



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Методическое пособие





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

*Методическое пособие к
рабочей тетради
«Я начинаю считать»*

*Издание четвертое,
переработанное и дополненное*

Творческий
Центр



УДК 373
ББК 74.100.5
К60

Колесникова Е.В.

К60 Математика для детей 3—4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 56 с. (Математические ступеньки).

ISBN 978-5-9949-1064-1

Данное методическое пособие — входит в первую часть авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки».

Это четвертое издание книги, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Пособие рекомендуется использовать вместе с рабочей тетрадью «Я начинаю считать», в которой представлены учебно-игровые задания для ребенка 3—4 лет, и демонстрационным материалом «Математика для детей 3—4 лет».

Предназначено всем участникам образовательного процесса — детям, педагогам, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Колесникова Елена Владимировна

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Методическое пособие

к рабочей тетради «Я начинаю считать»

Издание четвертое, переработанное и дополненное

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Д.В. Пронин*

Художники *Н.С. Костюк, Ж.М. Голубева*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Корректоры *Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252

с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 31.08.15. Формат 60 × 90^{1/16}.

Усл. печ. л. 3,5. Доп. тираж 7000 экз.

Заказ №Н-1053.

Издательство «ТЦ Сфера».

ООО «ИД Сфера образования».

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-9949-1064-1

© ООО «ТЦ Сфера», оформление,
иллюстрации, 2015

© Колесникова Е.В., текст, 2015, 4-е изд.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Содержание Программы «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических способностей детей 3—4 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной де-

тельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования учебных действий;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет», переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС ДО, входит в первую часть учебно-методического комплекта к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Это четвертое издание пособия.

В нем представлены структура Программы, ее объем, условия реализации и результаты ее освоения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
 - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
 - приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
 - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
 - развивать логическое мышление;
 - формировать инициативность и самостоятельность;
 - обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
 - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
 - формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
 - формировать простейшие графические умения и навыки;
 - обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
- Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преимущество целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;

- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 3—4 лет.

Таким образом, работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 3—4 лет на современном этапе обучения;
- открывает большие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который педагог может использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);
- предоставляет детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу.

Содержание и объем Программы для детей 3—4 лет отбирались и перерабатывались *с сохранением традиций*, а именно:

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на ребенка;
- при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 3—4 лет;
- предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- на выходе ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Матема-

тика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью успешной реализации Программы педагогам и родителям предлагается учебно-методический комплект.

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет»

В нем представлены содержание, объем и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»

Содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми со-

держания Программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в ДОО, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 3—4 лет»

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также с математическими понятиями, познают их связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

(вторая младшая группа)

Методические рекомендации

Вашему вниманию предлагаются сценарии 16 учебно-игровых занятий и тетрадь для выполнения заданий ребенком.

Опыт работы показал, что нет необходимости проводить занятия больше, так как многие математические понятия дети усваивают в процессе ознакомления с окружающим миром, на занятиях по рисованию, аппликации, игре.

Каждое задание, предложенное в книге, всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Проведение занятий по данному пособию предполагает работу с подгруппами из 6—8 детей.

Задания небольшие по объему, чтобы ребенок мог успешно справляться с ними.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, а самое главное — оценить правильность выполнения задания и также самостоятельно исправить ошибки.

Иллюстративный материал в рабочей тетради не только связан с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

Интерес детей к художественному слову используется для повышения эффективности обучения.

Сценарии занятий и тетрадь для выполнения заданий ребенком позволят педагогу широко использовать словесный, наглядный, проблемно-поисковый методы обучения, а также метод практических заданий.

Физкультминутки, которые органически входят в занятия, представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, а также на закрепление математических понятий.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Учить:

— сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

— различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

— различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

— различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

— двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую). Поэтому в книге заданий на ориентировку в пространстве не так много, они лишь служат закреплению знаний.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

В книге есть задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

— овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);

— формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

— диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

— умение не мешать товарищам;

— заниматься сообща;

— готовить материалы, необходимые для занятия;

— желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;

— умение самостоятельно выполнять задание;

— интерес к занятиям математикой;

— развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи (см. Программу).

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

Занятие 1

*Ориентировка во времени. Утро.
Величина. Большой — маленький.
Количество и счет. Один — много.*

Занятие 2

*Ориентировка во времени. День.
Геометрические фигуры. Круг.
Количество и счет. Число 1.*

Октябрь

Занятие 3

*Ориентировка во времени. Вечер.
Величина. Высокий — низкий; закрепление: большой —
маленький.
Количество и счет. Закрепление: один — много.*

Занятие 4

*Ориентировка во времени. Ночь.
Количество и счет. Закрепление: число 1.
Геометрические фигуры. Закрепление: круг.*

Ноябрь

Занятие 5

*Количество и счет. Число 2.
Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под.
Величина. Толстый, тонкий.*

Занятие 6

*Ориентировка во времени. Осень.
Количество и счет. Закрепление: число 2.
Геометрические фигуры. Треугольник.*

Декабрь

Занятие 7

Количество и счет. Число 3.

Величина. Большая, поменьше, маленькая.

Геометрические фигуры. Треугольник.

Занятие 8

Количество и счет. Закрепление: число 3.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.

Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.

Январь

Занятие 9

Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.

Величина. Большой, поменьше, маленький.

Логическая задача.

Занятие 10

Ориентировка во времени. Зима.

Количество и счет. Число 4.

Геометрические фигуры. Квадрат.

Февраль

Занятие 11

Количество и счет. Закрепление: число 4.

Геометрические фигуры. Квадрат.

Логическая задача.

Занятие 12

Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.

Геометрические фигуры. Прямоугольник.

Март

Занятие 13

Ориентировка во времени. Весна.

Количество и счет. Число 5.

Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.

Занятие 14

Количество и счет. Закрепление: число 5.
Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь.
Логическая задача.

Апрель

Занятие 15

Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.
Геометрические фигуры. Овал.
Логическая задача.

Занятие 16

Ориентировка во времени. Времена года.
Геометрические фигуры. Закрепление: овал.
Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятие 1

Утро. Большой — маленький. Один — много.

