

В серии «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем» вышли книги «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая, средняя, старшая группы)», «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая и подготовительная группы)», «Азбука физкультминуток».



Данное издание выходит в комплекте с книгой «Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования» (три года обучения, 96 занятий).

Эти книги адресованы преподавателям учреждений дополнительного образования, дошкольных гимназий. Полезные материалы в них найдут воспитатели и методисты ДОУ, домашние воспитатели (гувернеры).

- **Подробные сценарии курса занятий по формированию математических представлений у дошкольников (три года обучения)**
- **Развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти**
- **Ознакомление с окружающим миром**

ISBN 5-94665-307-5



9 785946 653077

ДОШКОЛЬНИКИ  
УЧИМ  
РАЗВИВАЕМ  
ВОСПИТЫВАЕМ

Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина

# ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*Комплексная программа развития дошкольников*

*Подробные сценарии занятий по формированию математических представлений (три года обучения)*

*Для учреждений дополнительного образования, гувернеров, родителей, ДОУ*

*Полное методическое обеспечение занятий*



**4-7 лет**

Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

4-7 ЛЕТ



Ф19 **Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.**  
Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

ISBN 5-94665-307-5

В книге представлены *подробные сценарии курсов занятий* основного развивающего цикла для дошкольников – по формированию математических представлений (три года обучения). Данный курс рассчитан на реализацию в учреждениях дополнительного образования и создан на основе комплексной программы развития дошкольников. Эта программа реализована в студии развития для дошкольников «Гармония» Центра развития творчества детей и юношества Ленинского района г. Воронежа. Цель программы – расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад. Программа «Гармония» опирается в своих принципиальных моментах на новые наиболее актуальные программы по дошкольному образованию, получившие гриф Минобразования России.

Книга адресована *преподавателям учреждений дополнительного образования, дошкольных гимназий. Полезные материалы в ней также найдут воспитатели и методисты ДОУ, домашние воспитатели (гувернеры).*

Издание выходит в комплекте с книгой «Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования» (сценарии занятий, три года обучения).

УДК 373.2  
ББК 74.102

ISBN 5-94665-307-5

© ООО «ВАКО», 2005

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в процесс педагогической инноватики активно включились учреждения дополнительного образования, предложив свои варианты модернизации внешкольных учреждений.

В данной книге обобщен многолетний научно-методический опыт по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста учреждения дополнительного образования – **Студия комплексного развития для дошкольников «Гармония»** Центра развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ) Ленинского района г. Воронежа.

Настоящее пособие может быть использовано воспитателями детских садов, педагогами центров дополнительного образования дошкольников, гувернерами и родителями, желающими успешно подготовить детей к школе.

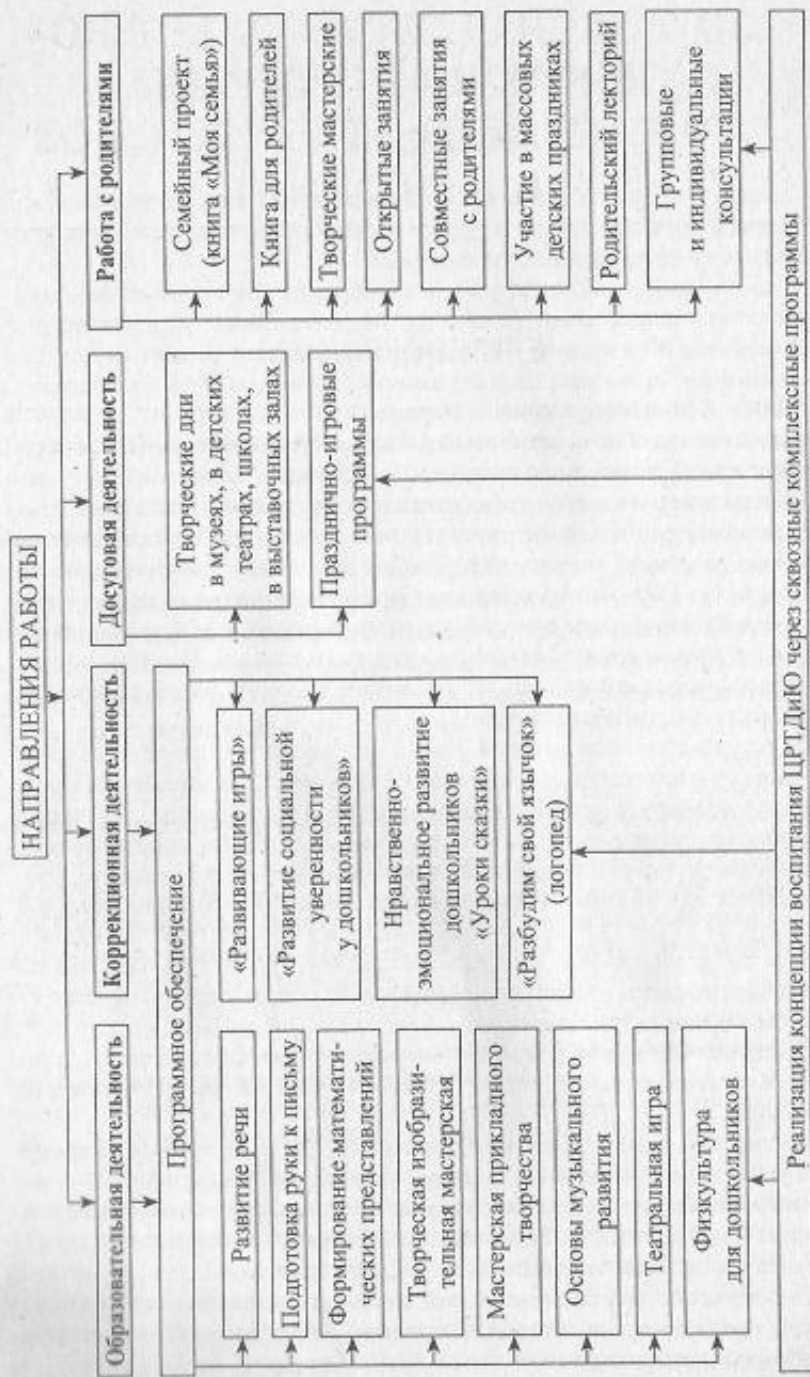
В данном пособии приводится полный трехлетний курс занятий по обучению дошколят математике. Все занятия имеют законченный характер и могут быть использованы как профильным педагогом, так и для составления комплексных занятий, для чего мы рекомендуем использовать книгу из этой же серии по обучению чтению и письму. Пособие полностью автономно и может быть использовано целиком или частично для составления собственных занятий.

По результатам исследований уже в 1-м классе дети, прошедшие трехгодичное обучение в студии «Гармония», отличаются от своих сверстников более широким кругозором интересов (особенно эстетических). Интересы учащихся, посещающих студию «Гармония», носят более продуктивный, деятельный характер. Учащиеся студии «Гармония» более открыты, доброжелательны, у них ярко выражен интерес к учебной деятельности, и с возрастом, от 1-го к 3-му классу, имеет тенденцию к росту (особенно это касается фундаментальных учебных дисциплин). Примечательно, что эстетические интересы учащихся с возрастом из сферы учебной переходят в досуговую (пение, рисование).

Учащиеся студии «Гармония» опережают своих сверстников и по некоторым показателям интеллектуального развития (развитие памяти, мышления).

Все это позволяет сделать вывод, что студия «Гармония» за время своей работы развивалась как культуруформирующая, личностно-ориентированная педагогическая структура, позволяющая детям за период обучения в ней применить свои способности, развить склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

В пособии мы обобщили опыт, накопленный студией за многолетнюю работу и предлагаем концептуально новые комплексные занятия, которые будут хорошим подспорьем педагогу любого уровня.



**Основные направления деятельности студии комплексного развития дошкольников «Гармония»**

## Раздел 1 КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3 года обучения)

### ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализована в студии комплексного развития для дошкольников «Гармония» Центра развития творчества детей и юношества Ленинского района г. Воронежа.

**Цель программы** – расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе. Приступая к школьному обучению, они сталкиваются с системой дифференцированных школ, рассчитанных на детей, чьи индивидуальные способности и склонности уже выявлены и получили развитие на этапе дошкольного обучения в различных образовательных структурах.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психического становления посредством художественного освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя). Это обусловлено тем, что доминантой детского творчества является художественная направленность, которая «обрастает» коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами. Как известно, в процессе художественной деятельности активно формируются чувства ребенка, художественный вкус, нравственные качества, творческая активность.

Программа «Гармония» опирается в своих принципиальных моментах на новые наиболее актуальные программы по дошкольному образованию, получившие гриф Минобразования России (Программа «Истоки», Программа «Гармония развития», Программа «Дружные ребята», Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...», Программа «Художественный труд. Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе»), которые содействуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием. Содержание этих программ обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие *курсы занятий*:

- Развитие речи.
- Формирование математических представлений.
- Подготовка к освоению письма.
- Обучение грамоте.
- Развивающие игры.
- Изобразительное искусство
- Прикладное творчество.
- Театральная игра.
- Музыка.
- Физкультура.

Программа первого года обучения (для детей 4–5 лет) направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Основу базового образовательного компонента на втором и третьем годах обучения (для детей 5–6 и 6–7 лет) составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, обучению первоначальным навыкам письма, математике. В данных программах используется методика ТРИЗ, а также элементы обучения навыкам чтения, письма и счета педагога-новатора Н.А. Зайцева.

Дополнительный компонент обучения на данном этапе представлен занятиями развивающего обучения (развивающие игры), а также занятиями, имеющими эстетическую направленность: музыка, театральная игра, изобразительное искусство и прикладное творчество, которые ориентированы не только на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на более глубокое развитие у ребенка таких значимых качеств, как мышление, память, внимание.

Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое. Цель программы – способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребенка.

2. Формирование потребности в дальнейшем получении дополнительного образования по одному из направлений художественной деятельности.

3. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.

В основу деятельности студии «Гармония» положены следующие *принципы*:

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: в студии создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Педагоги студии в своей работе с детьми 4–5 лет опираются на такие формы мышления как наглядно-действенное и наглядно-образное, а с детьми 5–7 лет – также и на словесно-логическое, или понятийное, мышление.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами и др.

Педагоги путем создания проблемных ситуаций развивают творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводят его к определенным предположениям.

На занятиях педагоги используют различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения.

## ВНЕШНИЕ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ) ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

*Дети первого года обучения должны уметь:*

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;



- знать основные жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), петь в сопровождении музыкального инструмента, различать звуки по громкости, длительности, высоте;
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- ходить и бегать по прямой, в колонне по одному за направляющим; выполнять упражнения в ползании и перелезании бревна, под гимнастическую палку, выполнять упражнения в равновесии по ограниченной поверхности, с высоким подниманием бедра, с перешагиванием предметов, бросать мяч броском из-за головы, одной рукой от плеча, через ленту, бросать мяч в цель.

*Дети второго года обучения должны уметь:*

- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин (альбомы, книги, репродукции);
- отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- знать жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), петь в сопровождении музыкального инструмента, своевременно начиная и заканчивая песню, чисто интонировать в диапазоне прима-квинта, узнавать и называть знаковые музыкальные произведения, различать звуки по высоте, длительности, называть некоторые музыкальные инструменты и различать на слух их звучание;
- работать с красками, с гуашью, наносить контур карандашом, передавать формы, пропорции предметов, их цвет, располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе, выполнять работу по составлению композиций коллективно, в группе из 3–5 человек;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказку на заданную тему, называть по памяти до 10–15 воображаемых предметов;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ходить и бегать в колонне по одному, с остановкой по сигналу, между двумя линиями, приставным шагом, в рассыпную; выполнять упражнения в прыжках: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, со скамейки разной высоты, в длину с места, выполнять упражнения в метании: катить мяч друг другу, в во-

рота, метать мяч на дальность левой и правой рукой, выполнять упражнения в лазании: подлезать под шнур, ползать по скамейке, по наклонной плоскости, на четвереньках.

*Дети третьего года обучения должны уметь:*

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;
- чисто интонировать в диапазоне прима-октава, владеть правильной певческой позицией, элементами правильного звукоизвлечения голосом, правильного певческого дыхания, определять основные музыкальные жанры и части музыкальных произведений: направление движения мелодии, постепенности и скачки в мелодии, уметь ритмично аккомпанировать на музыкальных инструментах, ритмично двигаться под музыку, знать звукоряд (название всех семи звуков и их запись в пределах одной октавы);
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину пропорции и цвет предмета, композицию в рисунке;
- свободно манипулировать образами, называть по памяти 20 и более воображаемых предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов, комнатных растений;
- выполнять упражнения в ходьбе и беге с правильным положением туловища, корпуса и головы; ходить и бегать под музыку, с изменением темпа; выполнять упражнения в прыжках: прыжки с места, с разбега, через скакалку, иметь навык мягкого приземления после прыжка; выполнять упражнения с мячом: ведение мяча левой и правой рукой, передача мяча снизу, из-за головы, от груди, метание мяча с места, в вертикальную и горизонтальную цель; выполнять упражнения в лазании и перелезании: преодоление препятствий, ползание по-пластунски.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Прием в студию ребенка осуществляется на основе личного заявления родителей. Причиной отказа в приеме может служить только отсутствие вакантных мест.

Обучение детей организуется по трехгодичной программе с четырехлетнего возраста. Занятия в студии осуществляются по расписанию 2 раза в неделю для детей 4-х лет, и 3 раза в неделю для детей 5-6 лет, наполняемость групп – 12-15 человек. Продолжительность одного учебного занятия – 30 мин. Занятия в студии «Гармония» начинаются с 15 сентября и продолжаются до 25 мая. В каникулярное время с детьми проводятся досуговые мероприятия.

Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогами по определенным показателям для каждого предмета трижды: в начале, в середине и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

## СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведется только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела педагоги дополнительного образования студии комплексного воспитания и развития дошкольников «Гармония» разработали свои модели взаимодействия с родителями. Обратимся к ним.

*Образовательная модель*, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьей:

1. Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий.

Родители должны понять, чем дети занимаются в центре, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их здесь учат.

Поэтому на занятиях педагоги (каждый по своей программе) информируют родителей о том, что конкретно они должны делать, чтобы помочь ребенку в развитии. Помогая родителям, психолог знакомит их с возрастными особенностями развития детей, с методами игровой психологии (способами разрешения проблемных ситуаций через игру).

2. Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребенком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети группы.

*Модель чувственной коммуникации*, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причем как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно, и с окружающими. По мере раскрепощения негативные чувства утрачивают агрессивность, а отношение человека к окружающим становится все более доброжелательным.

Для того чтобы это стало осуществимым, мы используем:

1. Методы и формы театральной педагогики, а именно:

а) Участие родителей в программе «Театр и дети», где они вместе с ребятами играют различные роли, учатся общаться со своими детьми, внимательно слушать педагога, играть и самовыражаться в театрализованных играх.

б) «Уроки в театре» с дошкольниками. Здесь стали традиционными посещения театра, обсуждения спектаклей, выступления, знакомство с театральными профессиями (осветителя, режиссера, художника, костюмера и т. п.).

в) «Театр на Пушкинской», спектакли которого неоднократно становились лауреатами и дипломантами Всероссийских театральных фестивалей.

