения.

Предложите детям рассмотреть картинки. Еще раз медленно прочитайте стихотворение, чтобы дети смогли найти на рисунке соответствующую стихотворным строкам карточку.

Задания и вопросы

✧ Найдите рисунки соответственно тексту стихотворения.

✧ Напишите в каждой клеточке под рисунком цифру, обозначающую порядок дня недели.

✧ Когда девочка стирала? (*В понедельник, первый день недели.*)

✧ Когда подметала пол? (*Во вторник, второй день недели.*)

✧ Когда пекла калач? (*В среду, третий день недели.*)

✧ Когда искала мяч? (*В четверг, четвертый день недели.*)

✧ Когда помыла чашки? (*В пятницу, пятый день недели.*)

✧ Когда купила торт? (*В субботу, шестой день недели.*)

✧ Когда позвала подружек на день рождения? (*В воскресенье, седьмой день недели.*)

✧ Сколько дней в неделе? (*Семь.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 13

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, -.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь.

Цели

Учить:

— отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

— писать цифру 8;

— правильно использовать и писать знаки + или -;

— решать логическую задачу.

Знакомить:

— с цифрой 8;

— с названием месяца — декабрь.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 13, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Семь малюсеньких котят,
Что дают им — все едят,
А один сметаны просит.
Сколько же котяток?
(*Восемь.*)

Задание и вопросы

✧ Сколько всего котят? (*Восемь.*)

✧ Как получилось число 8? (*К семи прибавить один — будет восемь.*)

✧ Запишите условие загадки и прочитайте запись: $7 + 1$. (*Семь плюс один.*)

2. Ознакомление с цифрой 8 (лист 13, рис. 2).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина:

Два друга, два круга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим:
Получилась цифра восемь!

Задания

✧ Справа обведите цифры 8.

✧ Обведите цифру 8 по точкам, а затем напишите ее в каждой клетке.

3. Физкультминутка «Раз — согнуться!».

Дети выполняют движения по тексту.

Раз — согнуться, разогнуться,
Два — нагнуться, потянуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть,
Семь, восемь — лень отбросим.

4. Игра «Бусы» (лист 13, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Н. Разговорнова:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб верный получить ответ.

Напишите пропущенные знаки. Прочитайте записи: $3 + 4 = 7$; $7 - 1 = 6$; $7 + 1 = 8$.

5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.

Можно выучить одну по желанию детей.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Восьмое чудо света. (*Что-то необыкновенное, грандиозное.*)

6. Ознакомление с первым зимним месяцем — декабрь.

Загадайте детям загадки:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(*Зима.*)

Дни его — всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга
До весны легли снега.

Только месяц тот пройдет —

Мы встречаем Новый год.

(Декабрь.)

Напомните детям, что наступила зима, и первый месяц зимы называется декабрь.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Какое время года изображено на большой картинке? (Зима.)

✧ Соедините маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к этому времени года.

✧ Какую картинку не соединили с большой? (С изображением грибов.)

✧ Почему? (Грибы зимой не растут.)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 14

Программные задачи

Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.

Величина: деление предмета на 4 части.

Цели

Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: *сколько?*, *на котором по счету месте?*

Учить:

— составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;

— понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— делить предмет на 2, 4 части.

Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис. 1).

Предложите детям послушать стихотворение В. Волиной:

Вот приехал Дед Мороз,
Всем подарки он привез.

Зайку — Галине,
Мишку — Марине,
Соне — матрешку,
Коле — гармошку,
Толе — барабан,
Рите — сарафан,
Нине — сказки,
Римме — краски.

Задания и вопросы

- ◇ Сколько детей получили подарки? (*Восемь.*)
(Если дети затрудняются, предложите пересчитать игрушки.)
- ◇ Раскрасьте третью по счету игрушку.
- ◇ Какую игрушку закрасили? (*Матрешку.*)
- ◇ Раскрасьте пятую по счету игрушку.
- ◇ Какую игрушку закрасили? (*Барабан.*)
- ◇ На каком по счету месте сарафан? (*На шестом.*)
- ◇ В каждый квадрат под игрушкой напишите соответствующую цифру.

2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» (лист 14, рис. 2).

Задания

- ◇ Дорисуйте рыбок в аквариумах так, чтобы их в каждом было поровну — по восемь.
- ◇ Напишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах.
- ◇ Прочитайте запись: $5 + 3 = 8$; $3 + 5 = 8$ (*пять плюс три равняется восьми, три плюс пять равняется восьми*).

3. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 13.

4. Игра «Учимся делить круг».

Для выполнения задания понадобятся два бумажных круга диаметром 6—8 см, ножницы.

Предложите детям сложить круг пополам и разрезать по линии сгиба. (Если дети затрудняются, покажите.) Обратите внимание на то, что получившаяся часть круга называется половиной круга, она всегда меньше, чем круг.

Дайте задание сложить круг на четыре части и разрезать по линиям сгиба. (Если дети затрудняются, покажите.) Укажите детям на то, что получившиеся части круга называются четвертью круга.

Спросите, четверть круга больше или меньше круга? (*Меньше.*) Почему? (*Потому что из целого круга получилось четыре части.*)

Дайте задание из получившихся частей составить два круга.

Уточните, что круг всегда больше его части.

5. Игра «Назови правильно» (лист 14, рис. 3).

Предложите детям назвать то, что нарисовано на картинке. (*Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.*)

6. Игра «Раздели правильно» (лист 14, рис. 4).

Задание и вопросы

◇ Разделите апельсин двумя линиями так, чтобы каждому ребенку на картинке досталось поровну.

◇ На сколько частей разделили апельсин? (*На четыре.*)

◇ Почему? (*Потому что на картинке нарисовано четыре ребенка.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 15

Программные задачи

Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.

Геометрические фигуры: овал.

Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Цели

Учить:

— решать примеры на сложение и вычитание;

— логическую задачу;

— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

— рисовать овалы в тетради в клетку;

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «А теперь ты сам считаешь...» (лист 15, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковой:

А теперь ты сам считаешь,
Отнимай и прибавляй;

В клетках,
Где рисунков нет,
Сам записывай ответ.