Цели:

- познакомить с частью суток — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

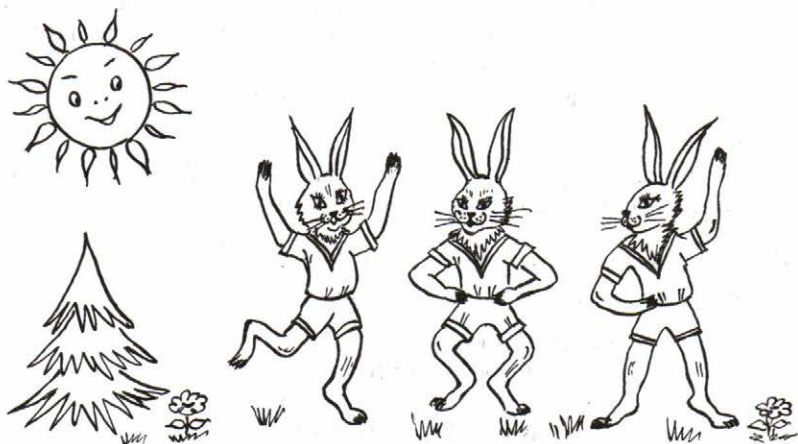
1. Игра «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

Вопросы

♦ Что вы делаете утром? (*Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем.*)



✧ Что изображено на картинке? (*Солнышко, зайки делают зарядку.*)

✧ Когда это бывает? (*Утром.*)

2. Физкультминутка «Утренняя зарядка».

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

3. Игра «Большой — маленький» (лист 1, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком.

(*Кошка.*)

Вопросы

✧ Кто нарисован на картинке? (*Кошка с котенком.*)

✧ Какая кошка? (*Большая.*)

✧ Какой котенок? (*Маленький.*)

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюдца: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое.

Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюдцу, а от котенка к маленькому.

Вопросы

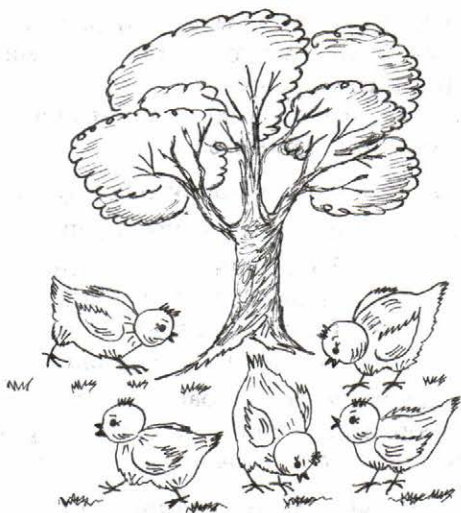
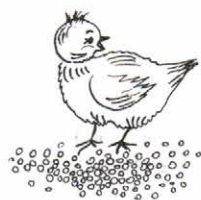
✧ Из какого блюдца лакает молоко кошка? (*Из большого.*)

✧ Из какого блюдца лакает молоко котенок? (*Из маленького.*)

4. Игра «Один — много» (лист 1, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей приходят братья,
Где ж они? Под старой липой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!



Вопросы

- ✧ Сколько братьев у цыпленка? (*Много.*)
- ✧ Сколько зернышек перед цыпленком? (*Много.*)
- ✧ Что не хотел делать цыпленок? (*Не хотел один клевать зернышки.*)
- ✧ Сколько слева цыплят? (*Один.*) Сколько цыплят справа? (*Много.*)

Скажите детям, что цыпленок был очень добрый и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями.

Дополнительный материал

Спросить детей, каких в группе предметов много, а каких по одному? (*Большой стул один, а маленьких много, аквариум один, а цветов много, часы одни, а игрушек много, стол большой один, а маленьких много.*)

Во время обеда уточните, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращайтесь внимание детей на их величину (большие, маленькие).

Занятие 2

День. Круг. Число 1.

Цели:

- познакомить с частью суток — день (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- с числом 1;
- с геометрической фигурой — круг;

- учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;
- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;
- отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

1. Игра «Назови правильно» (лист 2, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковой.

Нос один и рот один,
Я один у мамы сын,
Солнце в небе и луна,
И земля на всех одна.

Предложите детям рассмотреть рисунок и назвать предметы, которых по одному. (*Солнце, луна, мальчик, облако.*) Которых много. (*Звездочек.*)

2. Игра «Отгадай и нарисуй» (лист 2, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
(*Круг.*)

Если дети затрудняются в отгадывании загадки, можно показать им все эти предметы.

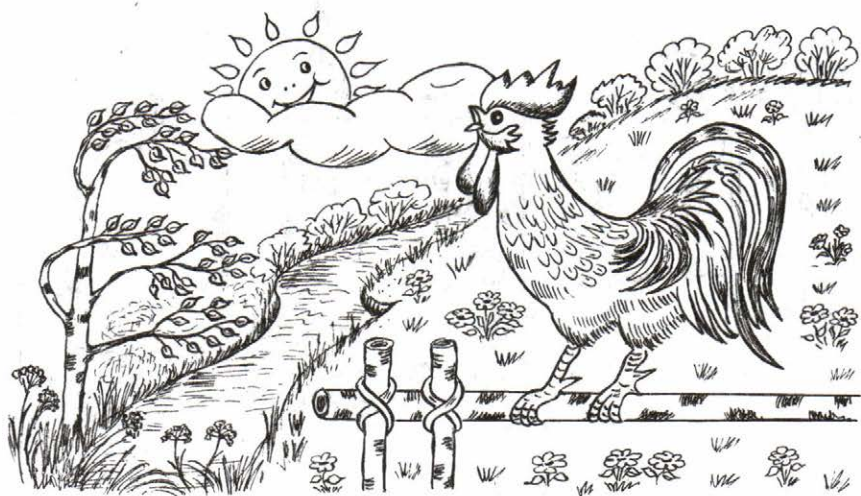
Дайте детям задание провести пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке.

Предложите красным фломастером обвести по точкам большой круг, а синим — маленький.

3. Физкультминутка «Пальчики».

Дети, обращаясь к большому пальцу, поочередно загибают остальные пальцы под слова-потешки.

Пальчик-мальчик,
Где ты был?
С этим братцем —
В лес ходил,
С этим братцем —
Щи варил,
С этим братцем —
Кашу ел,
С этим братцем —
Песни пел!