2. Общие праздники и игры как совместное планирование и проведение семейного досуга. При этом происходит: обмен идеями, прак-



тическими советами по поводу предстоящего праздника; поиск литературного материала; разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью, придумывание сказок, историй; подготовка отдельных номеров; помощь в изготовлении сюрпризов и подарков.

Такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. Есть еще одна большая ценность в праздниках: они позволяют взрослым «доиграть» свое детство, в игре стать «равным» ребенку.

3. Совместную издательскую деятельность: издание журнала «Гармония», представляющего на своих страницах творчество детей, родителей и педагогов; создание совместных семейных книжек «Кто Я?».

4. Деятельность семейного клуба «Гармония». Каждую встречу клуба стараемся превратить в праздник: мы вместе лепим, вырезаем, клеим, рисуем, складываем из бумаги всевозможные украшения, готовим костюмы к театрализованным праздникам, смотрим красочные слайды. Проводятся мастер-классы и творческие мастерские «Домашний театр», «Мастерская сказки», «Я, искусство и ребенок».

И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир. Родители, приводя детей на занятия, стали улыбаться, общаться друг с другом, участвовать в жизни нашего семейного клуба.

Педагогом-психологом нашего центра И. Богомедовой разработана специальная программа, позволяющая вызвать интерес родителей к познанию самих себя, дать им возможность через знакомство и овладение некоторыми социально-психологическими умениями научиться отличать свои чувства от чувств детей, свои потребности и страхи от потребностей и страхов детей, эффективно организовать общение в семье и, как следствие, повысить самооценку родителей.

Эта программа комплексная и включает в себя индивидуальные консультации, групповые информационно-дискуссионные занятия по темам, вызывающим наибольший интерес родителей, а также тренинговые программы.

В программу входят групповые занятия по темам:

1. Психологические особенности детей различных возрастов.
2. Психологические особенности взаимодействия родителей и детей. Стили воспитания.
3. Трудные дети. Страхи, капризы, агрессия, защитные механизмы.

4. Контакт с детьми, поддержка.

5. Принятие и передача ответственности в процессе воспитания.

6. Взаимоотношения в семье как фактор, влияющий на развитие ребенка.

7. Индивидуальные консультации по проблемам конкретных семей и родителей.

Родители добровольно принимают участие в таких занятиях.

Все представленные модели взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

## Раздел 2

# КУРС ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

#### 1. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

#### 2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

#### 3. СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ.

Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

#### 4. ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ.

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

#### 5. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ.

Выделение пространственных отношений: направо – налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

#### 6. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ПЛОСКОСТИ ЛИСТА БУМАГИ В КЛЕТКУ.

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

#### 7. ЗАДАЧИ НА ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

#### 8. ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10.

Сложение, вычитание, причитывание и отчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

## СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ\* (4–5 лет, первый год обучения)

### Занятие 1. В мире цвета

#### Цель

Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом, развивать фантазию и воображение детей.

#### Материал

Два рисунка с одинаковым изображением в черно-белом и цветном варианте, рисунок с изображением радуги, рисунки с изображением различными предметами, комплект из 7 полосок бумаги по цветам радуги на каждого ребенка.

#### Ход занятия

На доске висят два одинаковых рисунка, один – черно-белый, другой – цветной.

\* Занятия разработаны педагогами дополнительного образования И.В. Кожановой и Н.Е. Мануковской. В занятиях с детьми этого возраста использовано пособие: И.Л. Юрковская «Математика для самых маленьких», Минск, 2003.



– Ребята, скажите, пожалуйста, какой из рисунков вам больше нравится и почему?

Педагог обобщает ответы детей и говорит о том, что гораздо интереснее, если нас окружает все цветное, красочное, яркое.

– Ребята, попробуйте отгадать загадку:

Разноцветное коромысло  
Через реку повисло.

Что это такое? (*Радуга.*)

Педагог вешает на доску картинку с изображением радуги.

В небе радуга-дуга  
Замыкает берега.  
Расцветая все ясней,  
Чудо-краски светят в ней.  
Пусть ответит тот, кто знает  
Или сможет сосчитать,  
Сколько красок в ней играет,  
Озаряя моря гладь?

Дети вместе с педагогом считают цвета радуги, затем называют их.

– А теперь давайте немножко поговорим о каждом цвете.

Лето красное в разгаре  
Красный помидор нам дарит,  
Красно солнышко пригреет –  
Красна ягодка созреет.

(Попутно на каждый цвет педагог показывает картинки.)

– Ребята, что рисуют красным карандашом?

Оранжевой лисице  
Всю ночь морковка снится.  
На лисий хвост похожа,  
Оранжевая тоже.

– Что закрашивают оранжевым карандашом?

Желтый цыпленок  
Глядит удивленно:  
Желтое солнце  
На травке зеленой.

– Что изображают желтым карандашом?

Зелень радостного леса,  
Зелень травки, зелень луга.  
Сохрани нам ель-принцесса  
В зимний день, в мороз и вьюгу.

– Что бывает зеленым?

Над тобою, надо мною  
Солице, небо голубое.

И по небу проплывает  
Облаков пушистых стая.

– Где встречается голубое?

Интересно нам с тобою,  
По какой причине  
Было море голубое,  
Стало синим-синим?  
Вот волна с волною спорит,  
Ветер рассердился –  
Потому и цвет у моря  
Сразу изменился.

– Что бывает синим?

Зрел на солнце баклажан,  
Загордился баклажан  
Фиолетовым бочком  
И зеленым колпачком.

– Что может быть фиолетовым?

#### *Игра «Радуга»*

– Ребята! А теперь откройте конверты, достаньте разноцветные полоски и попробуйте выложить точно такую же радугу, как на доске. Проверьте, чтобы цвета не перепутались.

А теперь давайте посчитаем, сколько цветов у нас получилось.

#### *Минутка для отдыха*

Мы шагали друг за другом  
Лесом и зеленым лугом,  
Крылья пестрые мелькают  
В поле бабочки летают.  
Раз, два, три, четыре –  
Пролетели, закружили.

– Ребята, вам нравится, что окружающий нас мир такой цветной и яркий? Но чтобы он всегда был таким, мы должны очень бережно к нему относиться. Не нужно рвать цветы, ломать ветки, обижать птиц и животных, оставлять после себя мусор. Соблюдая эти простые правила, мы сможем помочь нашей природе, которая будет радовать нас своими удивительными красками снова и снова.

#### *Игра «Я найду цвета везде»*

Я найду цвета везде:  
И на небе, и в воде,  
На полу, на потолке,  
На носу и на руке.

– Назовите цвета? В воде ...

Дети. Голубой.

Педагог. Что в воде голубого?

Дети. Сама вода.

Дети. Зеленый.

Педагог. Что в воде зеленого?

Дети. Водоросли.

Дети. Желтый.

Педагог. Что в воде желтого?

Дети. Песок.

И т. д.

### Итог.

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 2. Количество и счет. Много – один

### Цели

1. Познакомить с понятием: один, много.
2. Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному.

### Материал

Карточки с изображениями овощей: огурца, моркови, капусты; карточки с изображением фруктов: яблока, лимона, банана.

### Ход занятия

– Ребята, сегодня занятие мы начнем с отгадывания загадок (отгадки сопровождаются соответствующими картинками).

Наливное, сладкое

С яблони упало –

Бок себе помяло. (*Яблоко.*)

– Сколько яблок изображено на картинке? (*Одно.*)

Цветом желт и ароматен,

В чай кладут и чай приятен,

Только очень кислый он,

Режу я ножом... (*лимон.*)

– Сколько лимонов на картинке? (*Один.*)

В южных странах он растет,

Этот всем известный плод.

Гроздья штук по пять, по шесть

Так и хочется их съесть.

За деньгами лезь в карман,

Чтоб купить себе... (*банан.*)

– Сколько бананов на картинке? (*Один.*)

– Яблоко, лимон, банан. Как назвать одним словом? (*Фрукты.*)

– Сколько яблок было на картинке (*одно*); лимонов; бананов? (*Один.*)

– А сколько их растет на деревьях? (*Много.*)

– Давайте еще отгадаем загадки.

В огороде рос хрустящий

Наш зеленый молодец.

Этот овощ настоящий

Длинный сладкий... (*огурец.*)

Растет краса – зеленая коса,

В земле вся рыжая сидит,

Когда жуешь ее, хрустит. (*Морковь.*)

Про меня вы знаете загадки –

Сто одежек надевала я.

В огороде в них лежу на грядке.

Щи и борщ не сварить без меня. (*Капуста.*)

– Огурец, морковь, капуста. Как назвать одним словом? (*Овощи.*)

– Сколько огурцов изображено на картинке? (*Один.*) Морковки? Капусты? (*Одна.*)

– Сколько их растет на грядке? (*Много.*)

### Игра «Один – много»

(Дети хлопают в ладоши, если ответ на вопрос – «один»; поднимают руки вверх, если ответ на вопрос – «много».)

Вопросы:

– Сколько голов у человека?

– Сколько рыб плавает в море?

– Сколько солнышек в небе?

– Сколько полосок у зебры?

– Сколько песчинок на дне реки?

### Минутка для отдыха

#### Игра «Овощи – фрукты»

– А сейчас мы вспомним, где растут овощи, фрукты.

(Педагог называет фрукты или овощи. Дети поднимают руки вверх или приседают, изображая либо деревья, либо грядки.)

#### Работа по пособию (стр. 3)

– Сколько солнышек на картинке? (*Одно.*)

– Какого цвета бывает солнышко?

– Сколько тучек на небе? (*Много.*)

– Какого цвета тучки на небе? (*Дети расспрашивают.*)

Аналогично ведется работа с другими картинками.



**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 3. Количество и счет. Один – ни одного****Цели**

1. Познакомить с понятием «ни одного».
2. Учить правильно пользоваться понятиями «ни одного», «один», «много».

**Материал**

Карточки с условными обозначениями «один», «ни одного», «много»; игрушка мишка; цветные карандаши по количеству детей.

**Ход занятия**

- Ребята к нам в гости пришел медвежонок и принес цветные карандаши.
- Сколько у него карандашей? (*Много.*)
- Сейчас он поделится своими карандашами с вами и раздаст каждому по одному.
- Сколько карандашей теперь у мишки? (*Ни одного.*)
- Давайте, ребята, отдадим мишке карандаши обратно. По сколько каждый из вас будет отдавать? (*По одному.*)
- Сколько теперь у мишки карандашей? (*Много.*)
- Сколько у вас? (*Ни одного.*)

**Игра «Кто внимательный?»**

(Педагог задает вопросы, где ответами являются слова: один, много, ни одного. У детей на столах карточки с изображением одной точки, множества точек, а также пустая карточка. Дети поднимают необходимую карточку в соответствии с ответом.)

- Сколько слонов живет у вас дома?
- Сколько волос на голове?
- Сколько хвостов у кошки?
- Сколько крыльев у рыб?
- Сколько семечек в подсолнухе?
- Сколько ртов у нас на лице?

**Минутка для отдыха****Игра «Надуваем шарик»**

Дети по очереди соединяют пальцы, приговаривая: мизинчик, безымянный, средний, указательный, большой. Изображают руками надувание большого шарика, постепенно выдыхая воздух, увеличивая расстояние между пальцами.

- Сколько шариков надул Саша? (*Один.*) Вася? Петя? (*Один.*)
- Сколько мы все вместе надули? (*Много.*)
- Теперь все наши шарики полетели, сколько у нас их осталось? (*Ни одного.*)

**Работа по пособию (стр. 4)**

Дети обсуждают с педагогом, сколько картинок с изображением одного предмета и сколько с изображением множества предметов.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 4. Ориентирование в пространстве.  
Справа – слева****Цели**

1. Учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева.
2. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.

**Материал**

Картинки с изображением Незнайки и Буратино; текст стихотворения В. Берестова «Стоял ученик у развилки дорог»; цветные карандаши.

**Ход занятия**

- Ребята, к нам в гости пришли Незнайка и Буратино, они у нас неслучайно, эти сказочные герои пришли к нам за помощью. Буратино и Незнайка решили навестить своих друзей из других сказок и заблудились, так как совсем не знают, где правая, а где левая сторона.
- Мы с вами сможем им помочь?
- Вы знаете, как определить, где правая сторона, а где левая?
- Ребята, я вам расскажу один секрет. Там, где бьется сердце, это левая сторона. Тогда другая сторона – правая.
- Поднимите правую руку. Назовите предметы, которые вас окружают справа.
- Поднимите левую руку и назовите предметы, которые окружают вас слева.
- Теперь, ребята, немного поиграем.

**Игра на внимание**

– Дотроньтесь правой рукой до носика, левой рукой до левого уха, топните правой ножкой, подмигните мне правым глазиком, поднимите вверх левую руку и т. д. (темп можно убыстрять).

**Игра с карандашами**

– Положите перед собой красный карандаш, справа от него синий; слева от красного – зеленый; справа от синего – желтый и т. д.

– Ребята, не только наши герои Незнайка и Буратино не знают, где право, а где лево. Во многих сказках герои стоят на развилке дорог, на перекрестке и читают надпись, где есть слова: «Направо пойдешь», «Налево пойдешь». Послушайте стихотворение В. Берестова:

Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево – понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал,  
Той самой рукою, которой писал,  
И мячик кидал и страницы листал,  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» – раздался ликующий крик:  
Где право, где лево – узнал ученик.

– Ребята, а мы с вами узнали сегодня, где право, где лево? Как вы думаете, наши сказочные герои теперь не заблудятся? Еще раз поднимите правую руку, левую руку.

**Минутка для отдыха**

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу.  
Аист отвечает:  
Топни правую ногой,  
Топни левою ногой,  
Снова правую ногой,  
Снова левой рукой.  
Вот тогда придешь домой.

**Работа в пособии (стр. 15-17 по выбору)**

Необходимо раскрасить разными цветами предметы в соответствии с направлением движения (направо – налево).

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 5. Ориентировка в пространстве.****Пространственные отношения: над, на, под****Цели**

1. Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под.
2. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под.

**Материал**

Карточки с изображением овощей; карточки с изображением животных; изображение дерева, солнышка, яблок, ежика, грибочков.

**Ход занятия**

Уточнение пространственных отношений: на, над, под. (Детям раздаются карточки с изображением животных.)

– Ребята, к нам в гости сегодня пришли три новых слова: на, над, под. Мы с этими словами поиграем на нашем занятии.

– Положите свою карточку с изображением животного на стол; а теперь спрячьте ее под стол; подержите ее над столом; спрячьте под правую руку, подержите над левой рукой.

**Игра «На, над, под»**

Педагог вывешивает изображения дерева и различных предметов: яблоки, пчелки, солнышко, ежик, грибочки, листья.

– Ребята, давайте попробуем сделать так, чтобы дереву не было одиноко. Мы с вами все предметы разместим на дереве, под деревом, над деревом.

Постепенно дети составляют на доске попутно картинку, комментируя свои действия.

**Игра «Отгадай загадку»**

Дети отгадывают загадки про овощи, которые сопровождаются показом картинок, и соответственно показывают движения. Если овощ растет на земле, руки в стороны; если над землей – руки вверх, если в земле – вниз.

Лежит меж грядок,  
Зелен и сладок. (*Огурец*.)

Как на нашей грядке  
Выросли загадки –  
Сочные, да крупные,  
Летом зеленеют, осенью краснеют. (*Помидоры*.)

Золотая голова  
Велика, тяжела.  
Золотая голова отдохнуть прилегла.  
Голова велика, только шея тонка. (*Тыква*.)