Задания

- ◇ Посчитайте кубики и запишите ответ. (8.)
- ◇ Посчитайте пирамидки и запишите ответ. (7.)
- ◇ Посчитайте снежинки и запишите ответ. (8.)

2. Игра «Рисуем овалы» (лист 15, рис. 2).

Дайте детям задание нарисовать овалы, как показано на рисунке, продолжив каждый ряд до конца строчки.

3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.

4. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право»:

Стоял ученик
На развилке дорог.
Где право,
Где лево,
Понять он не мог.
Но вдруг ученик
В голове почесал
Той самой рукою,
Которой писал,
И мячик кидал,
И страницу листал,
И ложку держал,
И полы подметал.
«Победа!» — раздался
Ликующий крик.
Где право,
Где лево
Узнал ученик.

Предложите детям поднять правую руку, затем левую.

5. Игра «Раскрась правильно шарики» (лист 15, рис. 3).

З а д а н и е

✧ Мишке слева раскрасьте шарик в правой лапе красным карандашом, а в левой — синим. Мишке справа раскрасьте шарики так, как он их держал. (*Синий шарик будет справа, а красный — слева.*)

6. Игра «Сколько котят в корзине?» (лист 15, рис. 4).

Напишите, сколько котят в корзине. (4.)

Если дети затрудняются, спросите, сколько ушей у одного котенка? (2.)

Сколько котят спрятались в корзине? (3.)

Одного котенка видно, поэтому котят четыре.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

З а н я т и е 16

Программные задачи

Количество и счет: знаки $<$, $>$; порядковый счет.

Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Цели

Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$.

Учить:

— видеть геометрические фигуры в символических изображениях;

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— правильно отвечать на вопросы: *сколько? который? на каком по счету месте?*

Упражнять в различении количественного и порядкового счета.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Напиши правильно знаки» (лист 16, рис. 1).

Что можно сказать о количестве карандашей и кисточек? (*Кисточек на одну больше, чем карандашей.*)

Задания

- ✧ Напишите знаки больше $>$ или меньше $<$ в пустые кружки.
- ✧ Прочтите записи: 7 меньше 8; 8 больше 7, 6 меньше 7.

2. Игра «Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис. 2).

Вопросы

✧ Из каких геометрических фигур состоит кошка? (*Прямоугольников, квадратов, треугольников, кругов.*)

✧ Сколько прямоугольников? Напиши. (6.)

✧ Сколько треугольников? Напиши. (2.)

✧ Сколько квадратов? Напиши. (1.)

✧ Сколько кругов? Напиши. (2.)

3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

См. п. 3 занятия 15.

4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис. 3).

Прочитайте стихотворение Е. Благиной «Бесконечная песня»:

Ай-люли, ай-люли,
Гости к Танечке пришли:
Петушок в сапожках,
Курочка в сережках,
Селезень в кафтане,
Утка в сарафане.
Котик в новой свитке,
Кошечка в накидке,
С перстеньком на лапке,
А собачка в шапке.
Все по лавкам сели,
Песенку запели:
«Ай-люли, ай-люли,
Гости к Танечке пришли...».

Спросите, сколько гостей пришло к Танечке? (7.) (Если дети затрудняются, предложите пересчитать по рисунку, сопровождая чтением стихотворения в медленном темпе.)

Задание и вопросы

- ✧ Кто пришел третьим? (*Селезень в кафтане.*)
- ✧ Кто пришел пятым? (*Котик.*)
- ✧ Раскрасьте того, кто пришел вторым, шестым.
- ✧ Кого раскрасили? (*Курочку, кошечку.*)
- ✧ Под каждой картинкой напишите соответствующую цифру.

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 17

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1—9.

Величина: высокий, низкий.

Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца — январь.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку;
- писать цифру 9;
- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);
- решение с помощью цифр и математических знаков;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с цифрой 9;
- названием месяца — январь;
- названиями дней недели.

Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Восемь кубиков у Саши,
Еще один кубик — у Паши.
Вы кубики эти
Сосчитайте, дети!

Задание и вопросы

- ✧ Сколько кубиков у Саши и Паши? (Девять.)
- ✧ Как получилось число 9? ($8 + 1$ будет 9.)
- ✧ Запишите условие загадки: $8 + 1$.

2. Ознакомление с цифрой 9 (лист 17, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:

Цифру девять
Получить нам несложно.
Нужно только цифру шесть
Вверх ногами повернуть осторожно!

Задания

- ◇ Справа обведите цифры 9.
- ◇ Обведите цифру 9 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

3. Ознакомление с крылатым выражением.

Девятый вал. (*Бурное, сильное проявление чего-либо грозного, наивысший подъем, взлет.*)

4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

5. Ознакомление с названием месяца — январь.

Загадайте детям загадку:

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду — упадет
Не вода уже, а лед.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?
(*Январь.*)

Уточните, что это второй месяц зимы.

Спросите, как называется первый месяц зимы? (*Декабрь.*)

6. Игра «Дорисуй правильно» (лист 17, рис. 3).

Предложите детям дорисовать по одной елочке, продолжив каждый ряд.

Какого размера они нарисовали елочку в верхнем ряду?
(Низкую.) В нижнем ряду? (Высокую.)

7. Игра «Дни недели» (лист 17, рис. 4).

Задания и вопросы

✧ Какие дни недели нарисованы на листках календаря?
(Второй — вторник, пятый — пятница.)

✧ Какой сегодня день недели?

✧ Какой будет завтра?

✧ Какой был вчера?

✧ Дорисуйте на листках календаря недостающие дни недели.

✧ Назовите дни недели по порядку. (Понедельник, вторник...)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 18

Программные задачи

Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.

Величина: часть и целое.

Геометрические фигуры: квадрат.

Цели

Учить:

— порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько? какой по счету? на котором по счету месте?*;

— соотносить количество предметов с цифрой;

— сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;

— складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;

— понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Слушай и считай» (лист 18, рис.1).

Прочитайте детям стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»:

Где обедал воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва,
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы,
Ел морковку у слона,
С журавлем поел пшена,
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Спросите, у скольких зверей побывал воробей? (*У девяти.*)

(Если дети затрудняются, предложите пересчитать зверей на рисунке.)