4. Игра «Когда это бывает?» (лист 2, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение М. Садовского:

Он кричит «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

Спросите детей, когда петушок поет свою песенку? (*Утром.*) Что желает петушок солнцу, речке, ветерку? (*Доброго дня.*)

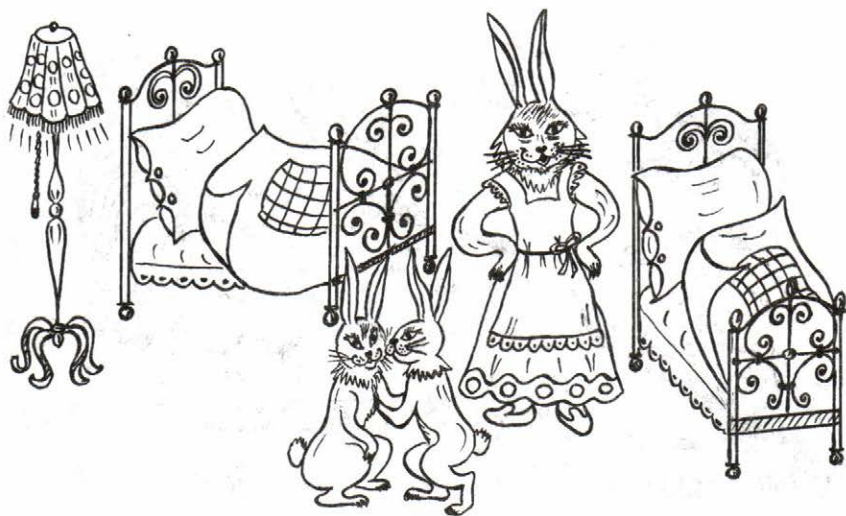
Уточните, что после утра наступает день и дети выходят на прогулку, затем обедают, после чего у них бывает дневной сон.

Занятие 3

Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один — много.

Цели:

- познакомить с частью суток — вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи;
- закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;
- продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.



1. Игра «Когда это бывает?» (лист 3, рис. 1).

Предложите детям послушать стихотворение и сказать, когда это бывает? (*Вечером.*)

Говорит Зайчиха-мать:
— Ну-ка, дети,
Все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!

Уточните, что вечер — это часть суток.

Спросите, какие части суток дети знают? (*Утро, день, вечер.*)

2. Игра «Высокий — низкий, большой — маленький» (лист 3, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение Б. Тимофеева.

Воробей взлетел повыше.
Видно все с высокой крыши.

Вопросы

♦ На крыше какого дома сидит воробей? (*Высокого.*)

♦ Какой еще дом нарисован? (*Низкий.*)

Обратите внимание детей на рисунок справа.

Спросите, что нарисовано на нем. (*Большой мяч и маленький мяч, большая коробка и маленькая коробка.*)

Дайте задание соединить фломастером большой мяч с большой коробкой, а маленький мяч с маленькой коробкой.

3. Физкультминутка «Большой — маленький».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.

4. Дидактическое упражнение «Раскрась правильно» (лист 3, рис. 3).

Дайте детям задания назвать и закрасить только те предметы, которых по одному на рисунке. (*Одна морковь, одна репка, один огурец.*)

Закрасить овощи дети должны в их цвета. (*Красная морковь, желтая репка, зеленый огурец.*)

Дополнительный материал.

Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет.
Наши дети просыпаются,
В детский сад собираются.

С ДОБРЫМ УТРОМ!

Вместе с солнышком встаю.

Вместе с птицами пою:

— С добрым утром!

С ясным днем! —

Вот как славно мы поем!

Е. Благинина

Спросите детей, о какой части суток говорится в стихотворении? (*Утро.*)

За окном уже темнеет,
Бабушка тихонько дремлет,
Посмотри скорей в окно:
Огоньков полным-полно.

О какой части суток это стихотворение? (*О вечере.*)

Занятие 4

Ночь. Число 1. Круг.

Цели:

— продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;

- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг;
- познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;
- упражнять в рисовании предметов округлой формы.

1. Игра «Один и много» (лист 4, рис. 1).

Загадайте детям загадки.

Стоит Антошка
 На одной ножке,
 Его ищут,
 А он не откликается.
 (Гриб.)

Зимой и летом
 Одним цветом.
 (Елка.)

Дайте задание найти отгадки на рисунке и обвести их.

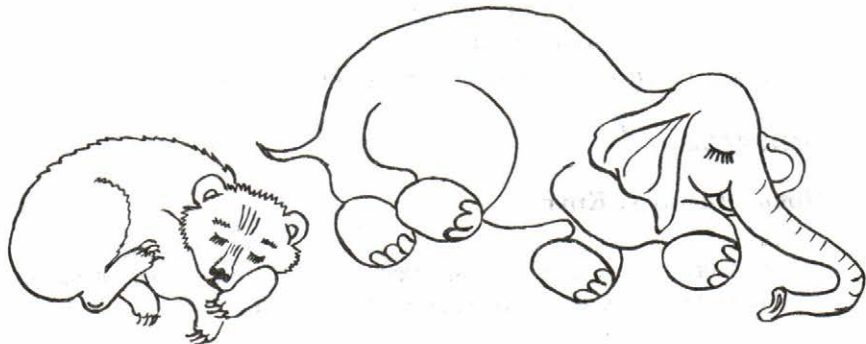
Спросите детей, каких предметов на картинке много, а каких по одному. (Гриб, елка, девочка, корзинка, солнце, заяк — по одному, много — цветов, птичек.)

2. Игра «Когда это бывает?» (лист 4, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение.

Спят медведи и слоны,
 И лиса, и ежик.
 Все вокруг спать должны,
 Наши дети — тоже.

Спросите детей, когда все спят? (Ночью.)



3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке, *Дети идут шагом.*
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам, *Прыгают на двух ногах.*
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух! *Приседают на корточки.*

4. Игра «Что бывает круглым» (лист 4, рис. 3).

Предложите детям назвать предметы, похожие на круг. (*Солнце, вишенки, колеса у машины.*)

Скажите детям, что мишка хочет нарисовать предметы круглой формы, но не знает какие.

З а д а н и е

✧ Помогите мишке нарисовать предметы круглой формы, кто какие хочет.

Дополнительный материал

Ночь. Вокруг тишина.
В природе все спит.
Своим блеском луна
Все вокруг серебрит.
С. Есенин

Спят луга, спят леса,
Пала свежая роса.
В небе звездочки горят,
В речке струйки говорят,
К нам в окно луна глядит,
Малым деткам спать велит.
А. Блок

ВСЕ СПЯТ

Жучка тявкнула во сне,
Хвостиком вильнула.
Котик, серенький коток
Спит у ножки стула.
В мягком кресле у окна
Бабушка уснула.
Мишка тоже стал зевать.
Не пора ли Маше спать?
А. Барто

Занятие 5

Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.

Цели:

- познакомить с числом 2;
- учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;
- сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;
- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

1. Разучивание стихотворения (лист 5, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака.