Сидит девица в темнице,  
А коса на улице. (*Морковка*.)

**Минутка для отдыха**

Зайка по лесу скакал,  
Зайка корм себе искал.  
Вдруг у зайки на макушке  
Поднялись, как стрелки, уши.



Заяц путает следы,  
Убегает от беды.  
Прыгнул вбок и обернулся,  
И под кустиком свернулся,  
Словно беленький клубок –  
Чтоб никто найти не смог.

Дети выполняют движения вместе со словами.

Задание на внимание. Еще раз прочитать текст стихотворения, и если встречаются слова **на, над, под** дети хлопают в ладоши.

#### Работа в пособии (стр. 7)

Что нарисовано на земле? (*Зайка, трава.*)

Что изображено над зайчиком? Под зайчиком?

Раскрасить картинку.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 6. Величина. Длинный – короткий

#### Цели

1. Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий.
2. Формировать умение сравнивать предметы по длине.

#### Материал

Две ленты разной длины и разного цвета (красного и синего); картинки с изображением Буратино и Пьеро; полоски из цветного картона разной длины для каждого ребенка.

#### Ход занятия

#### Игра «Кто быстрее?»

(Два ребенка по команде начинают скручивать ленты разной длины и разного цвета.)

– Какую ленту скрутили быстрее? (*Красную.*)

– Давайте попробуем еще раз с другими ребятами.

– Какую ленту скрутили быстрее? (*Красную.*)

– Как вы думаете, почему?

Красная лента короче, а синяя длиннее. Чтобы это проверить, что надо сделать? (*Положить красную ленту на синюю.*)

– А сейчас, ребята, посмотрите на свои разноцветные полоски. Положите сначала самую длинную полоску.

– Какого она цвета? (*Желтая.*)

– Теперь положите полоску покороче. Какого она цвета? (*Красная.*)

– Справа от красной положите самую короткую.

– Какого она цвета? (*Белого.*)

– Сколько всего полосок? (*Полоски сравнивают методом наложения.*)

– А сейчас отгадайте загадку.

Что за странный? Что за странный?

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой он длинный.

Кто же это? (*Буратино.*)

– Из какой сказки Буратино?

– Как звали героя из этой сказки, у которого всегда был грустный вид, он любил читать стихи про Мальвину? (*Пьеро.*)

(Демонстрация картинок с изображениями этих героев.)

#### Минутка для отдыха

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

– А сейчас, ребята, давайте внимательно посмотрим на Буратино и Пьеро и найдем, чем они отличаются друг от друга.

– У кого из героев нос длинный, а у кого короткий?

– Какие волосы у Пьеро, какие у Буратино? (*У Пьеро длинные.*)

– У кого рукава в рубашечке длинные, у кого короткие?

#### Работа в пособии (стр. 9)

– Ребята, Буратино и Пьеро пришли к вам в гости и в пособие, давайте их раскрасим.

– Посчитайте, сколько цветов нарисовано на картинке. Раскрасьте их.

– Сколько насекомых нарисовано? Какие? Раскрасьте их.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 7. Величина. Высокий – низкий

#### Цели

1. Формировать у детей представление о свойствах предметов по величине: высокий – низкий.

2. Формировать умение сравнивать предметы по высоте.
3. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.

**Материал**

Картинки с изображением Крокодила и Чебурашки; два конверта: синий и белый; набор карточек с изображением высоких и низких предметов для каждого ребенка; набор «столбиков» из цветного картона, различных по высоте.

**Ход занятия**

– Ребята, сегодня мы с вами будем сравнивать разные предметы по высоте. Давайте сравним по росту, кто выше: педагог или ученик?

(Выходит еще один ученик, и дети сравнивают по росту двух учеников; затем трех распределяют по росту. Выясняют, кто выше всех, кто ниже всех, кто средний.)

– А сейчас, ребята, давайте распределим по высоте наши разноцветные «столбики».

– Поставьте самый высокий «столбик». Какого он цвета?

– Затем поставьте «столбик», который чуть ниже по высоте. Какого он цвета?

– Теперь поставьте самый низкий. Сколько всего «столбиков»?

(Дети выставляют «столбики», используя методы приложения или наложения.)

– Ребята, отгадайте загадки:

По реке плывет бревно,  
Ох, и злое оно.  
Тем, кто в речку угодил,  
Нос откусит ... (крокодил).

(Демонстрация картинок.)

– Только у нас, ребята, сегодня в гостях добрый крокодил. Как зовут его? (Гена.)

– Отгадайте, как зовут его друга.

Мягкое брюшко,  
Большие ушки.  
Коричневая рубашка,  
А зовусь я ... (Чебурашка.)

(Демонстрация картинок.)

– Ребята, давайте сравним по росту Крокодила и Чебурашку, кто выше, кто ниже?

**Работа в пособии (стр. 6)**

– Ребята, а наши друзья Гена и Чебурашка пришли к вам в гости и в нашем пособии раскрасьте их.

– Ребята, рядом с нашими друзьями стоят чемоданы, какие они по размеру? (*Большой и маленький.*)

– Проведите ниточки, кому мы отладим какой чемодан?

– Почему мы так распределили чемоданы?

**Минутка для отдыха****Игра «Карлики-великаны»**

(Когда педагог говорит «карлики», дети приседают, когда «великаны», дети встают на носочки и поднимают руки вверх. Педагог выполняет движения вместе с детьми и в ходе игры старается их запутать.)

– А сейчас нам надо наших героев поселить в домики. Какие домики по высоте? (*Высокий и низкий.*)

– Куда мы поселим Крокодила? Почему?

– Куда мы поселим Чебурашку? Почему?

– Проведите ниточки от наших героев к их домам.

– А сейчас раскрасьте высокий фонарь желтым цветом, а низкий – красным.

**Игра «Высокий-низкий»**

У каждого ребенка на столе два конверта и предметы, разные по высоте.

– Ребята, мы с вами поиграем. Вы должны разложить высокие и низкие предметы по конвертам. Высокие – в синий; низкие – в белый.

– Сколько предметов в белом конверте? В синем? В каком конверте больше? Меньше? (Предметы сравнивают методом наложения или приложением.)

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 8. Величина. Широкий – узкий****Цели**

1. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий – узкий.
2. Формировать умение сравнивать предметы по ширине.
3. Закреплять пространственные отношения – справа, слева.
4. Формировать навыки устного счета в пределах пяти.

**Материал**

Полоски из цветного картона разной ширины для каждого ребенка; индивидуальный набор картинок с изображением предметов разных по ширине.



## Ход занятия

– Ребята, какие герои к нам пришли в гости? (*Винни-Пух и Пятачок.*)

Они очень спешат к ослику на день рождения, но им надо перейти через речку. (Демонстрация картинки.)

– Как можно перейти через речку? (*По мостику.*)

– Здесь два мостика. Чем они отличаются друг от друга? (*Один широкий, другой – узкий.*)

– Помогите нашим героям разобраться, кто по какому мостику должен пойти?

– Почему вы так решили?

– Ребята, положите перед собой сначала самую широкую полоску.

– Какого она цвета?

– Справа от нее положите полоску поуже. Какого цвета эта полоска? Какого по счету?

– Справа от этой положите самую узкую полоску. Сколько всего полосок получилось?

(Дети определяют, какая полоска шире путем наложения.)

## Игра «Широкий-узкий»

У детей на столах лежат карточки с изображением широких и узких предметов, у каждого одинаковое количество карточек.

– Ребята, положите справа от себя картинки с изображением широких предметов, а слева – узких.

– Сколько карточек справа? Слева? Каких больше? Меньше?

## Минутка для отдыха

Как на наши именины

Испекли мы каравай.

Вот такой ширины,

Вот такой ужины,

Вот такой вышины,

Вот такой низины!

Каравай, каравай,

Кого хочешь – выбирай!

## Работа в пособии (стр. 8) на илл. лиски.

– Ребята, какие предметы широкие? Узкие? Раскрасьте их.

– Сколько широких? Узких предметов? Раскрасьте их.

– Раскрасьте в левой рамке широкий шарфик синим цветом; в правой – узкий красным цветом.

## Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

*Изобразите упр. ие. Закрасьте правильно - Почему?  
Закрасьте предметы, которые не два (их по 3)  
Какие это предметы? (Значит 2 должны)  
Такие предметы не закрасить (один мер)*

## Занятие 9. Величина. Толстый – тонкий

## Цели

1. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый – тонкий.

2. Формировать умение сравнивать предметы по ширине.

3. Закреплять пространственные отношения – справа, слева.

## Материал

Сказочные герои Карлсон и Малыш; две книги: толстая и тонкая; картинки с двумя бутербродами: толстым и тонким; два шарфа – толстый и тонкий; индивидуальный набор толстых и тонких предметов.

## Ход занятия

– Ребята, к нам прилетел сказочный герой с пропеллером за спиной.

Как его зовут? (*Карлсон.*)

(Демонстрация картинки.)

– Как зовут его друга, маленького мальчика? (*Малыш.*)

– Ребята, посмотрим, чем отличаются по внешнему виду Малыш и Карлсон? (Педагог акцентирует внимание на сравнении толстый – тонкий.)

– Малыш очень любит читать книги. А вы любите?

– Посмотрите, вот у него две книги, сравним их по толщине.

(Сравнивают две книги: толстую и тонкую.)

– Ребята, а что любил Карлсон больше всего? (*Сладкое.*)

– Посмотрите, какие бутерброды с вареньем сделал Карлсон себе и Малышу.

(Показ двух бутербродов – толстого и тонкого.)

– Как вы думаете, какой бутерброд Карлсон сделал себе? Почему?

Наши друзья подкрепились и решили отправиться на крышу, но на улице холодно, поэтому они решили взять с собой шарфики.

(Демонстрация двух шарфиков: толстого и тонкого.)

– Ребята, чем отличаются эти шарфики?

## Игра «Что толще?»

– Наши друзья улетели, а мы с вами поиграем.

(На столах у каждого лежат толстые и тонкие предметы: например, образцы толстой и тонкой ткани; толстых и тонких ниток, бумаги. Дети на ощупь определяют их толщину.)

– Положите справа от себя все толстые предметы, а слева – тонкие.

## Минутка для отдыха

## Игра «Кошки-мышки»

У котенка работенка –

Ловит серого мышонка.

Ловят серого мышонка  
Три котенка, три кота.  
А мышонок удирает,  
Он от смеха умирает,  
Серым хвостиком играет  
Перед носом у кота.

- Ребята, послушайте стихотворение еще раз внимательно.
- Сколько котят в стихотворении? Котов?
- Можно сказать, что их поровну.

#### Работа в пособии (стр. 11)

– Кто к нам пришел в гости в нашем пособии? (*Кролик и Вишни-Пух.*)

- Кто из них толстый, тонкий?
- Сколько пчелок на картинке? (*Две.*)
- Чем они отличаются? (*Толстая и тонкая.*)
- Сколько птичек сидит на огородном чучеле?
- Они одинаковые по толщине?

Раскрасить картинки.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 10. Величина. Большой – маленький

#### Цели

1. Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: большой, маленький.
2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький).
3. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.

#### Материал

Изображение волка, двух зайчиков (большого и маленького), двух кустиков (большого и маленького); два мешочка, картинки с изображением маленьких и больших животных; изображение коровы и теленка; курицы и цыпленка, мыши и мышонка.

#### Ход занятия

- Ребята, к нам в гости прискакали два зайчика (разных размеров).
- Они одинаковые по размеру? (Большой и маленький – сравнивают методом приложения.)
- Зайчики резвились, прыгали на полянке вокруг кустиков.
- А кусты одинаковых размеров? (Сравнивают методом наложения, один большой, другой маленький.)

– Что случилось вдруг? Зайчики подняли свои ушки. К полянке бежит волк. (Показать изображение волка.) Ребята, давайте спрячем зайчиков под кусты.

– Какого зайчика, под какой кустик спрячем?

(Дети распределяют зайчиков – большого под большой куст; маленького – под маленький.)

– Почему вы выбрали для зайчиков такой домик по размеру?

#### Игра «Два мешочка»

(На столе у педагога лежат картинки с изображением животных больших и маленьких размеров. Дети по цепочке выходят и кладут в каждый мешочек по одной картинке с животным большого и маленького размера, сравнивают методом приложения или наложения.)

#### Отгадывание загадок

Поле идет, кричит: «Му»,  
Травку жует. А кто – не пойму! (*Корова.*)

(Демонстрация картинки.)

– Как называется детеныш у коровы? (*Теленок.*)

(Параллельно ведется работа в пособии на стр. 5.)

– Найдите на картинках в пособии корову и теленка, раскрасьте их.

#### Минутка для отдыха

Сначала буду маленьким –  
К коленочкам прижмусь,  
Потом я вырасту большим –  
До люстры дотянусь.  
Отгадаем следующую загадку.  
Маленький рост, серая шубка,  
Длинный хвост, острые зубки. (*Мышь.*)

(Демонстрация картинки с мышью.)

– Как называется детка у мыши? (*Мышонок.*)

– Кто из них большой? Кто маленький?

– Найдите в пособии мышь и мышонка, раскрасьте их.

Вышла птичка погулять,  
Позвала своих цыплят,  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко!

– Как зовут птичку маму?

(Демонстрация на доске курицы и цыпленка.)

– Кто из них большой, кто маленький?

– Найдите в пособии курицу и цыпленка, раскрасьте их.

#### Игра «Мама и детки»

У нас мамы потеряли своих деток, помогите им разобраться.



(На доске картинки к загадкам педагог располагал в беспорядке. Дети выходят и соединяют линиями разного цвета по парам мам и их детей.)

– Сколько у нас получилось мам?

– Сколько деток?

– Что мы можем про них сказать? (*Что их поровну.*)

– Обведите красными кружочками у себя в пособии зверей и птиц большого размера, а синим цветом – маленького.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 11. Величина (обобщение)

#### Цели

1. Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий.
2. Совершенствовать устный счет в пределах десяти.
3. Закрепить представления о пространственных отношениях (справа – слева).

#### Материал

Изображение избушки, трех медведей, разных по величине; индивидуальный набор геометрических фигур; изображение трех цветов, разных по высоте у каждого ребенка; изображение трех ложек с ручками разной длины.

#### Ход занятия

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. Вы любите ходить в гости? Мы идем в гости в избушку, где живут три героя.

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки? (*Три медведя.*)

(Демонстрирует трех игрушечных медведей разного размера.)

– А теперь вспомним с вами, как звали трех медведей. (*Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка.*)

– Кто из них самый большой? (*Михайло Иванович.*)

– Кто самый маленький? (*Мишутка.*)

(Ответы детей сопровождаются показом картинок с медведями.)

Дети выставляют игрушки по размеру.

– А куда мы поставим картинку с изображением Настасьи Петровны? (*Посредине.*)

– Ребята, выложите у себя на столе справа три больших квадрата, а слева два маленьких квадрата. Какие больше? Меньше? Сколько их вместе?

– А сейчас давайте зайдём в избушку. Здесь стоят три стула.

(Демонстрирует картинки с изображением трех стульев, разных по высоте.)

– Какой из этих стульев самый высокий, низкий?

– Кто сидит на самом высоком стуле? (*Михайло Иванович.*)

– Кто сидит на самом низком стуле? (*Мишутка.*)

– А на каком стуле сидит Настасья Петровна? (*На среднем стуле.*)

– Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат цветы, которые росли возле избушки трех медведей.