Задания и вопросы

- ◇ На каком по счету месте слон? (*На четвертом.*)
- ◇ На каком по счету месте медведь? (*На восьмом.*)
- ◇ На каком по счету месте носорог? (*На шестом.*)
- ◇ Раскрасьте оранжевым цветом животное на втором по счету месте. (*Лиса.*)
- ◇ Раскрасьте коричневым цветом животного на восьмом по счету месте. (*Медведь.*)

2. Игра «Считай и пиши» (лист 18, рис. 2).

Задания и вопросы

- ◇ Напишите под каждой елкой, сколько на ней шариков. Раскрасьте шарики на той елке, где их больше.
- ◇ Сколько шариков на елке слева? (*7.*)
- ◇ Сколько шариков на елке справа? (*8.*)
- ◇ Сравните количество шариков на елках? (*На елке слева шариков на один меньше, чем на елке справа, а на елке справа шариков на один больше, чем на елке слева.*)

3. Физкультминутка.

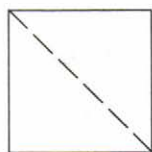
См. п. 4 занятия 17.

4. Игра «Сложи квадрат».

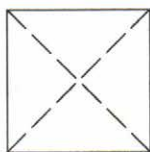
Для игры заготовьте по три квадрата из бумаги размером 8×8 см для каждого ребенка, ножницы.

Задания

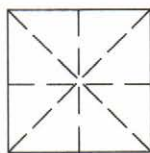
✧ Возьмите первый квадрат, сложите его так, чтобы получилось два треугольника. Разрежьте по линии сгиба.



✧ Возьмите второй квадрат, сложите его так, чтобы получилось четыре треугольника. Разрежьте по линиям сгиба.



✧ Сложите третий квадрат так, чтобы получилось восемь треугольников. Разрежьте по линиям сгиба.



✧ Выложите на столе треугольники так, чтобы снова получилось три квадрата.

✧ Уточните, что квадрат больше треугольников.

5. Игра «Слушай, смотри, думай» (лист 18, рис. 3).

Задание и вопросы

- ✧ Сколько зайцев за забором? (2.)
- ✧ Сколько ушей у двух мышей? (4.)
- ✧ Запишите ответы в квадратиках.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 19

Программные задачи

Количество и счет: число 10.

Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.

Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.

Цели:

Учить:

- отгадывать математическую загадку;
- писать число 10;
- выкладывать из счетных палочек трапецию;
- рисовать трапецию в тетради в клетку;
- находить различия в двух похожих рисунках;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с числом 10;
 - геометрической фигурой — трапецией.
- Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 19, рис.1).

Загадайте детям загадку:

Я нашел в дупле у белки
Девять штук орешков мелких.
Вот еще один лежит,
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка, вот хозяйка!
Все орешки посчитай-ка!

Задание и вопросы

- ◇ Сколько орешков в дупле у белки? (*Десять.*)
- ◇ Как получилось число 10? (*К девяти прибавили один — получилось десять.*)
- ◇ Запишите условие загадки: $9 + 1$.

2. Ознакомление с числом 10 (лист 19, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:

Ничего нет проще
Число десять написать.
Нужно только к единице
Справа ноль пририсовать.

Задания

✧ Справа обведите число 10.

✧ Обведите число 10 по точкам, напишите его по образцу до конца строчки.

3. Физкультминутка со стульчиками.

Дети сидят на стульях, стоящих по кругу. Движения по тексту стихотворения:

Один-два — все вставайте,
Три-четыре — приседайте,
Пять-шесть — повернитесь,
Семь-восемь — улыбнитесь.
Девять-десять — не зевайте,
Свое место занимайте.

4. Трапеция из счетных палочек.

Предложите детям вспомнить, какие геометрические фигуры они умеют выкладывать из счетных палочек? (*Треугольник, квадрат, прямоугольник.*)

Скажите, что они сегодня познакомятся с новой фигурой — трапецией. Покажите ее изображение. Спросите, на что похожа? (*На крышу дома, на лодку.*)

Дайте задание выложить из счетных палочек трапецию.

5. Рисование трапеции (лист 19, рис. 3).

Дайте детям задание нарисовать трапецию, как показано на рисунке, до конца строчки.

6. Игра «Будь внимательным» (лист 19, рис. 4).

Задания и вопрос

✧ Раскрасьте столько квадратов, сколько найдете отличий между двумя кошками.

✧ Сколько раскрасили квадратов? (*Шесть.*)

✧ Назовите отличия. (*У кошки справа хвост опущен вниз, а у кошки слева поднят вверх; у кошки справа три полоски, а у кошки слева — две; у кошки справа черная лапка сзади, а у кошки слева — спереди; у кошки справа есть усы, а у кошки слева — нет; у кошки справа глаза смотрят вправо, а у кошки слева — влево.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 20

Программные задачи

Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.

Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Цели

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.

Учить:

- понимать отношения между числами;
 - составлять число 10 из двух меньших чисел;
 - решать логическую задачу на установление закономерностей;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Отгадывание загадки, письмо цифр (лист 20, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.

(Цифры.)

Дайте детям задание написать в пустых квадратах цифры, какие они знают.

2. Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис. 2).

Предложите детям вписать в пустые квадраты пропущенные цифры, нарисовать точки.

Вопросы

- ✧ Какую цифру написали между цифрами 4 и 6? (5.) Почему? (Потому что 5 больше 4, но меньше 6.)
- ✧ Между цифрами 5 и 7? (6.) Почему? (Потому что 6 больше 5, но меньше 7.)

◇ Между цифрами 7 и 9? (8.) Почему? (Потому что 8 больше 7, но меньше 9.)

◇ Между цифрами 8 и 10? (9.) Почему? (Потому что 9 больше 8, но меньше 10.)

◇ Сколько точек нарисовали в левом прямоугольнике? (4.) В правом прямоугольнике? (9.)

3. Физкультминутка со стульчиками.

См. п. 3 занятия 19.

4. Игра «Примеров много, а ответ один» (лист 20, рис. 3).

Дайте задание нарисовать в пустых квадратах геометрических фигур столько, чтобы при сложении их стало 10.

Прочитайте записи. (5 треугольников + 5 треугольников = 10; 7 квадратов + 3 квадрата = 10; 1 кружок + 9 кружков = 10; 4 овала + 6 овалов = 10.)