Вот верблюды — живое чудо.
Два горба есть у верблюда.

Дайте задание посчитать, сколько горбов у нарисованного верблюда. (Два.)

Вопрос

- ✧ Сколько у верблюда горбов, глаз, ушей? (По два.)
- Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака.

Одна дана нам голова,
А глаза два,
И уха два,
И два виска, и две щеки,
И две ноги и две руки.

2. Игра «Что где находится» (лист 5, рис. 2).

Вопросы

- ✧ Где стоит стол в комнате? (Посередине.)
- ✧ Где стоит стул? (Справа.)
- ✧ Где играет мальчик? (Слева.)
- ✧ Где сидит кошка? (Под столом.)
- ✧ Где стоит ваза с цветами? (На столе.)

3. Физкультминутка «Раз-два».

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз-два — поднялись,
Раз-два — руки вниз.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3).

Вопросы

- ✧ Как называются деревья? (Дуб, береза.)



- ◇ Какой ствол у дуба? (*Толстый.*)
- ◇ Какой ствол у березки? (*Тонкий.*)
- ◇ Какие листья нарисованы справа? (*Большие и маленькие.*)

Скажите детям, что большие листочки — с дуба, а маленькие — с березки.

Дайте задание соединить линией каждый листочек со своим деревом.

Дополнительный материал

УПРЯМЫЕ КОЗЛЫ

На мосту два козла
Стукнулись рогами,
И упали два козла
В речку вверх ногами.

М. Мышковская

Уха два и глаза два,
Два у куртки рукава,
Две руки и две ноги,
Парны варежки,
Носки.

Занятие 6

Осень. Число 2. Треугольник.

Цели:

- продолжать знакомить с числом 2;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- обследовать форму осязательно-двигательным путем;
- рисовать треугольники по точкам;

- называть время года — осень;
- познакомить с геометрической фигурой — треугольник.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1).

Загадайте детям загадки.

Бегу при помощи двух ног,
Пока сидит на мне ездок.
Устойчив я лишь на бегу.
Две педали есть внизу.

(*Велосипед.*)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом под столом,
А ночью под кроватью.

(*Туфли.*)

Дайте задание найти отгадки на картинке и обвести их.

Вопросы

♦ Сколько туфелек стоит у кровати? Сколько колес у велосипеда?

2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» (лист 6, рис. 2).

Спросите детей, как называется фигура, нарисованная слева? (*Треугольник.*) Если дети затрудняются, скажите сами.

Дайте задание поставить пальчик на стрелку и обвести треугольник.

Затем предложите детям обвести по точкам большой треугольник зеленым фломастером, а маленький — желтым.

Уточните, что большой треугольник — зеленый, а маленький — желтый.



3. Физкультминутка «Клен».

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.
Раз — наклон
И два наклон.
Зашумел листвою клен.

Руки подняты вверх, движения по тексту.

4. Игра «Что бывает осенью» (лист 6, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Е. Александровой.

Гонит осень в небе тучки,
Пляшут листья во дворе.
Гриб, надетый на колючки,
Тащит еж к своей норе.

Вопросы

◇ О каком времени года говорится в стихотворении?
(Об осени.)

◇ Какого цвета листья осенью? (Желтые, красные, оранжевые.)

◇ Как ежик готовится к зиме? (Заготавливает грибы.)

Уточните, что сейчас время года — осень. Предложите детям рассмотреть рисунок, назвать другие приметы осени.

Дополнительный материал

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Е. Головин

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далекий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льется,
Это время года
Осенью зовется.

М. Ходякова

Кричит ворона в небе: Кар-ррр!
В лесу пожар-рр, в лесу пожар-рр!
А было просто очень:
В нем поселилась осень!

Е. Интулов

Вот и осень наступила,
Ножки в луже промочила.
Ветерок чихнул —
С дерева упал листок,
Повернулся на бочок
И уснул.

А. Гришин

Занятие 7

Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.

Цель:

- познакомить с числом 3;
- учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);
- видеть в форме предметов геометрические фигуры.

1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 7, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
(Светофор.)

Вопросы и задания

- ✦ Посчитайте огоньки у светофора и скажите, сколько их. (Три.)
- ✦ Обведите кружков столько, сколько огоньков у светофора.
- ✦ Сколько кружков обвели? (Три.)
- ✦ Почему? (Потому что у светофора три огонька.)

2. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» (лист 7, рис. 2).

Вопросы и задание

- ✦ Сколько нарисовано машинок? (Три.)
- ✦ Какого они размера? (Большая, поменьше, маленькая.)

◇ Как расположены машины? (*Большая слева, поменьше справа, маленькая внизу.*)

◇ Раскрась большую машину красным фломастером, поменьше — желтым, самую маленькую — зеленым.

3. Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой...	<i>Дети шагают на месте вперевалочку.</i>
Папа был большой-большой.	<i>Поднимают руки над голо- вой, тянут их вверх.</i>
Мама с ним поменьше ростом,	<i>Руки выставляют на уров- не груди.</i>
А сынок — малютка просто.	<i>Приседают.</i>
Очень маленький он был,	<i>Присев, по-медвежьи кача- ются.</i>
С погремушками ходил.	<i>Встают, руки перед грудью сжимают в кулаки.</i>
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	<i>Имитируют игру с погре- мушками.</i>

4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?» (лист 7, рис. 3).

Вопросы и задание

◇ Назовите предметы на рисунке. (*Елка, лодка, флажок.*)

◇ На какие геометрические фигуры похожи предметы? (*На треугольник.*)

◇ Предложите детям раскрасить все треугольники.

Дополнительный материал

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофера:
Красный свет —
Проезда нет.
Желтый —
Будь готов к пути,
А зеленый свет — кати!
С. Маршак

ТРОЕ

На заснеженной полянке —
Я,
Зима
И санки.

Только землю
Снег покроет —
Собираемся мы трое.
Веселимся на полянке
Я,
Зима
И санки.

А. Босев

Занятие 8

Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.

Цели:

- продолжать знакомить с числом 3;
- учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;
- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);
- различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

1. Игра «Соедини правильно» (лист 8, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?

(Три медведя.)

Вопросы

- ✦ Сколько медведей на картинке? *(Три.)*
- ✦ Сколько кроватей? *(Три.)*
- ✦ Что можно сказать о количестве кроватей и медведей?
(Их поровну, медведей столько же, сколько кроватей.)