(У каждого ребенка по три цветка разной высоты.)

– Разложите цветы по высоте, сначала самый высокий, а затем средний и самый низкий.

– А сейчас, ребята, давайте посмотрим, какими ложками едят медведи.

(Демонстрирует изображение трех ложек, разных по длине.)

– Чем отличаются ложки? (*Длиной.*)

– Кто ест из самой короткой ложки?

– Какая ложка у Михайло Ивановича? (*Самая длинная.*)

– Какой ложкой ест Настасья Петровна?

#### Минутка для отдыха

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся.

Взвился вверх и улетел.

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

– Посмотрите, к вам на столы тоже прилетела бабочка.

(На столах у каждого ребенка картинка с изображением бабочек: по две с длинными усами, и по две с короткими усами.)

– Чем отличаются бабочки?

– Положите справа бабочек с длинными усами, слева – с короткими.

– Сколько бабочек с каждой стороны? (*По две.*)

– Давайте с вами заглянем в спальню к медведям.

(Демонстрация трех кроватей.)

– Сколько кроватей стоит в спальне?

– Чем они отличаются? (*Они отличаются по ширине.*)

– Давайте уложим наших медведей спать. Кто на какой кровати будет спать? Почему?

– Ребята, нам пора возвращаться домой. Вам понравилось в гостях у трех медведей? Тогда на наших следующих занятиях мы обязательно их посетим.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 12. Геометрические фигуры: круг

### Цели

1. Познакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами.
2. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.
3. Закрепить представления детей о пространственных отношениях (справа, слева).

### Материал

Изображение Колобка; картинки предметов, похожих на круг; индивидуальные наборы геометрических фигур; ниточки на каждого ребенка; набор геометрических фигур для педагога; картинки, где «спрятался» круг.

### Ход занятия

- Ребята, к нам сегодня в гости прикатился герой из сказки.  
– Помогите мне отгадать, как его зовут, из какой он сказки. (*Колобок.*)  
– А кто мне подскажет, на какую фигуру он похож, какой он формы? (*На круг, круглый.*)

Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Людям я старинный друг,  
Называют меня – круг.  
Оглядишься внимательно,  
Увидишь обязательно.

- Ребята, давайте подумаем, какие еще предметы похожи на круг. (Дети отвечают, а педагог по ходу демонстрирует свои картинки с предметами, похожими на круг.)

Педагог вывешивает на доске красный большой круг.

– Ребята, положите перед собой круг такого же цвета и размера. Справа от него положите круг поменьше желтого цвета, а слева от красного – самый маленький синего цвета.

(Педагог дублирует задание на доске.)

- Сколько всего кругов?
- Теперь достаньте все круги желтого цвета.
- Сколько их? (*Четыре.*)
- Покажите самый большой, самый маленький.

### Минутка для отдыха

Встаньте дети, встаньте в круг,  
Встаньте в круг, встаньте в круг,  
Ты – мой друг, и я – твой друг.  
Самый лучший друг.

– Ребята, внимательно посмотрите на круг, обведите его пальчиком. Скажите, у круга есть углы? Стороны?

– Возьмите свои ниточки и сделайте из них круги у себя на столе, один большой, другой – поменьше.

### Игра «Найди круг»

Педагог демонстрирует картинки, где «спрятался» круг, дети выходят и показывают.

– Ребята, посмотрите на картинки, давайте посмотрим, где «спрятался» круг.

### Работа в пособии (стр. 12-13)

– Ребята, найдите на этих картинках круги и раскрасьте их.

### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 13. Плоскостная геометрическая фигура: квадрат

### Цели

1. Познакомить с новой геометрической фигурой – квадратом и его свойствами.
2. Развивать умение находить предметы, похожие на квадрат.
3. Закрепить представления детей о свойствах геометрической фигуры: круга.
4. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.

### Материал

Индивидуальные наборы геометрических фигур для педагога и детей; палочки счетные для детей; изображение полянки с зайчиками: трех – с морковкой; пяти – без морковки; картинки, где «спрятаны» квадраты.



**Ход занятия**

– Посмотрите, ребята, перед вами стоят геометрические фигуры. (Выставляются круги и квадрат.)

– Что здесь лишнее? (*Квадрат.*)

– Почему? (*Остальные круги.*)

– Ребята, эта фигура тоже хочет, чтобы вы с ней познакомились. Она пришла к нам первый раз в гости. Может, кто-то уже знает, как эту фигуру зовут?

С детства я – знакомый твой  
Каждый угол здесь – прямой.  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам представиться я рад –  
А зовут меня ... (*квадрат.*)

– Ребята, положите перед собой большой красный квадрат. Обведите его пальчиком и скажите, у него есть стороны? Сколько?

– А углы у него есть? Сколько?

– А что можно сказать про его стороны? (*Они все равны.*)

**Игра «Найди похожее!»**

На свете все на все похоже:  
Змея – на ремешок из ножки;  
Луна – на круглый глаз огромный;  
Журавль – на тощий кран подъемный;  
Кот полосатый – на пижаму;  
Ты на меня, а я – на маму.

– Ребята, вокруг нас много предметов, похожих на квадрат, найдите их.

– А сейчас посмотрите на мои картинки и найдите, где там спрятались квадраты. (Демонстрация картинок, где есть квадраты: дом, грибочек, поезд и т. д.)

Дети выходят к доске и показывают, где «спрятались» квадраты.

– Сложите из своих палочек квадрат.

– Скажите, а можно из палочек сложить круг? Почему? (*У него нет углов.*)

**Минутка для отдыха**

Мы на карусели сели.  
Завертели карусели.  
Пересели на качели.  
Вверх летели, вниз летели.  
А теперь с тобой вдвоем  
Мы на лодочке плывем.  
Ветер по морю гуляет,

Весла в руки мы берем,  
Быстро к берегу гребем.  
К берегу пристала лодка,  
Мы на берег прыгнем ловко,  
И поскачем по лужайке,  
Будто зайки, будто зайки.

(Демонстрация картинки.)

– А сейчас посмотрите на эту лужайку. Там тоже прыгают зайчики. Чем они отличаются друг от друга? (Одни зайки с морковкой, другие без морковки.)

– Положите у себя столько кружочков, сколько зайцев с морковкой.

– Сколько кружочков получилось? (3.)

– Теперь положите квадратов столько, сколько зайцев без морковки.

– Сколько получилось квадратов? (5.)

– Чего больше? Меньше?

**Игра «Кто быстрее?»**

Дети делятся на две команды. На доске выставлены квадраты и круги. Одна команда «Квадрат», другая «Круг». Дети по цепочке подбегают, и представитель каждой команды берет свою фигуру. (Если дети смогут, можно посчитать.)

– Сколько у одной команды кругов?

– Сколько у другой команды квадратов?

– Чего больше? Меньше?

**Работа в пособии (стр. 12-13)**

– Ребята, найдите на этих картинках круги и квадраты, раскрасьте их.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 14. Плоскостная геометрическая фигура: треугольник****Цели**

1. Познакомить с геометрической фигурой: треугольником и его свойствами.
2. Развивать умение находить предметы, похожие на треугольник.
3. Закрепить представления детей о свойствах плоскостных геометрических фигур: круге и квадрате.
4. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.

**Материал**

Картинки с изображением моря и парусника; индивидуальный набор геометрических фигур для детей и педагога; счетные палочки для каждого ребенка и педагога; картинки, где «спрятаны» треугольники; ежик с кругом, квадратом, треугольником; три конверта с фигурами на каждого ребенка: 5 – квадратов; 4 – круга; 3 – треугольника.

**Ход занятия**

– Ребята, к нам сегодня в гости по морю приплыл красивый парусник.

– Посмотрите внимательно на форму паруса. Кто-нибудь из вас знает, на какую фигуру он похож?

Помечтаем на просторе,  
Дует ветер вольный,  
Нас с тобой уносит в море  
Парус треугольный.  
Мы командуем волнами,  
Паруса из шелка,  
На прощанье машем маме  
Шапкой – треуголкой!

– Сегодня у нас в гостях новая геометрическая фигура – треугольник. (Демонстрация фигуры.)

Ты на меня внимательно-внимательно смотри –  
Ведь у меня всего-всего-всего по три.  
Три стороны и три угла,  
Три пика – острия.  
Мне это нравится вполне,  
Ведь треугольник я.

– Ребята, положите перед собой красный треугольник. Обведите по краям пальчиком.

– Сколько у него углов? Сторон?

– Ребята, на паруснике вместе с треугольником приплыли и его друзья, другие фигурки. С какими фигурами мы с вами уже познакомились?

– Теперь достаньте желтый квадрат такого же размера, как треугольник. Положите треугольник на квадрат и скажите, чем они отличаются и чем похожи. (*У квадрата есть углы, и у треугольника есть углы, но разное количество; у квадрата есть стороны, и у треугольника есть стороны, но разное количество; у квадрата все стороны равны.*)

– Сейчас достаньте синий круг такого же размера, как треугольник. Положите треугольник на круг. Чем они похожи и чем отличаются? (*Ничем не похожи. У круга нет углов и сторон.*)

– Ребята, мы с вами сегодня узнали, что треугольник и квадрат очень похожи друг на друга.

Жили были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный,

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать квадрат...

Почему ты злишься, брат?

Тот кричит ему:

«Смотри: ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

А у тебя – четыре».

**Игра «Найди треугольник»**

(Демонстрация картинок, где «спрятался» треугольник, например, изображение зверей, домика, слочки и т. д.)

Дети подходят к доске и показывают на картинке, где они нашли треугольник.

**Минутка для отдыха**

Утром на лесной дорожке –

Топ-топ-топ топчут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках старый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

– Ребята, посмотрите, какие фигурки у нашего ежика в колючках? Что он нам принес?

(Демонстрация изображения ежика с квадратом, треугольником и кругом в колючках.)

– А сейчас, посмотрите, у всех у вас на столах лежат три конверта.

**Игра «Конверты»**

– Какие фигурки изображены на каждом конверте? (*Треугольник, круг, квадрат.*)

– Посмотрите в конверты, там у вас все фигурки перепутаны.

– Разложите фигуры по конвертам.

– Сколько кружков в конверте? (4.)

– Сколько треугольников? (3.)

– Чего больше, меньше?

– Сколько квадратов? (5.)

(Квадраты должны быть разные по размеру.)

– Квадраты все одинаковые?



- Чем отличаются?
- Сколько маленьких? Больших?
- А сейчас сложите из своих палочек два треугольника: большой и маленький. (Можно, чтобы дети по образцу сделали из палочек бабочку, елочку и т. д., состоящие из треугольников.)

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 15. Плоскостные геометрические фигуры – прямоугольник и овал

**Цели**

1. Познакомить с геометрическими фигурами: овалом и прямоугольником и их свойствами.
2. Уточнить представление о свойствах геометрических фигур: прямоугольнике, квадрате, круге и овале.

**Материал**

Набор геометрических фигур для каждого ребенка; для педагога; мешочек с фигурами (овал, прямоугольник); картинки с изображением предметов, похожих на круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

**Ход занятия**

- Ребята, какие геометрические фигуры мы с вами уже знаем? (Демонстрация фигур на доске.)
- Назовите предметы, которые похожи на круг, квадрат, треугольник. (Демонстрация педагогом картинок с изображением предметов, похожих на круг, квадрат, треугольник.)
- Ребята, а вы знаете, что случилось сегодня с нашими фигурами? Они попали в беду. Наши геометрические фигуры решили пойти на прогулку, они резвились, гуляли, бегали друг за другом. Потом к ним в гости пришел слоненок, он тоже хотел с ними поиграть, но слоненок большой, а фигурки маленькие, слоненок не заметил маленького круга и квадрата и нечаянно на них наступил, вдруг у фигурок что-то треснуло, и они стали совсем другими, какими-то вытянутыми, совсем не похожими на круг и квадрат. Фигурки сначала расстроились, но потом им придумали другое название, круг превратился в овал, а квадрат стал прямоугольником. И сегодня эти фигурки пришли к нам тоже в гости. (Демонстрация овала и прямоугольника.)

**Работа с геометрическим материалом**

У каждого ребенка на столе набор геометрических фигур.

- Ребята, возьмите красный овал, проведите пальчиком по краям. Есть ли у овала углы? Стороны? На какую фигуру похож овал? На-

ложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.)

- Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? Чем похожи? (Нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет.)

- Какие предметы похожи на овал?

(Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.)

- Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям. Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон?

- На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (На квадрат.)

– Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера.

- Чем отличаются эти фигуры? (У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные равны.)

- Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны.)

**Игра «Волшебный мешочек»**

– Ребята, у меня есть волшебный мешочек, там лежат геометрические фигурки: овалы и прямоугольники.

Дети закрывают глаза, и каждый на ощупь достает по команде из мешочка или прямоугольник, или овал.

- Встаньте, пожалуйста, те, у кого зеленые овалы, теперь те, у кого красные. Каких получилось больше? Меньше?

- Встаньте те, у кого желтые прямоугольники, а теперь те, у кого синие. Каких получилось больше? Меньше?

**Минутка для отдыха**

Целый день, целый день  
Крутится скакалка.  
Целый день, целый день  
Скачет наша Галка  
Правой – скок, левой – скок,  
Сразу обе ножки  
То назад, то вперед скачут по дорожке.  
Все быстрее, все быстрее  
Крутится скакалка,  
Выше всех, дольше всех  
Скачет наша Галка.

**Работа в пособии (стр. 13, 14)**

- Найти на картинке, где спрятались овалы и прямоугольники. Раскрасить их. На стр. 14 дорисовать геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, прямоугольник.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 16. Геометрические фигуры, обобщение****Цели**

1. Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
2. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах десяти.

**Материалы**

Изображение ворот; карта путешествия; изображение улицы, где живут овалы и круги; квадраты и прямоугольники; треугольники; индивидуальный набор геометрических фигур для педагога и детей.

**Ход занятия**

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Геометрических фигур. Для того чтобы туда попасть, надо открыть ворота (ворота прикреплены на доске). Но это не просто сделать. Для этого нужно отгадать загадки.

С детства я знакомый твой,  
Каждый угол здесь прямой.  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Вам представиться я рад.  
А зовут меня ... (квадрат).

Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На крыльцо, на колесо. (Круг.)

Моя загадка коротка:  
Три стороны и три угла.  
Кто я? (Треугольник.)

- Молодцы! Ваши отгадки – ключ к этим воротам. (Ворота открываются, там прикреплена карта путешествия.)
- Давайте отправимся по нашей карте к первому городу.
- Как вы думаете, какие жители там живут? (Педагог демонстрирует иллюстрацию улицы, где всё круглое и овальное.)
- Правильно, здесь живут круги и овалы.
- Как вы думаете, почему они живут вместе? (Они очень похожи.)
- Чем похожи эти фигуры? (Нет сторон, углов.)
- Чем всё же отличаются? (Овалы вытянутые, но ровные.)
- А сейчас давайте поиграем. Посмотрите внимательно, чем отличаются дома на одной стороне улицы от домов на другой стороне?

(Окошки в домах на одной стороне улицы овальные, на другой стороне – круглые.) Но посмотрите на эту картинку: на этой улице всё перепуталось. Давайте наведём здесь порядок. (Дети прикрепляют к домам окошки нужной формы.)

- Всё правильно?
- Сколько овальных окошек с одной стороны?
- Сколько круглых окошек с другой?
- Каких больше?