5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис. 4).

Дайте детям задание дорисовать в каждом ряду недостающую фигуру.

Задайте вопросы: какую фигуру нарисовали во втором ряду? (Треугольник.) В третьем ряду? (Круг.) В четвертом ряду? (Трапецию.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 21

Программные задачи

Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.

Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль.

Цели

Учить:

- решать задачи, записывать решение;
- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- пользоваться знаками +, -;
- рисовать в тетради в клетку кораблик;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить с названием месяца — февраль.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение А. Прокофьева «Снегири»:

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей...
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз — Красный нос
Им рябинку принес,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

Дайте задание составить задачу. (*На дереве сидели семь снегирей, один улетел. Сколько снегирей осталось на дереве?*). Записать решение и прочитать запись: $7 - 1 = 6$ (*семь минус один равняется шести*).

2. Игра «Кто отгадывал загадку?» (лист 21, рис. 2).

Загадайте детям загадки:

В небе радуга-дуга
Замыкает берега.
Расцветая все ясней,
Чудо-краски светят в ней!
Пусть ответит тот, кто знает
Или сможет сосчитать,
Сколько красок в ней играет,
Озаряя мою гладь?
(Семь.)

Пошла курочка гулять,
Собрала своих цыплят.
Шесть бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Посчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят.
(Девять.)

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?
(Десять.)

Кто из зверей какую загадку отгадывал? (Кошка — загадку о цыплятах, так как держит цифру 9, заяц — о радуге, цифра 7, лев — о зайчатах, число 10.)

3. Ознакомление с названием месяца — февраль.

Загадайте детям загадку:

Снег мешками валит с неба.
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревья налетели,
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Что, скажи, за месяц это?

(Февраль.)

Укажите на то, что февраль — последний месяц зимы.

Попросите детей назвать другие зимние месяцы. (Декабрь, январь.)

4. Физкультминутка с пальчиками.

Дети выполняют движения вместе с воспитателем по тексту стихотворения:

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.

Один!

Два!

Три!

Четыре!

Пять!

Захотели поиграть!

Разбудили дом соседей,

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять —

Веселятся все!

Но пора обратно всем:

Дети сжимают пальцы правой руки в кулак.

Разгибают пальцы один за другим по очереди на счет.

Шевелят всеми пальцами.

Поднимают левую руку, пальцы сжаты в кулак. Разгибают пальцы один за другим на счет.

Крутят обеими руками.

Десять, девять, восемь, семь!

*Загибают пальцы левой руки
один за другим.*

Шесть калачиком свернулся,

*Загибают пальцы правой
руки.*

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один,

*Поднимают обе руки, сжа-
тые в кулаки.*

Снова в домиках мы спим.

5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» (лист 21, рис. 3).

Предложите детям вписать пропущенные знаки так, чтобы получился ответ, который написан после знака равняется.

Прочитайте записи: $4 + 5 = 9$; $6 + 3 = 9$; $10 - 4 = 6$; $9 - 5 = 4$; $8 - 3 = 5$; $7 + 2 = 9$.

6. Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис. 4).

Дайте детям задание нарисовать кораблик, как показано на рисунке.

Сколько в нарисованном кораблике трапеций? (1.) Кругов? (3.) Квадратов? (1.) Прямоугольников? (1.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 22

Программные задачи

Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.

Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.

Цели

Учить:

— отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;

— решать логическую задачу на анализ и синтез;

— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: *сколько? на котором по счету месте?*

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 22, рис. 1, 2).

Загадайте детям загадку С. Волкова:

Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят!
Тут один улегся спать —
Поросят осталось...

(*пять*).

Дайте задание записать решение загадки, прочитайте запись: $6 - 1 = 5$ (*шесть минус один равняется пяти*).

Загадайте другую загадку:

Шесть щенят
Плюс мама-лайка.
Сколько будет?
Посчитай-ка!

Дайте задание записать решение, прочитать запись: $6 + 1 = 7$ (*шесть плюс один равняется семи*).

2. Физкультминутка с пальчиками.

См. п. 4 занятия 21.

3. Игра «Считай, раскрашивай» (лист 22, рис. 3).

Задания и вопросы

✧ Напишите в квадрате, сколько карандашей. (*10.*)

✧ Какое число написали? (*10.*) Почему? (*Потому что на рисунке 10 карандашей.*)

✧ Раскрасьте третий по счету карандаш синим цветом, пятый — зеленым, седьмой — желтым, девятый — красным.

✧ На котором по счету месте желтый карандаш? (*На седьмом.*) Зеленый? (*На пятом.*)

4. Задания со счетными палочками.

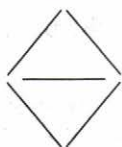
Задания и вопросы

✧ Выложите из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник.

✧ Из скольких палочек получился треугольник? (*Из трех.*) Квадрат? (*Из четырех.*)

✧ Прямоугольник? (*Из шести.*)

✧ Выложите из пяти палочек два треугольника.



✧ Выложите из семи палочек два квадрата.



5. Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Раскрасьте справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.

✧ Сколько фигур раскрасили? (*Восемь.*)

✧ Сколько раскрасили треугольников? (*Шесть.*)

✧ Сколько раскрасили квадратов? (*Один.*)

✧ Сколько раскрасили четырехугольников? (*Один.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 23

Программные задачи

Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.

Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.

Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.

Цели

Учить:

— решать примеры на сложение и вычитание;

— составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;

— различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях;

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.

1. Игра «Где пять?» (лист 23, рис. 1).**Задания**

✧ Петушок в клюве держит цифру 5. Соедините ее линиями с примерами, в ответе которых получится 5.

✧ Прочитайте эти примеры: $4 + 1$; $6 - 1$; $3 + 2$; $7 - 2$.

Уточните, что примеры разные, а ответ получился один — 5.

2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Много-много звездочек
Тонких, как стекло.
Звездочки холодные,
А земле тепло.

(Снежинки.)

Задание и вопросы

✧ Дорисуйте снежинки в прямоугольниках так, чтобы количество снежинок равнялось числу в квадрате под ними.

✧ Сколько снежинок нарисовали в первом прямоугольнике? (2.) Во втором? (3.) В третьем? (5.) В четвертом? (4.)