✧ Какого размера медведи? (*Большой, поменьше, маленький.*)

✧ Какого размера кровати? (*Большая, поменьше, маленькая.*)

Предложите детям провести дорожки от медведей к их кроватям. (Уточните, что большой медведь будет спать на большой кровати, медведь поменьше — на кровати поменьше, а самый маленький медведь — на маленькой.)

2. Физкультминутка «Три медведя».

См. занятие 7 (с. 27).

3. Игра «Посмотри и сравни» (лист 8, рис. 2).

Предложите детям рассмотреть рисунки слева и справа.

Спросите, чем они отличаются. (На рисунке слева — березка слева, а на рисунке справа — она справа; на рисунке слева — лестница справа, а на рисунке справа — лестница слева; на рисунке слева — мальчик внизу, а на рисунке справа — наверху.)

Занятие 9

Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.
Логическая задача.

Цели:

- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;
- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- изображать предметы разной величины;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;
- развивать зрительное внимание.

1. Игра «Хватит ли белочкам шишек?» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы?
(Белка.)

Спросите, сколько белочек на картинке? (Две.)
Прочитайте стихотворение.

Белки с веток в свой домишко
Перетаскивали шишки.

Вопросы и задание

- ✧ Сколько шишек? (Три.)
- ✧ Проведите дорожку от каждой белки к шишке. Хватит ли белкам шишек?
- ✧ Больше белок или шишек? (Шишек больше, чем белок, а белок меньше, чем шишек.)

2. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 9, рис. 2).

Спросите детей, какого размера шарики? (Слева — большой, посередине — поменьше, справа — самый маленький.)

Предложите детям нарисовать справа шарики разного размера.

3. Физкультминутка «Пальчики».

Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут паль-

чики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать.
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко, крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Солнце красное взойдет,
Утро красное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.

4. Игра «Узнай, кто спрятался» (лист 9, рис. 3).

Предложите детям назвать животных в домике слева. (*Лиса, заяц, волк, медведь.*)

Дайте задание раскрасить столько кружков, сколько животных в домике справа. (*Три.*)

Спросите, кто из животных спрятался. (*Волк.*)

Дополнительный материал

Снежок порхает, кружится,
На улице тепло.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Н. Некрасов

Жили-были на сосне
Две серьезных шишки.
Жили-были под сосной
Две веселых мышки.

З. Александрова

Занятие 10

Зима. Число 4. Квадрат.

Цели:

- познакомить с числом 4;
- с геометрической фигурой квадрат;
- учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;

- различать и называть время года — зима;
- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

1. Игра «Хватит ли слону туфельек?» (лист 10, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака.

Дали туфельку слону.
 Взял он туфельку одну.
 И сказал: «Нужны пошире,
 И не две, а все четыре!»

Предложите детям посчитать, сколько туфельек дали слону.
 (Четыре.)

Дайте задание провести дорожки от каждой туфельки к ногам слона.

Вопросы

- ◇ Сколько ног у слона? (Четыре.)
- ◇ Хватит ли слону туфельек? (Да.)
- ◇ Почему? (Туфельек 4, и ног у слона тоже 4.)

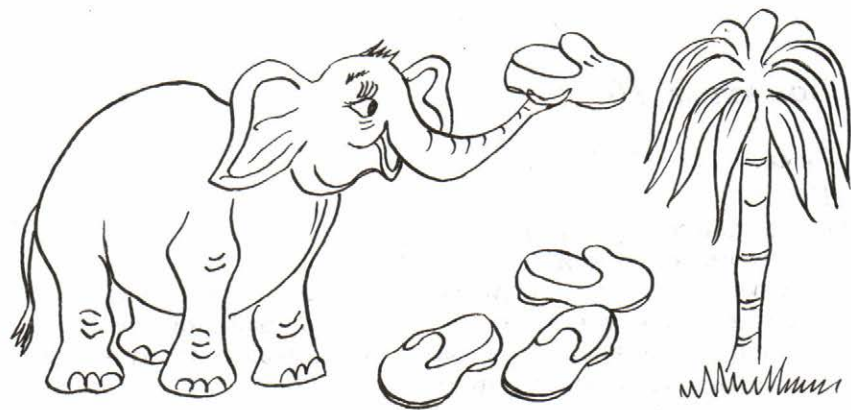
2. Игровое упражнение «Рисуем квадраты» (лист 10, рис. 2).

Скажите детям, что нарисованная фигура называется квадрат.
 Спросите, какие геометрические фигуры они знают? (Круг, треугольник.)

Дайте задание обвести квадрат пальчиком по стрелочкам, как показано на рисунке.

Предложите обвести по точкам большой квадрат — красным фломастером, а маленький — зеленым.

Уточните, что квадраты могут быть разного размера.



3. Физкультминутка «Зайка».

Движения по тексту стихотворения.

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

4. Игра «Когда это бывает?» (лист 10, рис. 3).

Загадайте детям загадку.

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий заяка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Зимой.)

Вопросы

♦ Какое время года изображено на картинке? Как ты догадался? (Зайка белый, снег на елках и т.д.)



Скажите детям, что сейчас зима, на улице холодно, земля покрыта снегом, деревья стоят без листьев, люди ходят в теплой одежде, можно кататься на санках.

Дополнительный материал

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идет волшебница-зима!

А.С. Пушкин

Мороз. Опали с березы последние листья,
Мороз незаметно подкрался к окну,
И за ночь своей серебряной кистью
Волшебную нарисовал он страну.

П. Киричанский

И слоненку,
И мышонку, и щенку,
И лягушонку
Покупать в подарок тапки
Нужно на **четыре** лапки.

М. Мышковская

Занятие 11

Число 4. Квадрат. Логическая задача.

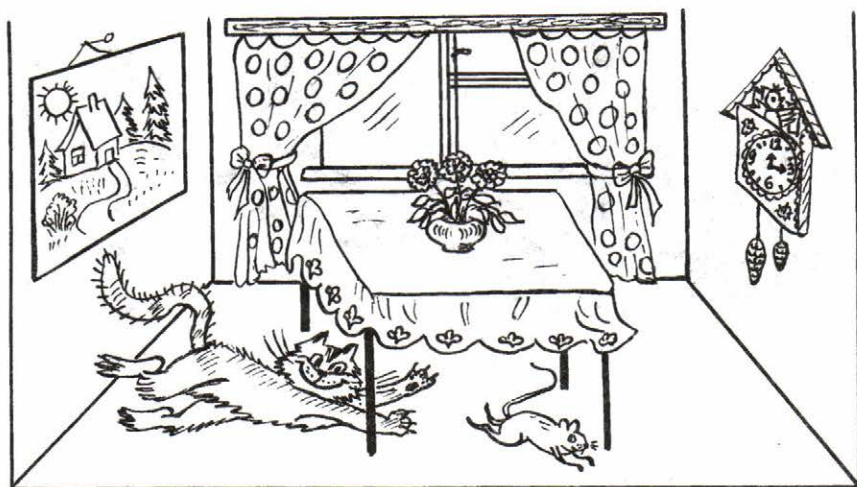
Цели:

- продолжать знакомить с числом 4;
- учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;
- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

1. Игра «Сколько?» (лист 11, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака.

Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.



Вопросы

- ✧ Сколько ножек у стола? (Четыре.)
- ✧ Сколько в комнате углов? (Четыре.)
- ✧ Сколько лапок у кошки? (Четыре.)
- ✧ Сколько лапок у мышки? (Четыре.)

2. Игра «На какую фигуру похожи часы?» (лист 11, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу,
 Когда спать, когда вставать,
 Когда работу начинать.

(Часы.)

Предложите детям ответить, на какие геометрические фигуры похожи часы? (Круг, треугольник, квадрат.)

Дайте задание обвести часы, которые похожи на квадрат.

3. Физкультминутка «Зайка».

См. занятие 10 (с. 33).

4. Игра «Слушай, смотри, считай» (лист 11, рис. 3).

Загадайте детям загадку.

Заяц на рынке
 Купил ботинки.



В лесу примерял,
Все потерял.
Плачет косой:
— Зима на носу,
Замерзну в лесу.

Сколько ботинок потерял заяц? (*Четыре.*)
Предложите детям провести дорожки от зайца к ботинкам.

Занятие 12

Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.

Цели:

- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;
- называть числительные по порядку, указывая на предметы;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем;
- познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» (лист 12, рис. 1).

Вопросы и задание

- ✧ Сколько снеговиков? (*Три.*)
- ✧ Сколько ведерок для снеговиков? (*Четыре.*)
- ✧ Хватит ли ведерок снеговикам? (*Да.*)

◇ Проведите дорожки от снеговиков к ведеркам.

Уточните, что снеговиков меньше, чем ведерок, а ведерок больше, чем снеговиков.

2. Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники» (лист 12, рис. 2).

Спросите детей, какие геометрические фигуры они знают. (*Круг, квадрат, треугольник.*)

Скажите, что нарисованная фигура называется прямоугольник. Предложите обвести ее по стрелочкам пальчиком, как показано на рисунке.

Дайте задание обвести зеленым фломастером большой прямоугольник, желтым — маленький.

Уточните, что прямоугольники могут быть разного размера.

3. Физкультминутка «Утренняя зарядка».

См. занятие 1 (с. 14).

4. Игра «Считай, закрашивай» (лист 12, рис. 3).

Вопросы

◇ Сколько мячей? (*Три.*)

◇ Сколько пирамидок? (*Четыре.*)

◇ Сколько кубиков? (*Четыре.*)

◇ Чего больше, мячей или пирамидок? (*Пирамидок больше, чем мячей, а мячей меньше, чем пирамидок.*)

◇ Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков? (*Пирамидок и кубиков поровну, пирамидок столько же, сколько кубиков.*)

Предложите детям под каждой карточкой раскрасить столько кружков, сколько предметов на ней.

Занятие 13

Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.

Цели:

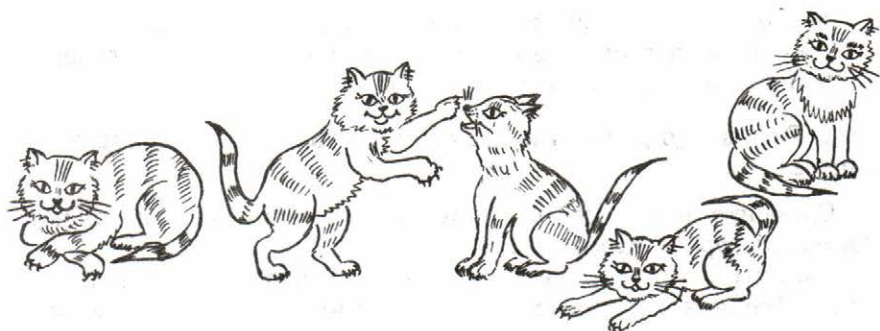
— познакомить с числом 5;

— продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;

— относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

— различать и называть время года — весна;

— сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.



1. Игра «Считай, закрашивай» (лист 13, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение С. Михалкова.

Хороши у нас котята.
Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам ребята
Посмотреть и посчитать.

Вопросы и задание

- ✧ Сколько котят нарисовано? (Пять.)
- ✧ Обведите кружков по точкам столько, сколько котят на картинке.
- ✧ Сколько кружков обвели? (Пять.)
- ✧ Почему? (Потому что на картинке пять котят.)

2. Игра «Когда это бывает?» (лист 13, рис. 2).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Л. Аграчевой.

Весело аукнула
Из лесу весна.
Ей медведь откликнулся,
Проурчав от сна.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, —
Дождалась, пушистая,
Света и тепла.

Вопросы

- ✧ О каком времени года говорится в стихотворении? (О весне.)
- ✧ Какие еще времена года вы знаете? (Осень, зима, лето.)



3. Физкультминутка «Пальчики».

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка.
На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис. 3).

Вопросы

- ◇ Какого размера вазы? (*Высокая, пониже, низкая.*)
- ◇ Какого размера цветы? (*Большой, поменьше, маленький.*)

Предложите детям соединить линией цветы с вазами соответственно их размеру — большой цветок с высокой вазой, цветок поменьше с вазой пониже, маленький цветок с низкой вазой.

Дополнительный материал

Идет матушка-весна,
Открывай ворота.
Первым март пришел,
Белый снег сошел.

* * *

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
А. Плещеев

Весенний воздух свеж и чист...
Вот зеленеет первый лист.
Видна в проталинах земля.
Вокруг ручьи бегут, звеня.
Ватага вольных воробьев
Ворону гонит из кустов...
Весна готовит свой парад —
Весь мир весне веселой рад.

В. Викторов

ВЕСЕННИЕ РАДОСТИ

Первые сосульки! Первые лужи! А первый дождик! А первая радуга! Весенние первоцветы: желтые мать-и-мачеха, розовое волчье лыко, голубые перелески. А вестники весны птицы! Грачи прилетели, запели первые жаворонки, скворцы чистят скворечники.