Итак, теперь в городе овалов и кругов полный порядок и отправляемся в другой город.

Педагог демонстрирует картины с изображением улицы, где всё квадратное и прямоугольное.

- Как вы думаете, какие фигуры тут живут?
- Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны.)
- Чем отличаются? (У квадрата все стороны равны.)
- Ребята, посмотрите, у них тоже что-то не так, какой-то непорядок.

(Около квадрата и прямоугольника спрятались круг и овал.)

– Правильно, здесь лишние фигуры, они из другого города, наверное, заблудились, давайте их отправим домой.

– Ребята, в городе каких фигур мы еще не побывали? Правильно, мы отправляемся к треугольникам. (Демонстрация изображения улицы, где все предметы треугольной формы.)

– Ребята, что вы знаете про треугольники, чем они отличаются от других фигур? (3 угла, 3 стороны.)

– Ребята, треугольникам тоже надо помочь. В их городе построили новые дома, но в них невозможно попасть. Как вы думаете, почему? (Дети рассматривают картинку с изображением треугольных домов, в которых круглые, овальные, квадратные и треугольные двери.)

Педагог подытоживает ответы детей и предлагает заменить двери «неправильной» формы на треугольные. (Дети приклеивают треугольники вместо квадратов, овалов и кругов.)

– Ребята, давайте посчитаем, сколько дверей мы поменяли.

**Минутка для отдыха**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже –  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше,  
И легко-легко подышим.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Топаем ногами!  
Раз, два, три, четыре, пять!

Хлопаем руками!

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у нас!

– А сколько пальцев на руке у нас? (*Пять.*)

– А сколько фигур у нас в гостях сегодня? (*Пять: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.*)

– Наше путешествие по стране Геометрических фигур подходит к концу. А чтобы у всех жителей этой страны всегда было хорошее настроение, давайте выложим из знакомых фигур веселые картинки. (Дети выкладывают картинки в соответствии с образцом из лежащих у них столе геометрических фигур.)

– Ребята, а смогли бы вы сложить такие картинки из фигурок одной формы? Я согласна с вами, все окружающие нас предметы имеют разную форму.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 17. Ориентация во времени. Утро

#### Цели

1. Познакомить с частью суток – утром, формировать понятие о времени.
2. Развивать логическое мышление, память.

#### Материал

Иллюстрация «Утро»; карточки с изображением бус.

#### Ход занятия

На доске прикреплена иллюстрация. На ней – открытое окно, солнышко встает, петушок на заборе кричит.

– Ребята, какое время суток изображено на заборе? (*Утро.*)

– Почему вы так думаете? (*Солнышко встает, петушок поет.*)

– Кого будит петушок по утрам?

Вырос высокий цветок на поляне,  
Утром весенним распустил лепестки.  
Всем лепесткам красоту и питание  
Дружно дают под землей корешки.  
Птица хочет пробудиться,  
Запевает песню птица,  
Потому что птице с песней  
Пробуждаться интересней.

– Что делают по утрам люди? (*Умываются, заправляют постель, делают зарядку, завтракают.*)

Доброе утро! Птицы запели.  
Добрые люди вставайте с постели.  
Прячется вся темнота по углам.  
Солнце встает и идет по углам.

Утром взрослые спешат на работу, дети – в детский сад, ученики – в школу, студенты – в институт. Давайте и мы, ребята, попробуем решить несколько задач, как настоящие ученики в настоящие школе.

У домика утром два зайца сидели  
И дружно веселую песенку пели.  
Один – убежал, а второй велел глядит.  
Сколько у домика зайцев сидит. (*Один.*)

*Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:*

*– Я самый главный, меня больше всех дети любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.*

*– Нет, я самый главный, – сказал красный карандаш. – Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.*

*– Ну уж нет, это я самый главный, – сказал зеленый карандаш. – Моим цветом раскрашивают траву и листья на деревьях.*

*– Спорьте, спорьте, – думал про себя желтый карандаш. – Уж я-то знаю, что самый главный – я. И меня дети любят больше всех, потому что раскрашивают моим цветом хлеб и солнце.*

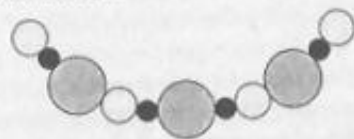
Вопрос: Сколько всего карандашей было в коробке? (*4.*)

#### Минутка для отдыха

Каждый раз по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам  
Все делать по порядку:  
Весело шагать,  
Руки поднимать,  
Руки опускать,  
Приседать и вставать,  
Прыгать и скакать.

Педагог раздает детям карточки с нарисованными бусами.

– А сейчас нам помогут справиться с заданием те самые цветные карандаши, о которых говорилось в задаче.



Большие бусинки мы раскрасим красным, средние – желтым, а маленькие – зеленым карандашом.



**Игра «Верно-неверно»**

– Сложите руки «лодочкой» так, если бы вы приготовились ловить мячик. Если я говорю вам то, что вы считаете правильным, то вы хлопываете ладошки, как будто поймали мяч. Если я говорю что-то неправильно, то вы делаете движение, как будто бы подбрасываете мяч ко мне.

- Утром солнышко встает.
- Утром люди ужинают.
- По утрам нужно делать зарядку.
- Утром дети идут в детский сад.
- Нельзя умываться по утрам.
- Петушок-петушок, что ты поздно встаешь, тихо песни поешь.
- И еще я хочу открыть вам один секрет – чтобы целый день было хорошее настроение, утро должно начинаться с улыбки.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 18. Ориентация во времени. День.****Цели**

1. Формировать понятие времени, познакомить с частью суток – днем.
2. Закреплять представление о геометрических фигурах.
3. Развивать умение классифицировать предметы (по цвету, форме).

**Материал**

Картинки с изображением: солнце всходит – петушок поет на заборе, солнце высоко в небе – строители строят дом, солнце высоко в небе – птицы на дереве вьют гнездо, вокруг ульев летают пчелы, солнце высоко в небе – малыши играют на детской площадке; таблицы с правилами построения дорог, логические блоки и плоские фигуры, комплект из шести палочек для каждого ребенка.

**Ход занятия**

– Ребята, для того чтобы узнать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии, вам нужно отгадать загадки:

С зарей родился,  
Чем больше рос,  
Тем меньше становился. (День.)

– А теперь посмотрите на эти картинки. На каких из них изображены события, происходящие днем? Объясните, почему вы так думаете?

– Посчитайте, сколько картинок перед вами? (4.)

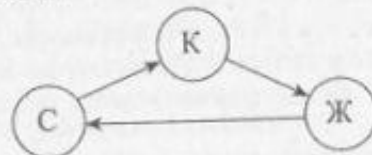
- Какая из них лишняя? Почему? (Где изображено утро.)
- День – самое светлое время суток. Именно в это время люди стараются делать самые серьезные и важные дела.
- Подскажите, чем занимаются днем школьники и студенты? (Учатся.)

- А где бывают днем малыши? (Находятся в детском саду.)
- А что делают днем взрослые? (Работают.)

**Игра «Построй дорожку»**

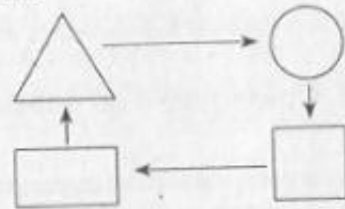
– Давайте мы представим себя настоящими строителями и попробуем построить дорожки для пешеходов и автомобилей.

Перед детьми схема:



На полу лежат блоки. Дети должны построить дорожки в соответствии с правилами, указанными на схеме. В ней стрелки показывают, какой за каким по цвету блок должен идти. Дети решают, с какого блока начнут дорожку, и строят ее, выкладывая блоки по очереди. Тот, кто замечает ошибку, говорит «стоп» и исправляет ее.

При повторении дети строят дорожки по новым правилам, записанным в другой схеме.



При этом дети могут строить дорожки из блоков и плоских фигур.  
– Молодцы, ребята, вы хорошо поработали.

**Минутка для отдыха**

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся,  
Три – нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик видно не нашел.  
Чтобы ключик отыскать,  
На носочки нужно встать.

- Ребята, на какую геометрическую фигуру похож колпачок Бура-тино? (На треугольник.)
- Сколько нужно палочек, чтобы выложить треугольник? (3.)
- Давайте выложим треугольник. А теперь возьмите еще две палочки. Посчитайте, сколько всего палочек у вас получилось. (5.)
- Подумайте, как из пяти палочек можно выложить два треуголь-ника.

Дети выкладывают такую фигуру:



- Педагог помогает при необходимости наводящими вопросами.
- Возьмите еще одну палочку. Сколько у вас будет палочек? (6.)
  - Как из шести палочек можно сложить треугольник? (Дети вы-кладывают.)
  - Чем первый треугольник отличается от второго?

**Игра «Верно – неверно» (см. занятие 17)**

- День наступает вслед за утром.
- Днем в небе ярко светит луна.
- Днем люди обедают.
- Днем взрослые работают, а школьники учатся.
- Днем на улицах светят фонари.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 19. Ориентация во времени. Вечер

**Цели**

1. Формировать понятие времени: познакомить с частью суток – ве-чером.
2. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.

**Материал**

Набор логических блоков; непрозрачные открывающиеся коробоч-ки с прорезью вверху (домики) по числу детей.

**Ход занятия**

Солнце за гору садится,  
Звезды зажигаются,  
На траву роса ложится –  
Вечер начинается.

- О каком времени суток мы будем сегодня говорить? (О вечере.)
- На смену какому времени суток приходит вечер? (На смену дню.)
- Что вечером делают люди? (Возвращаются домой с работы, учебы.)

Спешат на ночлег пешеходы,  
Нигде не увидишь ребят,  
И только заводы, вокзалы,  
Часы и машины не спят.

- Почему вечером не спят часы, заводы, вокзалы, машины?
- Почему вечером начинает темнеть? (Солнце заходит.)
- Вечером после захода солнца в лесу или в поле становится совсем темно, а что происходит в городе?

- Для того чтобы ответить на этот вопрос, нужно отгадать загадку.

Дом – стеклянный пузырек,  
А живет в нем огонек.  
Днем он спит, а как проснется –  
Ярким пламенем зажжется. (Фонарь.)

- Вечером в домах и на улицах светло, потому что зажигаются фонари и электрические лампочки. Такое освещение называется *искусственным*. Слово *искусственный* означает *сделанный руками человека*. Когда светит солнце – это *естественное* освещение.

**Игра «Домик для муравья»**

- Итак, с наступлением темноты все спешат в свои дома. Но вот у мамы-муравьишки возникли трудности. У нее много веселых и любознательных детишек-муравьишек, которые иногда убегают далеко от дома, а вечером с трудом находят дорогу обратно. Решила мама-муравьишка научить их быстро возвращаться домой. Но одной ей не справиться.

(Каждый ребенок получает домик – коробочку с прорезью.)

- Педагог показывает, какие муравьишки должны спрятаться в доми-ках (например, синие). Дети прячут в свои домики соответствующие блоки. В заключение игры домики открывают и проверяют, не попал ли туда блок (муравьишка) другого цвета.

После проверки и исправления ошибок блоки возвращают на место. Педагог может повторить задание, но задает новую команду (например, спрятаться всем круглым или квадратным).

**Минутка для отдыха**

Вышли мышки как-то раз,  
Посмотреть который час,  
Раз, два, три, четыре!  
Мышки дернули за гири,

Вдруг раздался страшный звон –  
Убежали мышки вон.

– Наши часы показывают, что пришло время решать задачи.

Как-то вечером к медведю  
На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, лисой,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех зверей. (6.)

– В какое время суток к медведю пришли гости?

– Кто пришел к медведю?

– Сколько было гостей? (6.)

*Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк от жадности подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской, больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытаскивать: то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске запутался. Пока распутал, уже и дамой пора идти.*

– Кто больше наловил рыбы? (Лиса.)

– Почему?

– Сколько всего рыбы наловили волк и лиса вместе? (5.)

**Игра «Верно – неверно» (см. занятие 17)**

– Заканчивается день и наступает вечер.

– Вечером всегда темно.

– Вечером люди ужинают.

– Вечером школьники идут в школу.

– Вечером вся семья собирается дома.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 20. Ориентация во времени. Ночь

**Цели**

1. Формировать понятие времени.
2. Познакомить с частью суток – ночью.
3. Обобщить знания детей обо всех частях суток.

### Материал

Комплекты из восьми карточек на каждого ребенка; таблица с цветами и звездами.

### Ход занятия

– Ребята, отгадайте загадки:

Ночью по небу гуляю,  
Тускло землю освещаю,  
Скучно, скучно мне одной!  
А зовут меня ... (луной).

Яркая, далекая точка  
Горит только ночью!  
Никого не согревает,  
Только мечтать заставляет! (Звезда.)

– Как вы думает, о каком времени суток мы будем сегодня говорить? (О ночи.)

– Почему людям ночью нужно отдыхать, спать? (Потому что они работали, учились, занимались делами – устали.)

– Все ли животные ночью спят? (Нет. Есть животные и птицы, которые ночью охотятся, например, совы.)

– Мы уже познакомились со всеми частями суток. Давайте их назовем. (Утро, день, вечер, ночь.)

– На сколько частей делятся сутки? Давайте посчитаем. (На 4.)

– Какое время суток начинается после ночи? (Утро.)

– Какое время суток предшествует ночи? (Вечер.)

– Какое время суток между вечером и утром? (Ночь.)

– Какое время суток между утром и вечером? (День.)

### Решение задач

Перед вами четыре карточки. На каждой из них нарисованы точки, которые обозначают:

● – утро

● ● – день

● ● ● – вечер

● ● ● ● – ночь

На других карточках то же самое, только они перечеркнутые крест на крест.

Эти карточки помогут нам решить задачи.

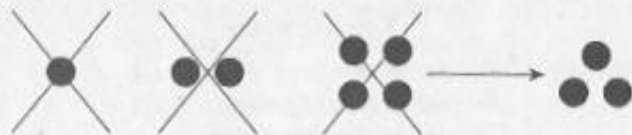
### Первая задача

Папа был в командировке. Он позвонил и сказал, что завтра возвращается домой. Поезд прибывает утром, но днем еще надо заехать



на работу. Ночью городской транспорт не ходит. Когда папа придет домой?

Решение задачи.



(Папа придет домой вечером.)

**Вторая задача**

Итак, наступила ночь. Все люди спят. Только две сестрички – Нина и Зина ворочаются в своих кроватках. Чтобы побыстрее заснуть, они решили посчитать: Нина – звезды, Зина – цветы. Как узнать, кто насчитал больше? (Сравнить при помощи «волшебной ниточки»: дети соединяют линиями цветы и звезды, устанавливая таким образом взаимно-однозначные соответствия.)



(Звезд оказалось больше на одну.)

**Минутка для отдыха**

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик – прыг в кровать,  
Этот пальчик – прикорнул,  
Этот только что уснул,  
А последний – спит давно.  
К ним глядит луна давно!

**Третья задача**

Однажды Луна заглянула в окно квартиры, где жила большая дружная семья. В этой семье были: мама – врач, папа – инженер, старший брат – шофер, старшая сестра – учительница, бабушка – пенсионерка, и младший брат – школьник.

– Сколько всего человек было в семье? (6.) Сколько профессий можно насчитать в этой семье? (4.)

**Четвертая задача**

Пришли к Антону на день рождения гости. Саша подарил ему живого попугайчика. Степа подарил ему заводную машинку. Лиза – кон-

структор, Валя – переводные картинки. Сколько подарков подарили Антону? (4.)