3. Физкультминутка «Слушай, делай».

Дети выполняют движения по инструкции воспитателя.

Поднимите руки вверх, опустите вниз.

Повернитесь налево, направо.

Сделайте три шага вперед, затем влево.

Вытяните правую руку в сторону, затем левую, поднимите вверх обе руки, опустите.

Спрячьте руки назад, вытяните вперед, опустите вниз.

Назовите предметы, которые находятся слева, справа.

4. Игра «Отгадай загадку» (лист 23, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Однажды три цыпленка,
А с ними три мышонка,
А с ними три веселых
Умытых поросенка
Бежали спозаранку
Из дома на полянку.
Посчитайте поскорей,
Сколько было всех друзей,

Что утром спозаранку
Играли на полянке?
(Девять.)

Дайте детям задание написать в квадрате ответ. (9.)

5. Игра «Рисуем машину» (лист 23, рис. 4).

Дайте детям задание нарисовать машину, как показано на рисунке.

На какую геометрическую фигуру похожи у машины колеса? (На круг.) Кузов? (На прямоугольник.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 24

Программные задачи

Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$.

Ориентировка во времени: дни недели.

Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Цели

Учить:

- устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
- пользоваться знаками $<$, $>$;
- решать логическую задачу на установление закономерностей.

Закреплять знания о днях недели.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Считай и рисуй» (лист 24, рис. 1).

Задание и вопросы

✧ Дорисуйте в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы их количество соответствовало цифре под ним.

✧ Сколько нарисовали мячей? Почему? (7, потому что 1 плюс 7 равняется 8.)

✧ Сколько нарисовали шариков? Почему? (6, потому что 6 плюс 1 равняется 7.)

◇ Сколько нарисовали флажков? Почему? (8, потому что 1 плюс 8 равняется 9.)

2. Игра «Помоги написать знаки» (лист 24, рис. 2).

Дайте детям задание помочь гусю правильно написать знаки $>$, $<$ в пустых квадратах.

Предложите прочитать записи: 3 меньше 5, 7 больше 6, 9 больше 8, 6 меньше 10.

3. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей. (См. занятия 13—20.)

4. Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Я. Бжехва «Муха-Чистюха»:

Жила-была Муха-Чистюха
Все время купалась Муха.
Купалась она в воскресенье
В отличном клубничном
Варенье.
В понедельник —
В вишневой наливке,
Во вторник —
В томатной подливке.
В среду —
В лимонном желе.
В четверг —
В киселе и смоле.
В пятницу —
В простокваше,
В компоте
И манной каше...
В субботу,
Помывшись в чернилах,
Сказала:
«Я больше не в силах!
Ужасно-ужасно устала,
Но, кажется,
Чище не стала!»

Задание и вопросы

◇ Напишите в квадрате под рисунком цифру, соответствующую дню недели, в который Муха-Чистюха купалась в банке.

Прочитайте детям отрывок:

«Купалась она в воскресенье
В отличном клубничном
Варенье».

- ◇ Какую цифру написали под первой банкой? (7.)
- ◇ Почему? (*Потому что воскресенье — седьмой день недели.*)

«Во вторник —
в томатной подливке».

- ◇ Какую цифру написали под второй банкой? (2.)
- ◇ Почему? (*Вторник — второй день недели.*)

«В среду — в лимонном желе».

- ◇ Какую цифру написали под третьей банкой? (3.)
- ◇ Почему? (*Среда — третий день недели.*)

5. Игра «Кто в каком домике живет?» (лист 24, рис. 4).

Задания

◇ Если круг живет в домике с трубой, а квадрат живет в домике, в котором четыре окна, то в каком домике живет треугольник? Покажите стрелкой.

◇ Опишите домик треугольника. (*Домик с двумя окнами, крыша у него похожа на трапецию.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 25

Программные задачи

Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март.

Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.

Цели

Учить:

- составлять задачи на сложение и вычитание;
- решать логическую задачу на сходство и различие;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать и читать запись.

Знакомить с названием месяца — март.

Закреплять:

- знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис. 1).

Предложите детям составить задачу по рисунку.

На одном столе в вазе три тюльпана, на другом — пять. Сколько всего тюльпанов? (8.)

Дайте задание записать решение задачи и прочитайте запись: $3 + 5 = 8$ (три плюс пять равняется восьми).

2. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис. 2).

Предложите детям составить задачу по рисунку. Скажите, что на рисунке продавец, у которого мальчик купил шарики.

У продавца было 9 шариков, мальчик купил 2. Сколько шариков осталось у продавца? (7.)

Дайте задание записать решение задачи и прочитайте запись: $9 - 2 = 7$ (девять минус два равняется семи).

3. Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты».

Дети расставляют стульчики по кругу. Затем свободно бегают по группе и произносят вместе с воспитателем слова стихотворения:

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим —
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет.

Воспитатель убирает несколько стульев.

На слова «Заняли свои места!» дети садятся.

Выигрывает тот, кто сядет на стульчик.

4. Ознакомление с названием месяца — март (лист 25, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает.
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?
(Март.)

Напомните детям, что март — первый месяц весны.

Предложите найти картинку с изображением первого месяца весны и раскрасить ее.

Спросите, какую картинку раскрасили и почему? (*Первую, потому что на других изображены осень и лето.*)

Предложите детям вспомнить и назвать зимние месяцы по порядку. (*Декабрь, январь, февраль.*)

5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис. 4).

Предложите детям раскрасить лишнюю фигуру, попросите объяснить, почему раскрасили именно ее. (*У всех фигур по 4 угла, а у этой — 6.*)

Скажите, что такую геометрическую фигуру называют шестиугольником. Спросите, как называются остальные фигуры? (*Четырехугольники.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 26

Программные задачи

Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.

Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры: треугольник.

Ориентировка во времени: части суток.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- читать запись;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».

Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Способствовать развитию глазомера.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис. 1).

Загадайте детям загадку С. Волкова:

Четыре овечки на травке лежали,
Потом две овечки домой убежали.
А ну, на картинку взгляни поскорей:
Сколько овечек на травке теперь?

(Две.)