И конечно же, веселые весенние ручейки! Хочешь смотри, как вода играет, хочешь слушай, как вода журчит, а хочешь брось в ручей щепку, и она сразу превратится в корабль. И начнется увлекательное путешествие по неизведанной реке.

Н. Сладков

Занятие 14

Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.

Цель:

- закреплять навыки счета в пределах пяти;
- умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;
- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

1. Игра «Слушай, считай, делай» (лист 14, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение.

Один, два, три, четыре, пять.
Начинаем мы считать!
Сколько пальцев на руке?
Сколько зайцев на катке?
Сколько в домике окошек?
А в окошке сколько кошек?
Один, два, три, четыре, пять.
Все мы можем сосчитать!

Вопросы и задания

- ✧ Посчитайте и скажите, сколько пальцев на руке. (*Пять.*)
- ✧ Сколько в домике окошек? (*Пять.*)
- ✧ В окошках сколько кошек? (*Три.*)
- ✧ Обведите по точкам кружков столько, сколько кошек в окошках.

2. Игра «Закончи предложение».

Предложите детям закончить предложения.

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (*вечером*).

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*).

Делаем зарядку мы утром, а обедаем ... (*днем*).

Солнышко светит днем, а луна ... (*ночью*).

3. Игра «Посмотри и назови» (лист 14, рис. 2).

Предложите детям рассмотреть рисунки и сказать, какие части суток на них изображены. (*Утро, день, вечер, ночь.*)

4. Физкультминутка «Пальчики».

См. занятие 13 (с. 39).

5. Игра «Подбери пару» (лист 14, рис. 3).

Загадайте детям загадку.

Две плетенки,
Две сестренки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.
(*Варежки.*)

Вопрос и задание

- ✧ Соедините линией одинаковые варежки.
- ✧ Сколько детей могут надеть эти варежки? (*Трое.*)

Занятие 15

Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.

Цели:

- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;
- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;
- познакомить с геометрической фигурой — овалом;
- продолжать учить сравнивать предметы по величине.

1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» (лист 15, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
(Медведь.)

Вопросы и задание

- ✧ Сколько медведей на рисунке? (Четыре.)
- ✧ Сколько бочонков с медом? (Пять.)
- ✧ Проведите дорожки от медведей к бочонкам.
- ✧ Хватит ли медведям бочонков? (Да.)
- ✧ Почему? (Медведей меньше, чем бочонков, а бочонков больше, чем медведей.)

2. Игровое упражнение «Рисуем овалы» (лист 15, рис. 2).

Спросите детей, какие геометрические фигуры они знают?
(Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)

Скажите, что нарисованная фигура называется овал.

Дайте задание обвести ее пальцем по стрелочкам, как показано на рисунке.

Большой овал обвести по точкам красным фломастером, а маленький — синим.

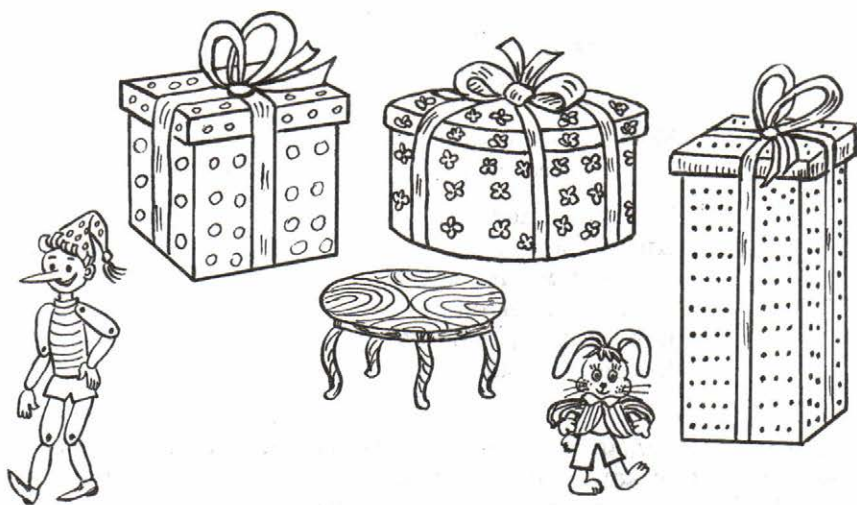
Уточните, что овалы могут быть разного размера.

3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять».

Один, два, три, четыре, пять —
Топаем ногами,
Один, два, три, четыре, пять —
Хлопаем руками,
Один, два, три, четыре, пять —
Занимаемся опять.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 15, рис. 3).

Предложите детям провести дорожку от каждой игрушки к коробке, в которой она лежала.



Занятие 16

Времена года. Овал. Слева, справа.

Цели:

- закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
- различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 16, рис. 1).

Загадайте детям загадки.

Пусты поля,
Мокнет земля,
День убывает?
Когда это бывает?
(Осенью.)

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет...
Когда это бывает?
(Зимой.)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает?
(Весной.)

Солнце печет,
Липа цветет,
Золотится пшеница.
Рожь колосится.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Летом.)

По мере отгадывания загадок предлагайте детям отыскать в верхнем ряду картинку, изображающую это время года.

Дайте задание соединить между собой большую и маленькую картинку так, чтобы они относились к одному времени



года (снеговик — санки, мальчик с мячом — клубника, осень — сапоги с зонтиком, весна — скворечник).

2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» (лист 16, рис. 2).

Спросите, на какие геометрические фигуры похожи нарисованные предметы? (*Круг, овал.*)

Дайте задание закрасить предметы, похожие на овал. (*Шарик, огурец.*) Назвать предметы, похожие на круг. (*Колесо, мяч.*)

3. Физкультминутка «Клен».

См. занятие 6 (с. 25).