**Игра «Верно – неверно» (см. занятие 17)**

- Ночью люди обедают.
- Утро начинается с зарядки.
- Вечером солнце всходит.
- Днем люди спешат с работы домой.
- Утро наступает после ночи, перед днем.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей, читает стихотворение:

Утро, день, вечер, ночь –  
Убежали сутки прочь.  
Чтоб о сутках не жалеть,  
Нужно каждый час беречь,  
Чтоб успеть потанцевать,  
Почитать, порисовать,  
Поиграть с друзьями  
И помочь маме.

**Занятие 21. Количество и счет. Число и цифра 1**

**Цели**

1. Познакомить детей с числом 1 и цифрой 1.
2. Закрепить понятие: один – много.
3. Формировать умение считать предметы.
4. Упражнять в написании цифры 1.

**Материал**

Картинки с изображением предметов одного и много; картинки с изображением кота Леопольда; картинки с изображением предметов: юлы, гриба, елки, экскаватора; карточки с цифрой 1; счетные палочки.

**Ход занятия**

– Ребята, скажите, пожалуйста, сколько у нас на занятии учителей?

(Один.)

- Сколько детей? (Много.)
  - Сколько досок? (Одна.)
  - Сколько стульев? (Много.)
- и т. д.

**Игра «Один – много»**

– Ребята, мы с вами сейчас поиграем.

Если педагог демонстрирует картинки, где изображен один предмет, то дети поднимают руку; если много – не поднимают.

### Отгадывание загадок

Педагог читает загадки, если в них встречается слово *один*, дети хлопают в ладоши. При отгадывании загадок демонстрируются изображения этих предметов.

Танцует крошка, а всего одна ножка. (Юла.)

Стоит Антошка на одной ножке. (Гриб.)

Зимой и летом одним цветом. (Елка.)

Не живой я, но шагаю,  
Землю рыть я помогаю,

Вместо тысячи лопат

Я один работать рад. (Экскаватор.)

Ночью по небу гуляю,  
Тускло землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной

А зовут меня ... (луной).

### Знакомство с цифрой 1

– Ребята, какое слово встречалось во всех этих загадках? (Один.)

– Что еще бывает только по одному? (Солнышко, рот, нос, голова...)

– Ребята, к нам в гости пришел сегодня кот Леопольд, он не с пустыми руками. Кот принес нам цифру 1, потому что число один, о котором мы с вами сегодня говорим, обозначается цифрой 1. На что похожа цифра 1?

А похожа единица

На крючок,

На гвоздь, на спицу.

А еще немного, может,

На свечу она похожа.

Дети выкладывают у себя на столах из счетных палочек цифру 1.

### Минутка для отдыха

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так!

Налево – раз! Направо – раз!

Мы тоже можем так.

### Работа в пособии (стр. 20)

– Ребята, какие предметы нарисованы на картинке, которые встречаются в жизни только по одному? (Солнце, луна.)

Раскрашивание этих предметов.

Обвести цифру 1 по образцу.

### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 22. Количество и счет. Число и цифра 2

### Цели

1. Познакомить с образованием и свойством числа 2, цифрой 2.
2. Познакомить с понятием *пара*.
3. Формировать умение считать предметы.
4. Упражнять в написании цифры 2.

### Материал

Изображение двух снеговиков; карточка с цифрой 2.

### Ход занятия

– Ребята, отгадайте загадку:

Он – большой, холодный, белый,

Сделан во дворе из снега.

Вместо шляпы и пальто

У него одно ведро.

Вместо глазок – угольки,

Руки – снежные комки.

У него морковка – нос.

Любит холод и мороз.

А тепла совсем боится:

Стоит солнцу появиться,

Он растает в тот же миг!

Кто же это? (Снеговик.)

(Демонстрация снеговика.)

– Сколько снеговиков к нам в гости пришло? (1.)

– Давайте вспомним, какой цифрой обозначается число 1. (Показ цифры 1.)

– Ребята, а что нужно сделать, чтобы получилось два снеговика? (Надо, чтобы пришел еще 1 снеговик, т. е. прибавить еще 1 снеговика.)

– Сколько стало снеговиков? (2.)

– Итак, ребята, у нас сегодня в гостях число 2.

### Игра «Кто быстрее»

Педагог читает загадки, если встречается слово «два», дети поднимают вверх две руки.

Деревянных два коня

Вихрем мчат с горы меня.

У коней обычай свой:

Летом спят, бегут зимой. (Лыжи.)

Два конца, два кольца,  
Посередине гвоздик. (Ножницы.)

### Знакомство с понятием «пара»

Педагог располагает на доске картинки с изображением ботинок, коньков, варежек и т. п. (Одна варежка в одном месте, другая – в другом и т. д.)

– Ребята, как вы думаете, правильно ли расположены картинки? Давайте наведем порядок, а то наши снеговики хотели отправиться на прогулку и не могут ничего найти. (Дети соединяют разноцветными линиями предметы по «парам».)

– Почему мы объединили двое коньков, две варежки, два ботинка? Кто мне поможет?

### Знакомство с цифрой 2

– Ребята, число два обозначается цифрой 2. (Демонстрация цифры.)  
– На что похожа цифра 2?

А вот это цифра два,  
Полюбуйся какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.  
(С. Маршак)

Два похожа на гусенка,  
С длинной шеей, клювом тонким.  
(Г. Виеру)

### Минутка для отдыха

Две сестрицы – две руки  
Рубят, строят, роют,  
Рвут на грядке сорняки  
И друг дружку моют.  
Месят тесто две руки –  
Левая и правая,  
Воду моря и реки  
Загрывают, плавают.

### Работа в пособии (стр. 21)

– Ребята, каких предметов у вас на картинке изображено по два? Раскрасьте их.

Обведите цифру 2 по образцу.

– Ребята, самостоятельно разноцветными мелками проведите точки на доске, соединяя необходимые предметы.

### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 23. Количество и счет. Число и цифра 3

### Цели

1. Познакомить с числом и цифрой 3.
2. Познакомить с образованием числа 3 путем прибавления единицы к числу 2.
3. Упражнять в порядковом счете.
4. Закреплять понятия *высокий*, *низкий*.

### Материал

Изображение шести грибов, избушки; картинки с изображением трех медведей, разных по росту; изображение трех груш, трех яблок, ягод земляники (больше 10); карточка с цифрой 3.

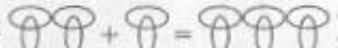
### Ход занятия

– Ребята, мы с вами сейчас отправимся на прогулку в летний лес. Мы пойдем по тропинке.

– Что мы можем увидеть в лесу?

На полянке у дубка  
Мы увидим два грибка.  
А подальше у осин,  
Мы найдем еще один.  
Кто ответить нам готов:  
Сколько мы нашли грибов? (3.)

– Как мы получили 3 грибка? (К 2 прибавили 1 грибок.)

(Демонстрация на доске: )

– Ребята, посмотрите, что это там вдали? Это чья-то избушка. (Показ избушки.)

– Кто же там живет?

Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки:  
Кто герои этой сказки? (Три медведя.)

– Кто помнит, как звали медведей в этой сказке? (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка.)

(Демонстрация отдельных картинок с изображением медведей.)

– Ребята, кто самый высокий по росту? (Михайло Иванович.)

– Кто самый низкий? (Мишутка.)

– Кто мне сможет помочь расставить медведей по росту? (Ребенок у доски выставляет по росту картинки медведей.)

– Ребята, а вы знаете, какой цифрой мы обозначим число медведей? (3.)



**Показ цифры 3**

А вот это – посмотри,  
Выступает цифра три.  
Тройка – третий из значков –  
Состоит из двух крючков.

– Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 3.

**Мишутка для отдыха**

Я иду, и ты идешь: раз-два-три.  
Я пою, и ты поешь: раз-два-три.  
Мы идем, и мы поем: раз-два-три.  
Очень дружно мы живем: раз-два-три.

– Ребята, а что это за шум? Прячьтесь скорее к себе за столы, это медведи возвращаются к себе в избушку. (Демонстрация изображения корзинок.)

– Отгадайте ребята, что в корзинке у Михайло Ивановича.

Есть мякоть, семечки и кожа,  
На лампочку она похожа.  
Когда созреет можно скушать.  
Все догадайтесь. Это – ... (груша).

– Сколько груш у Михайло Ивановича?

$2 + 1 = 3$  (Запись на доске.)

– А что в корзине у Настасьи Петровны?

Сам с кулачок,  
Красный бочок,  
Потрогаешь – гладко,  
А откусишь – сладко. (Яблоко.)

(Демонстрация изображения трех яблок.)

– Сколько яблок было в корзине? (3.)

– Как мы можем получить число 3? ( $2 + 1 = 3$ )

– А что лежит в корзинке у Мишутки?

Растет в траве Аленка  
В красной рубашонке.  
Кто ни пройдет,  
Всея поклон отдает (Земляника.)

– Правильно, ребята, Мишутка набрал целую корзину земляники.

– Как сказать одним словом, сколько земляники? (Много.)

**Работа в пособии (стр. 22)**

Рассмотреть картинки, где изображено по три предмета и раскрасить их.

Обвести цифру 3 по образцу с предварительным показом.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 24. Количество и счет. Число и цифра 4****Цели**

1. Познакомить с числом и цифрой 4.
2. Учить считать в пределах четырех.
3. Познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу.
4. Закрепить знание времен года.
5. Упражнять в написании цифры 4.

**Материал**

Набор счетных палочек; карточка с цифрой 4; иллюстрации по теме «Времена года»; изображение елочки, елочных игрушек, 4 шарика, 4 звездочки.

**Ход занятия**

– Ребята, давайте сегодня все вместе нарядим нашу елочку. (Демонстрация изображения елочки.)

– Давайте на правую сторону елочки повесим шарики. (Дети по одному выходят и прикрепляют шарики.)

– Сколько шариков получилось? (3.)

– Как сделать, чтобы стало 4 шарика? (Надо к трем добавить (прибавить) еще один.)

– Теперь давайте повесим звездочки на левую сторону елочки.

– Сколько получилось звездочек? (3.)

– Где игрушек больше, на правой или на левой стороне?

– Как сделать, чтобы звездочек стало столько же, сколько и шариков?

– Правильно, нужно прибавить еще один.

– А теперь я предлагаю вам отгадать загадки:

Дел у меня немало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лед реки убираю,  
Белю поля, дома,  
Зовут меня ... (зима).  
Ожил лужок.  
День прибывает,  
Когда это бывает? (Весной.)  
Солнце печет,  
Липа цветет.  
Рожь поспевает,  
Когда это бывает? (Летом.)

Утром мы во двор идем –  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят... (Осень.)

(Отгадки сопровождаются показом картинок.)

– Зима, весна, лето, осень. Что это, как сказать одним словом?  
(Времена года.)

– Ребята, послушайте еще раз, я ничего не перепутала: зима, лето, осень, весна? (Дети восстанавливают правильную последовательность.)

– Ребята, скажите, сколько у нас времен года?

**Игра «Что лишнее?»**

(Демонстрация изображения четырех овощей и одного фрукта.)

– Ребята, как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? Почему вы так думаете?

– Сколько картинок с овощами?

– Ребята, в какое время года собирают овощи?

(Показ картинок с изображениями четырех животных и одной птицы.)

– Какая картинка здесь лишняя? Почему?

**Минутка для отдыха**

Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зеленым лугом.  
Крылья пестрые мелькают,  
В поле бабочки летают.  
Раз, два, три, четыре –  
Полетели, закружились.

**Показ цифры 4**

– На что похожа цифра 4?

За тремя идет четыре,  
Острый локоть оттопыря.  
(С. Маршак)

Гляди, четыре – это стул,  
Который я перевернул.

(Г. Виеру)

– Ребята, сложите цифру 4 из счетных палочек.

**Работа в пособии (стр. 23)**

– Каких героев на картинке по 4? Раскрасьте их.

– Обведите цифру 4 по образцу.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 25. Количество и счет. Число и цифра 5

**Цели**

1. Познакомить с числом 5, цифрой 5.
2. Познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу.
3. Учить считать в пределах пяти.
4. Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате.
5. Упражнять в написании цифры 5.

**Материал**

Картинка с изображением Мальвины, Буратино, Черепахи Тартилы, Артемона, Пьеро; изображение пяти тарелочек, пяти груш; индивидуальный набор геометрических фигур для детей; индивидуальный набор счетных палочек для детей; карточка с цифрой 5.

**Ход занятия**

– Ребята, вы знаете, как зовут эту девочку? (Демонстрация изображения Мальвины.)

– Из какой она сказки?

– Вы знаете, у нее сегодня день рождения, и она пригласила к себе друзей.

– Кого она пригласила? (Буратино, Черепаху Тартилу, Артемона, Пьеро.)

– Сколько всего гостей из сказки пришли к Мальвине? (4.)

Мальвина всем расставила тарелочки.

– Сколько тарелок? (3.)

– Кому не хватило?

– Что надо сделать, чтобы тарелок стало столько же, сколько и героев? (Добавить, прибавить еще одну тарелку.)

– Давайте, ребята, вы мне поможете разложить в эти тарелки вкусные груши.

(Дети раскладывают на доске.)

– Сколько у нас груш? (5.)

– Сколько тарелочек? (4.)

– Чего больше? (Груш.)

– Ребята, положите у себя на столе красных кружочков столько же, сколько груш, а желтых квадратиков столько же, сколько и тарелочек.

– Чего меньше?

– Как сделать, чтобы тарелочек стало столько же, сколько и груш?

(К 4 прибавить 1.)

– Как сделать, чтобы желтых квадратиков стало столько же, сколько и красных кружочков? (К 4 прибавить 1.)

**Минутка для отдыха**

Пять воробьев на заборе сидели.  
Один улетел, а четыре запели.  
И пели, пока не сморила усталость.  
Один улетел – и их трое осталось.  
Сидели втроем и немного скучали.  
Один улетел, а двое осталось.  
Попели – напелись,  
И вдруг разлетелись.

- Сколько было воробьев на заборе? (5.)
- Ребята, число пять мы обозначаем цифрой 5.

**Знакомство с цифрой 5**

(Демонстрация цифры.)

- На что похожа цифра 5?

А потом пошла плясать  
По бумаге цифра пять.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.

(С. Маршак)

- Сложите у себя на столе из палочек цифру 5.

**Работа в пособии (стр. 24)**

- Каких предметов изображено на картинке по 5? Раскрасьте их.
- Обведите цифру 5 по образцу.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 26. Ориентировка во времени (времена года)**

**Цель**

Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.

**Материал**

Картинки: скворцы и скворечники, бабочки разного цвета и разного размера, вазы (3 штуки), осенние листочки, елка и шарики в коробке; карточки-цифры.

**Ход занятия**

- Какое сейчас время года? (Весна.)
- По каким признакам определили?  
Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою.

- Один из основных признаков весны – прилет птиц.
- К нам прилетели скворцы. Посчитайте, сколько скворцов в первом скворечнике, сколько во втором?  
– В каком больше?  
– В каком скворечнике птиц меньше?  
– Какие знаете весенние месяцы?  
– Сколько их?  
– Покажите цифру, обозначающую количество весенних месяцев?  
– Какое время года идет вслед за весной?  
– Назовите основные признаки лета. Назовите летние месяцы. Сколько их?