Дайте задание записать и прочитать решение задачи: $4 - 2 = 2$
(четыре минус два равняется двум).

2. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис. 2).

Дорисуйте недостающих предметов столько, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

В о п р о с ы

✧ Сколько нарисовали яблок? (2.)

✧ Сколько нарисовали чашек? (2.)

✧ Сколько нарисовали цыплят? (3.)

2. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 25.

4. Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис. 3).

З а д а н и я

✧ Назовите части суток по порядку. (*Утро, день, вечер, ночь.*)

✧ Под каждой картинкой напишите цифру, соответствующую порядку частей суток.

5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис. 4).

Предложите детям нарисовать кошку, как показано на рисунке.

В о п р о с ы

✧ Из скольких треугольников нарисовали кошку? (*Из 5.*)

✧ Какого размера треугольники, из которых состоит кошка? (*Туловище — самый большой треугольник, голова — треугольник поменьше, уши — самые маленькие треугольники.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 27

Программные задачи

Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.

Ориентировка во времени: дни недели, времена года.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- читать запись задачи;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать мышление.

Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: *сколько? какой по счету?*

* * *

1. Игра «Кого боится зайка?» (лист 27, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение Е. Тараховской «Кого боится зайка?»:

Я боюсь, я боюсь
Волка и кукушки.
Я боюсь, я боюсь
Жабы и лягушки.
Поглядите, как дрожат
Ушки на макушке.
Я боюсь, я боюсь
Муравья и мушки,
И ужа, и ежа,
И чижка, и стрижа.

Задание и вопросы

- ✧ Кого зайка испугался вторым? (*Кукушки.*)
 - ✧ Раскрасьте волка. На котором по счету месте он находится? (*На первом.*)
 - ✧ Кто на восьмом по счету месте? (*Ежик.*) Обведи его.
 - ✧ Сколько птиц, насекомых и зверей, которых боится зайка? (*Десять.*)
- (Если дети затрудняются, дайте задание их сосчитать.)

2. Игра «Реши задачу» (лист 27, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

В сад девять пчелок прилетели
Одна из них на клумбу села.
Все остальные через сад
К себе на пасеку спешат.
Так сколько ж пчел летят из сада?
Нам сосчитать тех пчелок надо.
(Восемь.)

Как получилось число 8? *(Было девять пчел, одна осталась на клумбе, вернулось восемь.)*

Дайте задание записать и прочитать решение загадки: $9 - 1 = 8$ *(девять минус один равняется восьми).*

3. Физкультминутка «Назови скорее».

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает.

Вопросы для игры

- ◇ Какой сегодня день недели?
- ◇ Какое сейчас время года?
- ◇ Сколько частей в сутках?
- ◇ Какой день недели будет завтра?
- ◇ Какой день недели был вчера?

4. Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис. 3).

Предложите детям не только отгадать загадки, но и написать цифру под каждой картинкой соответственно числу, которое есть в загадке:

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык.
Шесть ног без копыт.
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет.
(Жук.)

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк!
(Паук.)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка.)

Какую цифру написали под жуком? (6.) Под пауком? (8.)
Под бабочкой? (4.)

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 28

Программные задачи

Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.

Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Цели

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- умение составлять число 10 из двух меньших;
- понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»;
- знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис. 1).

Загадайте детям загадку С. Волкова:

Девять сосисок мама купила.
Киска одну через час утащила!

И посчитать мы вас очень попросим,
Сколько сосисок досталось нам?
(*Восемь.*)

Предложите детям записать решение и прочитать запись:
 $9 - 1 = 8$ (*девять минус один равняется восьми*).

2. Игра «Дорисуй цветы» (лист 28, рис. 2).

Задания

✧ Дорисуйте на каждой клумбе столько цветов, чтобы их стало поровну — по 10.

✧ В первых квадратах напишите, сколько цветов на клумбе, во вторых — сколько вы их нарисовали.

✧ Прочитайте записи: $5 + 5 = 10$; $3 + 7 = 10$; $4 + 6 = 10$.

3. Физкультминутка «Найди свое место».

Для игры понадобятся карточки с цифрами от 1 до 10.

У каждого ребенка в руках карточка. Дети бегают по группе. На слова педагога «Стройся по порядку!» дети выстраиваются в ряд, ориентируясь на цифру соседа.

Игра повторяется 2—3 раза, при этом дети меняются цифрами.

(Если детей в группе больше 10, желательно иметь два набора цифр и провести игру «Чья команда быстрее построится?».)

4. Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис. 3).

Скажите детям, что они будут рисовать картину, на которой в левом верхнем углу — солнце, в правом верхнем — облако, в левом нижнем — дом, а в правом нижнем — елочка. В середине нарисовать, кто что захочет.

5. Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (*Из кругов: большого, поменьше и двух маленьких.*)

✧ Из каких геометрических фигур состоит зайка? (*Из пяти овалов и одного круга.*)

✧ Из каких геометрических фигур состоит рыбка? (*Из пяти овалов и двух треугольников.*)

✧ Раскрасьте тот рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.

✧ Какой предмет раскрасили и почему? (Рыбку, потому что только она состоит из пяти овалов и двух треугольников.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 29

Программные задачи

Количество и счет: решение задач.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель.

Логическая задача: дорисовка предмета.

Цели

Учить:

- составлять задачи, записывать и читать запись;
- решать логическую задачу на установление соответствия;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить с названием месяца — апрель.

Закреплять:

- знания о первом месяце весны — марте;
- о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В. Лунина:

Забрели к нам в детский сад
Десять маленьких цыплят.
Завела их с улицы
Пестренькая курица.
— Миленькая курица,
Ты ошиблась улицей.
Это детский сад,
Но не для цыплят!

Задания и вопросы

- ✧ Раскрасьте четырех цыплят желтым карандашом.
- ✧ Составьте задачу: у курицы 4 желтых цыпленка и 6 белых.
- ✧ Сколько цыплят у курицы?
- ✧ Запишите и прочитайте решение задачи: $4 + 6 = 10$ (четыре плюс шесть равняется десяти).

2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис. 2).