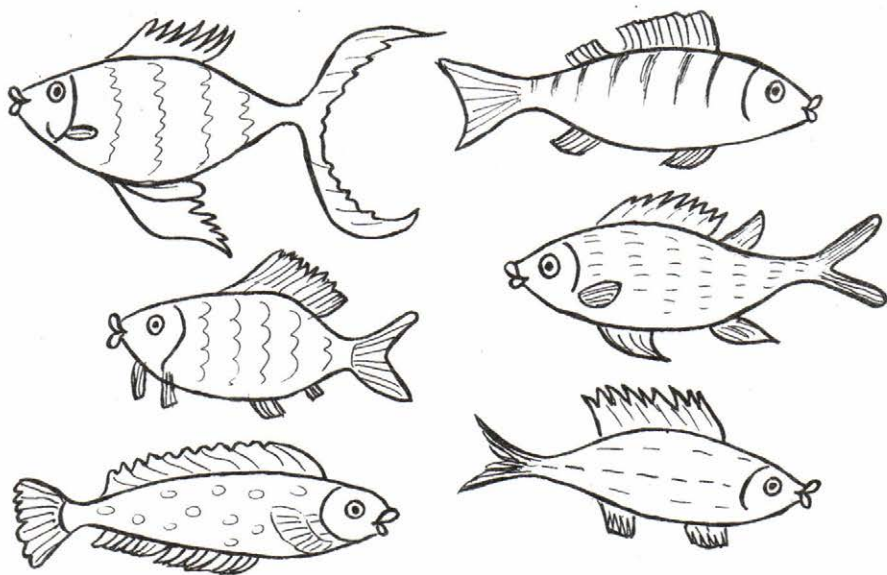
4. Игра «Раскрась правильно» (лист 16, рис. 3).

Дайте задание раскрасить рыбок, плывущих вправо красным фломастером, а влево — желтым.

Вопросы

✧ Сколько рыбок плывет вправо? (*Три.*)

✧ Сколько рыбок плывет влево? (*Три.*)



Дополнительный материал

Выучите с детьми считалки.

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.
Запереть его забыли,
Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайньку ловить!
Снова будем мы считать:
Один, два, три, четыре, пять.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Арапова-Пискарева Н.А.* Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
- Винникова Г.И.* Занятия с детьми 2—3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. М., 2011.
- Воронина Л.В., Суворова Н.Д.* Знакомим дошкольников с математикой. М., 2011.
- Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А.* Обучение математике в детском саду. М., 1998.
- Демина Е.С.* Развитие элементарных математических представлений. М., 2009.
- Дыбина О.В.* Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2011.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.* Математика для дошкольников. М., 1997.
- Козина Л.Ю.* Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
- Колесникова Е.В.* Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал. 2-е изд. М., 2012.
- Колесникова Е.В.* Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
- Колесникова Е.В.* Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4—7 лет. М., 2012.
- Колесникова Е.В.* Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4—6 лет. М., 2011.
- Колесникова Е.В.* Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. М., 2012.
- Прописнова Т.З.* Математика с увлечением. Веселые цифры и задачи. М., 2010.
- Прописнова Т.З.* Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе. М., 2010.
- Репина Г.А.* Математическое развитие дошкольников. М., 2008.
- Степанова Г.В.* Занятия по математике для детей 5—6 лет с трудностями в обучении. М., 2010.
- Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И.* Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская Газета. 2013. 31 декабря.
- Шорыгина Т.А.* Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка. М., 2012.
- Шорыгина Т.А.* Путешествие в Цифроград. Вторая математическая сказка. М., 2012.

Содержание

Целевой раздел программы	3
Пояснительная записка	3
Содержательный раздел	7
Организационный раздел	9
Программа «Математические ступеньки» для детей	
3—4 лет	11
Методические рекомендации	11
Количество и счет	11
Геометрические фигуры	12
Величина	12
Ориентировка во времени	13
Ориентировка в пространстве	13
Логические задачи	13
Планируемые результаты	14
Интегрируемые образовательные области	14
Распределение материала на учебный год	16
Сентябрь	16
Октябрь	16
Ноябрь	16
Декабрь	17
Январь	17
Февраль	17
Март	17
Апрель	18
Примерное комплексно-тематическое планирование	19
Занятие 1	19
Занятие 2	21
Занятие 3	23
Занятие 4	25
Занятие 5	28
Занятие 6	29
Занятие 7	32
Занятие 8	34
Занятие 9	36
Занятие 10	37
Занятие 11	40
Занятие 12	42
Занятие 13	43
Занятие 14	46
Занятие 15	48
Занятие 16	49
Список использованной и рекомендуемой литературы	53



Комплект «Математические ступеньки» известного автора **Е.В. Колесниковой** состоит из учебных пособий для детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы ДОУ предлагаются методические пособия для педагога с подробными сценариями учебно-игровых занятий по развитию математических представлений, два варианта рабочих тетрадей (черная и цветная) для выполнения заданий ребенком и папка с демонстрационным материалом.

Автор — Колесникова Е.В.

Рабочие тетради — обложка, формат 70х90/16.

Методические пособия — обложка, формат 60х90/16.

Демонстрационный материал — папка, формат 60х84/8.



ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

В Программе «Математические ступеньки» изложены основные цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста, определены содержание и объем изучаемого материала, представлены темы с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учетом возрастных возможностей детей.

Программа обеспечена наглядно-методическим сопровождением.



МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Методическое пособие к рабочей тетради

48 с., иллюстрации

Я НАЧИНАЮ СЧИТАТЬ

Математика для детей 3—4 лет

16 с., цв. илл. Формат 84х108/16 (А4)



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Математика для детей 3—4 лет

32 листа А4, цв. илл. + методичка

Первая часть цикла «Математические ступеньки» предназначена для работы с детьми 3—4 лет. Включает 16 сценариев учебно-игровых занятий, рабочую тетрадь и папку с иллюстративными заданиями. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами от 1 до 5, названиями частей суток и временами года, узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр), научатся различать предметы разных размеров по величине, решать логические задачи, усвоят понятия «слева» и «справа».





МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Методическое пособие

80 с., иллюстрации



Я СЧИТАЮ ДО ПЯТИ

Математика для детей 4—5 лет

64 с., иллюстрации

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Математика для детей 4—5 лет

40 листов А4, цв. илл. + методичка

Вторая часть цикла «Математические ступеньки» предназначена для работы с детьми 4—5 лет. Она включает методическое пособие по проведению 32 учебно-игровых занятий, тетрадь «Я считаю до пяти» для выполнения заданий ребенком и папку с демонстрационным материалом. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами и цифрами от 1 до 5, расширят свои знания о временах года и частях суток, геометрических фигурах, научатся решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.



МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Методическое пособие

96 с., иллюстрации



Я СЧИТАЮ ДО ДЕСЯТИ

Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет

64 с., иллюстрации

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Математика для детей 5—6 лет

48 листов А4, цв. илл. + методичка



Третья часть цикла «Математические ступеньки» предназначена для работы с детьми 5—6 лет (старшая группа). Она включает методическое пособие по проведению 32 учебно-игровых занятий, тетрадь «Я считаю до десяти» для выполнения заданий ребенком и папку с демонстрационным материалом.

С продукцией издательства «ТЦ СФЕРА»
можно ознакомиться и приобрести:

- на сайтах www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru;
- в издательстве по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3, тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05.