Только солнышко взойдет –  
Мак на грядке расцветет.  
Бабочка-капустница  
На цветок опустится.

- Летом порхает много бабочек. Посмотрите и скажите, какого цвета бабочка самая большая? (Покажите цифру 1.)
- Какого цвета бабочка чуть поменьше? (Покажите цифру 2.)
- А какая по счету бабочка самая маленькая? Какого она цвета?
- Сколько всего бабочек?

**Минутка для отдыха**

Один, два, три, четыре, пять.  
Начинаем мы считать!  
Сколько пальцев на руке?  
Сколько зайцев на катке?  
Сколько в домике окошек?  
А в окошке сколько кошек?  
Ветер тихо клен качает,  
Влево, вправо наклоняет  
Раз – наклон  
И два наклон.  
Зашумел листвою клен.

- В какое время года идут дожди, птицы улетают в теплые края, листья становятся желтыми, красивыми и опадают с деревьев? (Осенью.)  
Вот и осень наступила,  
Ножки в луже промочила,  
Ветерок чихнул –  
С дерева упал листок,  
Повернулся на бочок  
И уснул.



Перед вами три вазы: расставьте их так, чтобы в первой вазе было пять осенних листочков, во второй вазе – три осенних листочка, а в третьей – один.

- В какой вазе листочков меньше всего?
- В какой вазе листочков больше всего?
- В какой вазе листочков не пять и не один?
- Какое время года приходит за осенью?
- Назовите зимние месяцы. Сколько их?
- Назовите основные признаки зимы:

Вот ветер, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл – и вот сама  
Идет волшебница – зима!

– Какой зимний праздник все ждут с большим нетерпением и радостью? (*Новый год.*)

– А какой же Новый год без елки? Вот мы сейчас украсим нашу елку красивыми шариками.

(Дети по очереди вешают на елку шарики и считают их.)

- Сколько шариков уже повесили? Давайте посчитаем.
- Сколько шариков осталось в коробке?
- Сколько времен года всего?
- Какое время года идет за зимой?
- Какое время года перед осенью?
- Сколько месяцев в каждом времени года?

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 27. Количество и счет. Число и цифра 6

#### Цели

1. Познакомить с цифрой 6.
2. Учить считать в пределах шести.
3. Упражнять в порядковом счете до шести.
4. Упражнять в написании цифры 6.

#### Материал

Изображение героев сказки «Репка»; набор счетных палочек для каждого ребенка; карточка с цифрой 6.

#### Ход занятия

– Ребята, сегодня к нам гости пришли герои сказки «Репка». Давайте вспомним всех героев этой сказки.

– Кто тянул репку первым?

(На доске картинки с изображением героев сказки, дети по очереди выходят и расставляют их по порядку.)

- Кто тянул репку вторым? ... шестым?
- Сколько всего героев было в сказке?

#### Игра «Кто внимательней?»

– Ребята, давайте с вами поиграем. Закройте глаза. Что изменилось?

(Герои сказки меняются местами.)

- Что изменилось?
- Кто теперь первый, второй, ... шестой?  
(Один из героев прячется.)
- Что теперь изменилось?
- Посчитайте, сколько стало героев?
- Ребята, напомните, сколько всего героев в сказке? (6)  
Число 6 мы обозначаем цифрой 6.

#### Знакомство с цифрой 6

(Демонстрирует цифры.)

– На что похожа цифра?

Цифра шесть –  
Дверной замочек:  
Сверху крюк,  
Внизу кружочек.

(С. Маршак)

Рогалик к бублику прилей  
Да только есть его не смей.  
Не крендель это, чтобы есть,  
А просто – цифра шесть!

– Выложите из палочек цифру 6 у себя на столе.

#### Минутка для отдыха

Раз, два – выше голова.  
Три, четыре – руки шире.  
Пять, шесть – тихо сесть.

#### Работа в пособии (стр. 25)

- Ребята, каких предметов нарисовано шесть? Раскрасьте их.
- Обведите по образцу цифру 6.

#### Итог

Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 28. Количество и счет. Число и цифра 7

#### Цели

1. Познакомить с числом 7.
2. Упражнять в счете в пределах семи.
3. Познакомить с цифрой 7.

4. Закрепить навыки порядкового счета в пределах семи.
5. Упражнять в написании цифры 7.

**Материал**

Картинки с изображением кота Леопольда, Козы, козлятушек-ребятушек; набор игрушек (7 штук); картинка с изображением кроликов и морковок; набор плоскостных геометрических фигур: синие квадраты, красные круги; карточка с цифрой 7.

**Ход занятия**

– Однажды вечером, когда кот Леопольд отдыхал, за окошком вдруг раздался плач. Леопольд выбежал на улицу, смотрит: идет Коза. Плачет и приговаривает:

Где же вы, мои козлятушки?  
Где же вы, мои ребяташки?  
Отыщитесь, отзовитесь!  
Ваша мама пришла,  
Дома вас не нашла!

«Что случилось?» – спросил Леопольд Козу. Коза рассказала о том, что велела козлятушкам не открывать дверь никому. А тут пришел Волк, и козлятушки все попрятались с испугу. Целый день их искала, не нашла.

«Не плачь, – успокоил Козу Леопольд. – Я тебе помогу».

– Ребята, давайте поможем Козе и Леопольду отыскать козлятушек-ребятушек. (По мере нахождения фигурки козлят появляются на доске.)

– Давайте проверим, всех ли козлят нашли.

Педагог просит пересчитать всех козлят.

– Сколько козлят нашли? (6.)

– Как называется сказка?

– Сколько козлят было в сказке?

– Если нашли 6 козлят, а было 7, сколько надо найти еще? (1.)

– А вот и последний козленок!

– Сколько всего нашли козлят?

– Какой по счету козленок самый маленький?

– Какой по счету козленок самый черный?

Поблагодарила Коза Леопольда, в гости его пригласила. А когда он собрался уходить, козлята ему подарили игру «Считалочка».

**Игра «Считалочка»**

Раз-два-выше голова!  
Три-четыре – руки шире!  
Пять-шесть – тихо сесть!  
За шестеркой будет семь –  
Это ясно всем!

– Ребята, раздайте каждому кролику по одной морковке. (На доске демонстрация картинок с кроликами.)

– Сколько кроликов? (7.)

– Сколько морковок? (6.)

– Положите столько красных кругов, сколько морковок.

– Что нужно сделать, чтобы каждому из семи кроликам досталось по одной морковке?

– Добавьте один красный кружок.

– Сколько теперь морковок?

**Знакомство с цифрой 7**

– Число 7 обозначается цифрой 7. (Показ цифры.)

– На что похожа цифра 7?

На крыше флаг. Смотрите все!  
Ведь он похож на цифру семь!  
Семь – точно острая коса.  
Коси, коса, пока остра.  
Цифра семь! Цифра семь!  
Цифра легкая совсем!  
Я косу принесу  
И срисую ту косу.

– А сейчас обведите цифру 7 в пособии по образцу.

– Каких предметов по семь? Раскрасьте их.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 29. Количество и счет. Число и цифра 8****Цели**

1. Познакомить с числом 8.
2. Упражнять в счете в пределах восьми.
3. Познакомить с цифрой 8.
4. Упражнять в написании цифры 8.

**Материал**

Фигурки матрешек (8 штук); Незнайка; карточки с изображением «половиною» для матрешек; набор плоскостных геометрических фигур из цветного картона; карточка с цифрой 8.

**Ход занятия**

1. Педагог читает детям стихотворение «Матрешки»:
 

Восемь кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах

На столе у нас живут,  
Всех Матрешками зовут.

Кукла первая толста,  
А внутри она пуста.  
Разнимается она  
На две половинки,  
В ней живет еще одна  
Кукла в серединке.

Эту куколку открой –  
Будет третья во второй.  
Половинку отвинтил,  
Плотную, притертую,  
И сумеешь ты найти  
Куколку четвертую.

Вынь ее да посмотри,  
Кто-то прячется внутри.  
Прячется в ней пятая  
Куколка пузатая,

А внутри пустая.  
В ней живет шестая.  
А в шестой –  
Седьмая,  
А в седьмой –  
Восьмая.

Эта кукла меньше всех,  
Чуть побольше, чем орех.  
Вот поставленные в ряд,  
Сестры-куколки стоят.

– Сколько вас? –  
У них мы спросим  
И ответят куклы: – Восемь!

(С. Маршак)

(По ходу чтения стихотворения педагогом выставляются матрешки.)

– Предлагаю проверить действительно ли матрешек восемь штук?  
(Пересчитывают.)

- Какая матрешка самая толстая?
- Какая матрешка живет в серединке первой?
- За какой матрешкой стоит третья по счету?
- Какая матрешка стоит перед четвертой?
- Какая матрешка самая пузатая?
- Какая матрешка стоит за пятой?
- Какая матрешка стоит между шестой и восьмой?

- Какая матрешка самая маленькая?
- Сколько всего матрешек?

#### Минутка для отдыха

Раз, два, три, четыре –  
Жили мушки на квартире.  
И повадился к ним друг –  
Крестовик, большой паук.  
Пять, шесть, семь, восемь –  
Паука мы вон попросим.  
К нам обжора не ходи...  
Ну-ка, Мишенька, води!

– Ребята, пока мы с вами говорили о матрешках, Незнайка разобрал их на две половинки. Половинки перепутались. Помогите собрать матрешек.

Дети работают с картинками. Половинки соединяют линией.

- Сколько матрешек собрали?
- Захотела Маша маме подарить красивые камешки.

Только все, что собирала,  
На странице растеряла.  
Будем камешки искать  
И поучимся считать.  
Рассказать мы вас попросим,  
Что нашли их ровно... (восемь).

– Положите, пожалуйста, столько фигур (геометрические фигуры могут быть любыми), сколько Маша нашла камешков, чтобы сделать бусы.

- Сколько у вас камешков-треугольников?
- Сколько в ваших бусах камешков-квадратов?
- Есть ли камешки-круги, сколько их?
- Сколько камешков всего?

#### Знакомство с цифрой 8

Педагог сообщает о том, что число восемь обозначается цифрой 8. (Показ цифры.)

- На что похожа цифра 8?

Цифра восемь так вкусна,  
Из двух бубликов она.  
Цифра восемь плюс крючки –  
Получаются очки.

#### Работа в пособии (стр. 27)

- Каких предметов по восемь? Раскрасьте их.
- Обведите цифру 8 по образцу.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.



### Занятие 30. Количество и счет. Число и цифра 9

#### Цели

1. Познакомить с цифрой 9.
2. Упражнять в счете в пределах девяти.
3. Упражнять в написании цифры 9.

#### Материал

Теремок, герои из сказки: Мышка, Лягушка, Воробей, Ежик, Заяц, Белочка, Лиса, Волк, Медведь; картинка с изображением морских ракушек; набор белочек (9 штук), корзиночек (9 штук); карточка с цифрой 9.

#### Ход занятия

1. На доске – теремок с новыми и старыми героями:
  - Мышка-норушка;
  - Лягушка-квакушка;
  - Воробей Чик-чирик;
  - Ежик – ни головы, ни ножек;
  - Заяц;
  - Белочка;
  - Лисичка-сестричка;
  - Волк-волчище;
  - Медведь.

Дети вспоминают сказку, включая новых героев, затем педагог задает вопросы.

- Сколько всего жителей теремка? (Пересчитывают, 9.)
- Кто обнаружил теремок?
- Кто прибежал за Мышкой?
- Кто поселился третьим?
- Кто пришел перед Зайкой?
- Кто пришел после Белочки?
- Кто поселился между Медведем и Лисой?
- Кто хотел поселиться последним?

#### Минутка для отдыха

Один, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять.  
Шесть, семь, восемь, девять,  
Что нам делать, как нам быть?  
Надо зайньку ловить!  
Снова будем мы считать:  
Один, два, три, четыре, пять,  
Шесть, семь, восемь, девять –  
Дружно мы считать умеем!

#### Игра «Орешки для белочки»

– Посчитайте сколько белочек? Сколько корзиночек?

В каждой корзинке – орешки для белочки. Я буду доставать цифру из корзиночек, а вы должны хлопать в ладоши столько раз, сколько орешков в корзине.

#### Знакомство с цифрой 9

Педагог сообщает о том, что число 9 обозначается цифрой 9. (Показ цифры.)

– На что похожа цифра 9?

Девять как и шесть – взглядишь,  
Только хвост не вверх, а вниз.  
Две девятки и дощечка –  
Мы на санках мчимся к речке.  
Цифра шесть вниз головой  
Стала цифрою другой.  
Можете проверить –  
Уж не шесть, а – девять.

#### Работа в пособии (стр. 29)

- Каких предметов по девять? Раскрасьте их.
- Обведите цифру 9 по образцу.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 31. Количество и счет. Число 10

#### Цели

1. Познакомить с числом 10.
2. Упражнять в счете в пределах десяти.
3. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

#### Материал

Герои из сказки «Про козленка, который умел считать до десяти»: Козленок, Теленок, Корова, Бык, Конь, Свинья, Петух, Пес, Баран, Кот, Кораблик; звери: зайцы, ежи, белки; счетные палочки; мяч; карточка с цифрой «10».

#### Ход занятия

Педагог читает сказку «Про козленка, который умел считать до десяти». По ходу сказки на доске появляются ее герои: Козленок (1), Теленок (2), Корова (3), Бык (4), Конь (5), Свинья (6), Петух (7), Пес (8), Баран (9), Кот (10).

– Сколько действующих лиц в сказке? (Пересчитывают.)

- Кто в сказке умел считать до 10?
- Пригодилось ли это умение Козленку? В какой момент?
- Кого Козленок посчитал первым?
- Кого встретил Козленок вторым?
- Кого Козленок посчитал третьим?
- Каким по счету был Бык?
- Кого посчитал Козленок после Быка?
- Кого встретил Конь? Какой по счету была Свинья?
- Кого Козленок посчитал седьмым?
- Кого Козленок посчитал восьмым?
- Кого посчитал перед Котом?
- Кого Козленок посчитал последним?
- Хорошо или плохо, когда дети, и даже звери в нашей сказке, умеют считать?

– Давайте посчитаем, как считал в нашей сказке Козленок: «Раз – это Козленок. Два – это Теленок. Три – это Корова и т. д.»

#### *Минутка для отдыха*

Плыл у берега пескарик,  
Потерял воздушный шарик.  
Помоги его найти –  
Сосчитай до десяти.  
Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь,  
восемь, девять, десять.

В лесной школе учатся звери.

- Посчитайте сколько зайчиков, белочек, ежиков.
- Положите столько палочек, сколько учатся зайчиков.
- Положите столько палочек, сколько учатся ежиков.
- Положите столько палочек, сколько учатся белочек.
- А теперь посчитайте все палочки вместе. Сколько всего зверей учатся в лесной школе?

#### *Игра «Эстафета».*

Дети встают в круг. Передают мяч по кругу, пересчитываясь: я – первый, я – второй и т. д.

- Сколько всего детей?
- Кто был третьим? Шестым? Девятым?
- Каким был Саша? Паша? Валера?
- Ребята, а вы знаете, как записать число 10?
- Для этого нам нужны две цифры 1 и 0.

Ноль катился по странице  
И не значил ничего,  
Рядом стала единица,  
Сделав 10 из него.

За девятью идет десятка.  
Ты это знаешь?  
Молодец!  
Сочти все цифры по порядку –  
И счету нашему конец!