Задания и вопросы

- ✧ Сколько в аквариуме червячков? (Три.)
- ✧ Нарисуйте червячков столько, чтобы их стало в аквариуме 6 (эта цифра написана справа).
- ✧ Сколько нарисовали червячков? (Три.)
- ✧ Составьте задачу. (В аквариуме было 3 червячка, нарисовали еще 3. Сколько червячков стало в аквариуме?)
- ✧ Запишите и прочитайте решение задачи: $3 + 3 = 6$ (три плюс три равняется шести).

3. Физкультминутка «Найди свое место».

См. п. 3 занятия 28.

4. Ознакомление с названием месяца — апрель (лист 29, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

В ночь мороз,
С утра капель,
Значит, на дворе ... (апрель).

Скажите детям, что апрель — второй месяц весны.

Задания и вопросы

- ✧ Как называется первый месяц весны? (Март.)
- ✧ Найдите картинку, на которой изображен апрель, и раскрасьте ее.
- ✧ Какой месяц изображен на картинке справа? (Март.)

5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис. 4).

Задание и вопросы

- ✧ Дорисуйте недостающие фигуры в каждом ряду.
- ✧ Какую фигуру нарисовали во втором ряду? (Квадрат.)
- ✧ В третьем? (Круг.) В четвертом? (Треугольник.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 30

Программные задачи

Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.

Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур.

Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.

Цели

Упражнять: в различении количественного и порядкового счета.

Учить:

— отвечать на вопросы: *сколько? на каком по счету месте?*;

— рисовать лягушку в тетради в клетку;

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

— умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;

— умение ориентироваться относительно себя, другого лица.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В. Коркина:

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат,

Наша грядка — просто клад.

Но арбузы не растут

Тут.

Если слушал ты внимательно,

То запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку:

Что растет на нашей грядке?

Предложите детям рассмотреть рисунок, раскрасить все, что растет на огороде, сказать, сколько помидоров, огурцов, редиски.

2. Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис. 2).

Загадайте детям загадку М. Мышковой:

Высоко задравши нос,
Заяц шесть морковок нес,
Спотыкнулся и упал —
Две морковки потерял.
Сколько морковок у зайца осталось?
(Четыре.)

Дайте задание записать и прочитать решение загадки: $6 - 2 = 4$ (шесть минус два равняется четырем).

3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».

Дети выполняют движения по тексту.

Прыгать зайчика горазд.
Он подпрыгнул десять раз.
Начинайте-ка скакать:
Один, два, три, четыре, пять,
Один, два, три, четыре, пять.

4. Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис. 3).

Предложите детям рассмотреть рисунок.

Задание и вопросы

- ✧ В какой лапе у мишки цветы? (В левой.)
- ✧ В какой лапе у мишки банка с медом? (В правой.)
- ✧ Нарисуйте мишке, который стоит к нам лицом (справа), цветы и банку с медом так, чтобы они были у него в тех же лапах, что и у мишки, который стоит к нам спиной (слева).

5. Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Скачет зверюшка,
Не рот, а ловушка.
Попадет в ловушку
И комар и мушка.
Кто же это?
(Лягушка.)

Спросите, из каких геометрических фигур состоит лягушка? (Из кругов и овалов.)

Дайте задание нарисовать лягушку, как показано на рисунке.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 31

Программные задачи

Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.

Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

Логическая задача: дорисовка предмета.

Цели

Закреплять:

- навыки порядкового и количественного счета;
- умение правильно отвечать на вопросы: *сколько? на каком по счету месте?*

Продолжать учить:

- составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Кто за кем?» (лист 31, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение А. Екимцева:

Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой-слоником
Топал слоненок,
За мамой-лисицей
Крался лисенок,
За мамой-ежихой
Катился ежонок,
За мамой-медведицей
Шел медвежонок.

Задания и вопросы

- ✧ Сколько зверей шли на водопой? (*Восемь.*)
- ✧ Кто идет вторым? (*Слоненок.*)
- ✧ Раскрасьте того, кто идет седьмым. (*Медведица.*)
- ✧ Раскрасьте того, кто идет третьим. (*Лиса.*)
- ✧ На каком по счету месте ежика? (*На пятом.*)
- ✧ На каком по счету месте медвежонок? (*На восьмом.*)

2. Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис. 2).

Задания и вопросы

- ✧ Напишите в левых квадратах, сколько лепестков нарисовано у каждого цветка.
- ✧ Дорисуйте на каждом цветке столько лепестков, чтобы всего их стало по десять.
- ✧ Напишите в третьих квадратах, сколько лепестков дорисовали на каждом цветке.
- ✧ Сколько лепестков дорисовали у первого цветка? (*7.*) У второго? (*5.*) У третьего? (*8.*) У четвертого? (*1.*)

3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».

См. п. 3 занятия 30.

4. Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис. 3).

Задание и вопрос

- ✧ Закрасьте только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка.
- ✧ Какие геометрические фигуры закрасили и почему? (*Три треугольника и один кружок, потому что рыбка состоит только из этих геометрических фигур.*)

5. Работа со счетными палочками.

Предложите детям выложить из счетных палочек предметы. Если дети затрудняются, покажите рисунки предметов (дом, елка, лодка).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 32

Программные задачи

Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — *май*, закрепление знаний о месяцах — *марте*, *апреле*.

Цели

- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Составь задачу» (лист 32, рис. 1).

Предложите детям рассмотреть рисунок.

Задания

✧ Составьте задачу. (*На одном дереве сидят пять птичек, на другом — четыре. Сколько птичек всего на двух деревьях?*)

✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись: $5 + 4 = 9$ (*пять плюс четыре равняется девяти*).

2. Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение В. Волиной:

Мы спешим от
Единицы к десятку.
Со счетом у вас
Все в порядке, ребятки.
Раз, два, три —
Посчитайте в корзинах цветы.

Задание и вопросы

- ✧ Напишите под каждой корзиной, сколько в ней цветов.
- ✧ Сколько цветов в первой корзине? (7.) Во второй? (6.) В третьей? (8.) В четвертой? (9.)

3. Повторение стихотворений И. Блумкина о цифрах.

Для выполнения задания потребуются карточки с изображением цифр от 1 до 10. Покажите детям карточки, начиная с цифры 1, предложите назвать цифры, вспомнить и прочитывать стихи о них:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

Цифра два — лошадка-диво,
Мчит, размахивая гривой.
Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.

Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.

Кто так может закружиться,
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну, конечно, цифра пять!

Рисуем сверху мы крючок
И плавно вниз рисуем круг.
Так получилась цифра шесть.
Ты молодец, мой юный друг!

Цифра семь, мои друзья,
Словно нос у корабля.

Два друга, два круга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим,
Получилась цифра восемь!

Цифру девять
Получить нам несложно.
Нужно только цифру шесть
Вверх ногами повернуть осторожно!

Цифру ноль ты раньше знал:
Это круг или овал.

Ничего нет проще
Число десять написать.
Нужно только к единице
Справа ноль пририсовать.

3. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

4. Ознакомление с названием месяца — май (лист 32, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Зеленеет даль полей,
Запеваёт соловей.
В белый цвет оделся сад.
Пчелы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?

(*Май.*)

Скажите, что май — это третий месяц весны.

Задания

✧ Раскрасьте рисунок с изображением мая.

✧ Под каждым рисунком напишите цифру, обозначающую порядок месяца в данном времени года — весне. (*Март — 1, апрель — 2, май — 3.*)

5. Игра «Кто какой пример решал?» (лист 32, рис. 4).

Предложите детям написать ответ в последнем квадрате.

Дайте задание показать стрелочкой, кто какой пример решал, а затем прочитать пример, который решала белка ($8 - 3 = 5$), заявка? ($4 + 5 = 9$.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Арапова-Пискарьёва Н.А.* Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
- Волина В.* Математика. Екатеринбург, 1997.
- Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А.* Обучение математике в детском саду. М., 1998.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.* Математика для дошкольников. М., 1997.
- Истоки: комплексная образовательная программа дошкольного образования.* М., 2017.
- Мышковская М.Б.* Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
- От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования.* М., 2015.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Математика для дошкольников. М., 2010.
- Репина Г.А.* Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
- Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И.* Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.
- Считалки и цифры от 1 до 4.* М., 1999.
- Считалки и цифры от 5 до 10.* М., 1999.
- Щербакова Е.И.* Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.

Содержание

Пояснительная записка	3
От автора	5
Программа «Математические ступеньки» для детей 5—6 лет (старшая группа)	12
Методические рекомендации	12
Количество и счет	12
Величина	15
Геометрические фигуры	15
Ориентировка во времени	16
Ориентировка в пространстве	16
Логические задачи	17
Планируемые результаты освоения программы	17
Интегрируемые образовательные области	18
Примерное комплексно-тематическое планирование	
занятий	20
Занятие 1	20
Занятие 2	23
Занятие 3	26
Занятие 4	29
Занятие 5	31
Занятие 6	34
Занятие 7	36
Занятие 8	38
Занятие 9	40
Занятие 10	43
Занятие 11	45
Занятие 12	48
Занятие 13	50
Занятие 14	52
Занятие 15	54
Занятие 16	56
Занятие 17	58
Занятие 18	60
Занятие 19	63
Занятие 20	65
Занятие 21	66
Занятие 22	69
Занятие 23	71
Занятие 24	73

Занятие 25	75
Занятие 26	77
Занятие 27	79
Занятие 28	81
Занятие 29	83
Занятие 30	85
Занятие 31	87
Занятие 32	88
Список использованной и рекомендуемой литературы	92



Издательство «ТЦ Сфера» представляет серию «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

«Математические ступеньки». Программа развития
математических представлений у дошкольников

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

3—4 года (вторая младшая группа)

- ♦ Математика для детей 3—4 лет. Методическое пособие
- ♦ Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет
- ♦ Демонстрационный материал. Математика для детей 3—4 лет

4—5 лет (средняя группа)

- ♦ Математика для детей 4—5 лет. Методическое пособие
- ♦ Я считаю до пяти. Математика для детей 4—5 лет: в 2-х вариантах
- ♦ Демонстрационный материал. Математика для детей 4—5 лет

5—6 лет (старшая группа)

- ♦ Математика для детей 5—6 лет. Методическое пособие
- ♦ Я считаю до десяти. Математика для детей 5—6 лет: в 2-х вариантах
- ♦ Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет

6—7 лет (подготовительная к школе группа)

- ♦ Математика для детей 6—7 лет. Методическое пособие
- ♦ Я считаю до двадцати. Математика для детей 6—7 лет: в 2-х вариантах
- ♦ Демонстрационный материал. Математика для детей 6—7 лет
- ♦ Диагностика математических способностей для детей 6—7 лет

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ:

- ♦ Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3—4 лет
- ♦ Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4—5 лет
- ♦ Я запоминаю цифры. Математика для детей 4—6 лет
- ♦ Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4—7 лет
- ♦ Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5—7 лет
- ♦ Геометрические фигуры. Математика для детей 5—7 лет
- ♦ Обучение решению арифметических задач
- ♦ Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5—7 лет
- ♦ Я решаю логические задачи. Математика для детей 5—7 лет
- ♦ Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет
- ♦ Я уже считаю. Математика для детей 6—7 лет

ПРОПИСИ:

- ♦ Математические прописи для детей 4—5 лет
- ♦ Математические прописи для детей 5—7 лет

По вопросам приобретения книг обращайтесь по адресу:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3, ТЦ Сфера.
Тел./факс: (495) 656-75-05, 656-72-05. E-mail: sfera@tc-sfera.ru;
Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.apcards.ru (открытки),
www.sfera-podpiska.ru (журналы).

Учебное издание

Колесникова Елена Владимировна

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Учебно-методическое пособие
к рабочей тетради «Я считаю до десяти»

Издание четвертое, переработанное и дополненное

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Д.В. Пронин*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Корректоры *Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

По вопросам оптовой закупки книг
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Книги в розницу можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Ознакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий
и заказать их можно на сайтах: www.tc-sfera.ru,
www.apcards.ru, www.sfera-podpiska.ru

Издательский отдел:

(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:

(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1059-7

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 16.08.16. Формат 60×90^{1/16}.
Печать офсетная. Усл. п. л. 8,0. Доп тираж 7000 экз.
Заказ № Р-948.

Издательство «Творческий Центр Сфера»,
ООО «ИД Сфера образования»
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА»
«ПИК «Идел-Пресс».

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.
E-mail: idelpress@mail.ru