#### *Работа в пособии (стр. 29)*

- Сколько предметов на картинке? Раскрасьте их.
- Обведите по образцу цифры 1 и 0.

#### *Итог*

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### **Занятие 32. Итоговое занятие по всему пройденному материалу**

#### *Цели*

1. Обобщить полученные знания.
2. Закрепить умения по всему пройденному материалу: порядковый счет, умение сравнивать фигуры по величине, ориентироваться во времени и в пространстве, различать геометрические фигуры.

#### *Материал*

Карточки-цифры; набор геометрических фигур; мяч, карандаш; набор матрешек, разных по размеру; игрушка; медали для награждения.

#### **Ход занятия**

– Сегодня у вас необычное занятие-конкурс. Вы разделитесь на две команды, выберите себе капитана команды (главного человека, которому вы доверяете), придумайте название. А наше строгое жюри будет вас оценивать. Победителей ждет награда.

– Вопросы и задания будем задавать сначала команде I, затем команде II.

#### *Задание № 1 (I, II). Игра «По порядку, становись»*

Всем членам каждой команды раздают порядковые номера вперемежку. По команде «Становись!» дети выстраиваются по порядку, по количеству детей. При проверке задания дети сообщают: «Я – первый, я – второй и т. д.»

Выигрывает та команда, которая, быстрее справится с заданием.

#### *Задание № 2 (I) «Узнай по описанию»*

– Этот предмет может быть большим, может быть маленьким. Этот предмет круглый, сделан из резины, может быть синего, красного, желтого цвета (любого), предназначен для игры.

Мой веселый, звонкий мяч  
Ты, куда помчался вскачь?  
Красный, желтый, голубой  
Не угнаться за тобой. (Мяч.)

**Задание № 2 (II) «Узнай по описанию»**

– Этот предмет длинный, тонкий, сделан из дерева, небольшого размера, может быть красного, зеленого, коричневого, любого цвета, предназначен для рисования.

Я длинный, тонкий, деревянный,  
Любого цвета быть могу.  
И если ты меня заточишь,  
То нарисую, что захочешь. (Карандаши.)

**Задание № 3 (I)**

– На столе стоят 5 матрешек. Нужно расставить их по росту, начиная с самой высокой.

**Задание № 3 (II)**

– Нужно расставить матрешек по росту, начиная с самой низкой.

**Задание № 4 (I)**

Пять детей в футбол играли.  
Одного домой позвали.  
Смотрит он в окно: считает,  
Сколько всех друзей играет.

**Задание № 4 (II)**

Я нашел в дупле у белки  
Пять лесных орешков мелких.  
Вот еще один лежит,  
Мхом заботливо укрыт.  
Ну и белка! Вот хозяйка!  
Все орешки посчитай-ка.

**Задание № 5 (I)**

– О каком времени года это стихотворение?

Катя, посмотри-ка:  
Белый снег лежит.  
Каждая снежинка  
Что-то говорит:  
«Доченька, куда ты?»  
«Я бегу во двор,  
Хочется послушать  
Снежный разговор».

**Задание № 5 (II)**

– О каком времени года это стихотворение?

Ах, какой подснежник  
Вдруг расцвел в лесу,  
Я им полюбуюсь –  
В дом не понесу.  
Солнце светит ярко,  
Льдинки слезы льют  
И ручьи куда-то  
Нас с тобой зовут.

**Задание № 6 (I)**

Друг за дружкой чередой  
Мирно ходят брат с сестрой.  
Братец будит весь народ,  
А сестра, наоборот, –  
Спать немедленно зовет. (День и ночь.)

– Сколько в сутках частей?

– Какие части суток не назвали? (Утро, вечер.)

**Задание № 6 (II)**

Что за птицы пролетают?  
По семерке в каждой стае.  
Вереницею летят,  
Не воротятся назад. (Дни недели.)

– Сколько в неделе дней?

– Назовите их.

**Задание № 7 (I)**

– Кто быстрее выложит фигурку животного (кошку) из геометрических фигур?

**Задание № 7 (II)**

– Кто быстрее выложит фигурку животного (мишку) из геометрических фигур?

**Задание № 8 (I, II). Игра «Найди меня» (для капитанов)**

По очереди прячут игрушку.

Поиск осуществляется под комментарий: сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, посмотри под стол, загляни в корбочку.

**Минутка для отдыха «Смелый капитан»**

Я на мостике стою  
И бинокль в руках держу.  
Волны плещутся слегка,  
Качка тихая пока,  
Волны сильными вдруг стали  
И от качки все устали.



За руки держусь я крепко,  
Вдруг сорвало ветром кепку,  
Я ловить рукою стал,  
Чуть с мосточка не упал.

– Но наши капитаны, смелые, сильные, умные. Они легко и быстро справятся с заданием.

После каждого конкурса жюри подводит итоги, объявляет результат. По окончании конкурса победители и все участники награждаются шоколадными медалями разного цвета.

## СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ\* (5–6 лет, второй год обучения)

### Занятие 1. Свойства предметов (цвет)

#### Цель

Формировать умение выявлять характерный признак предмета (цвет), группировать предметы по цвету.

#### Материалы

Картинки с изображением карандаша (серия «Веселые человечки»); альбомный лист бумаги; картинки с изображением животных; пять овалов, пять кругов, пять квадратов; пособие «Математика для дошкольников».

#### Ход занятия

Педагог держит в руках карандаши всех цветов радуги.

– Послушайте, что рассказали нам карандаши.

(Дети выходят к доске.)

Оранжевый: «Я апельсин, морковь!»

Желтый: «Я цыпленок, солнце, репа!»

Зеленый: «Я трава, листва, зеленый лес!»

Голубой: «Я незабудка, небо, лед!»

Синий: «Я чернила, море, василек!»

Фиолетовый: «Я слива, сирень, сумерки, колокольчик!»

– Веселый Карандаш шепнул мне одно словечко. Догадайтесь, какое?

Через поля, через луга,  
Встала нарядная дуга. (*Радуга.*)

\* Занятия разработаны педагогом дополнительного образования О.Г. Цорневой. В занятиях с детьми этого возраста используются следующие пособия: Л.П. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька», М., 2002, Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников», М., 2002.

– А кто знает цвета радуги?

Составление радуги из цветных полосок или карандашей.

#### Работа с пособием

Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, материалу).

Сравните куклу и мишку (лист 1 стр. 1).

Что общего и чем отличаются?

Сравни воздушный шар, на котором летит Незнайка и мячик.

Сравни ежа и елку. (*Отличаются размером, цветом.*)

Рассмотрите картинку (лист 2 стр. 1).

Почему ниточкой соединены виноград и лягушка? (*Оба предмета зеленые.*)

Соедините «волшебными ниточками» предметы одного цвета.

Найти признаки различия и исправить ошибки художника – Незнайки (лист 3 стр. 1).

#### Физкультминутка «Смотри в оба»

Дети строятся в ряд 7–8 человек. Выбирают ведущего с помощью считалочки. Ведущий должен определить, что изменилось, дети перестраиваются.

Закрепление умения выделять свойства предметов.

Беседа об овощах. Отгадывание загадок.

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост наружи,

Нам зеленый хвост не нежен,

Нужен только красный нос. (*Морковь.*)

Летом в огороде – свежис, зеленые,

А зимою в бочке – желтые, соленые. (*Огурцы.*)

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок

Врос он в землю крепко.

Что же это? ... (*Репка.*)

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что за шар это? (*Арбуз.*)

#### Игра «На что похоже?»

Выставляются овощи – надо выбрать геометрическую фигуру, на которую похожи эти овощи.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 2. Свойства предметов (форма, величина)

### Цели

1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.
2. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету.

### Материал

Картинка с изображением зайчика; картинка с изображением фруктов и овощей; кубики – пять красных и один желтый; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», стр. 3 часть 1.

### Ход занятия

#### Выявление признаков сходства и различия между предметами

##### Игра «Соберем урожай»

- Кто знает, какое сейчас время года? (*Осень.*)
- Какие работы ведутся осенью в огороде?
- Наш Зайка тоже решил собрать урожай на своем огороде. Что он положил в свою корзинку? (*Морковь.*)
- Почему вы не положили ромашку, она ведь тоже растет в огороде? (*Зайчик собирал овощи!*)
- А почему осталось яблоко? (*Яблоко – фрукт.*)
- Какие же вы выбрали предметы и по какому признаку? (*Все овощи растут в огороде.*)

##### Игра «Волшебный мешочек»

- На столе пять красных кубиков и один желтый.
- Что на столах? (*Кубики.*)
  - Чем они отличаются и чем похожи? (*Одинаковые форма, размер, все пластмассовые. Отличаются по цвету.*)
  - Положите кубики с одинаковыми свойствами.

##### Физкультминутка «Лес и зайчата»

Стой, зайчонок, не беги  
По тропинке узенькой.  
Лучше ты побереги  
Хвостик свой кургузенький.  
Лис крадется вдоль тропы,  
Вряд ли ищет он грибы.

Один ребенок изображает крадущегося лиса, остальные – бегущих зайчиков. Зайчики замирают, а потом разбегаются от лиса по местам – «домикам».

#### Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из групп отдельных предметов, отличающихся какими-либо свойствами

– Отправляемся в лес. Отгадайте загадку:

Под кустами, под листьями  
Мы попрятались в траву.  
Нас в лесу ищите сами,  
Мы не крикнем вам: «Ау» (*Грибы, ягоды.*)

- Назовите ягоды, изображенные на первой картинке.
  - Какие ягоды вы еще знаете?
  - Кто в шляпе родится? (*Гриб.*)
  - Назовите грибы, нарисованные на картинке. (*Белый, опенки, мухомор.*)
  - Что между ними общего?
  - Какой лишний и почему? (*Опята растут всегда вместе, мухомор и белый – по одному. Мухомор – ядовитый, а остальные – нет.*)
- Стоит на дорожке  
На тоненькой ножке,  
Пестрой шляпкой покрыт,  
Несъедобен, ядовит.

– А для кого мухомор полезен? (*Лоси едят. Для лекарственной растирки.*)

##### Физкультминутка «Жук»

Жук упал и встать не может,  
Ждет он, кто ему поможет.

Дети имитируют движение перевернутого жука.

##### Игра «Магазин»

Теперь мы поведем Зайчонка по нашему городу, заглянем в магазины.

Посещение магазинов «Мебель», «Посуда» и т. д. (На столе картинка разных предметов – каждый предмет положить туда, где он должен продаваться.)

##### Работа с пособием (№ 3 стр. 3)

- В каких магазинах продаются предметы, изображенные на картинках? (*«Игрушки», «Цветы».*)
- Что можем предложить Зайчонку в магазине игрушек? И т. д. Что подарим Зайчонку на прощание? (*Цветы.*) Какие?

##### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 3. Количество и счет. Число и цифра 1

#### Цели

1. Закрепить знания о числе и цифре 1.
2. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).

#### Материал

Цифры от 1 до 10; цифра 1 – нарядная, картинки про сентябрь; пособие «Математика для дошкольников», лист 2.

#### Ход занятия

Чтение педагогом стихотворения И. Блюмкина:

Эта цифра – единица.  
Видишь, как она гордится?  
А ты знаешь почему?  
Начинает счет всему!

#### Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (рис. 1)

– Нарисуй под каждой строчкой-карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

– Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (□ ○)

– Под какими предметами нарисовали один кружок? (Под яблоком и машиной.)

#### Учимся писать цифру 1 (лист 2 рис. 1)

Обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

#### Игровое упражнение «Закрась правильно» (рис. 3)

– Закрасьте изображение только тех предметов, которых изображено по одному.

– Какие предметы закрасили?

– Почему?

#### Знакомство с пословицами

Одна пчела немного меду натаскает.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Один раз солгал, на век лгуном остался.

– Ребята, какое число повторялось во всех пословицах?

– Как вы понимаете смысл этих пословиц?

#### Физкультминутка

(Дети выполняют движения по тексту стихотворения.)

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий!

Ногу левую к груди,  
Да смотри – не упади,  
А теперь постой на левой,  
Будто ты солдатик смелый!

#### Логическая загадка «Когда это бывает»

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (В сентябре.)

#### Работа в пособии (рис. 3-4)

Присоединить рисунки к определенному времени года.

– Какие рисунки связаны с осенью?

– Какие не связаны?

– Почему?

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 4. Один – много

#### Цели

1. Закрепить понятия «один, много».
2. Дать представление о сложении и вычитании.
3. Формировать пространственные представления: справа – слева.

#### Материал

Картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и одним деревом; набор игрушек; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 26-27.

#### Ход занятия

#### Игра с предметами

Дети делятся на две группы. Первая группа садится за стол, на котором много кубиков и один мяч. Вторая – за стол, где много солдатиков и один конь. Взять понравившуюся игрушку.

– У кого кубик?

– У кого мячик?

– У кого еще? Почему больше ни у кого нет мяча? (Он был один, а кубиков много.)

Аналогично разыгрывается конь и солдатики.

#### Работа с картинками

– Посмотрите на картинку. Как можно назвать ее? (Звездное небо, луна и звезды и т. д.)

– Отгадайте загадки:

По небу лебедь черный  
Рассыпал чудо-зерна... (Звезды.)



Круглолицца, белолица,  
Во все зеркала глядится. (Луна.)

- Сколько звезд на небе? (Много.) А Луна? (Одна.)
- О чем можно сказать «много»? (О снежинках, дождевиках, песчинках, травниках, деревьях в лесу, цветах на лугу и т. д.)
- О чем можно сказать: один, одна, одно? (О Луне, Солнце, Земле, маме и т. д.)

Сколько звезд на ясном небе!  
Сколько колосков в полях!  
Сколько песенок у птицы!  
Сколько листьев на ветвях!  
Только солнце – одно на свете.  
Только мама – одна на свете.

### Физкультминутка «Сороконожка»

(Дети идут по кругу в хороводе.)

Старушка шила сапожки,  
Сапожки для сороконожки.

(Имитируют движения старушки.)

Рассеянная старушка  
Взяла иголку, катушку,  
Старушка шила, спешила,  
И вот о чем позабыла.

(Подскакивают поочередно то на правой, то на левой ноге.)

На правые, левые ножки  
Разные шьют сапожки.

(Дети поворачиваются друг за другом. Кладут руки впереди сто-  
лицему на плечи и скачут по кругу на правой ноге.)

Старушка все сорок сапожек  
Сшила для правых ножек.  
Бедная сороконожка  
Скачет на правых ножках,  
Ждет, чтобы сшила сапожки  
Старушка на левые ножки.

### Закрепление представлений о понятиях: один, много (№ 1, с. 26)

- Какой гриб на рисунке один? (Белый.)
- Каких грибов много? Что вы знаете об опятах? (Желтого цвета, всегда растут кучкой.)
- Про что на картинке можно сказать «гриб», а про что – «грибы»? (Гриб – белый, он один, грибы – опята, их много.)
- Если один – то шкаф,
- Если много – ... (шкафы).
- Если один – то день,

Если много – то ... (дни).

Если один – то дом,

Если много – то ... (дома).

Если один – то глаз,

Если много – то ... (глаза).

Нарисуйте около мальчика один мяч, а около большой девочки – много цветов (№ 2, с. 26).

### Повторение (№ 3, с. 26)

Сначала задание выполняется с комментированием. Затем дети выполняют самостоятельно, затем обосновывают свой выбор.

(№ 4, с. 27)

- В I мешке 2 синих квадрата – это первая часть. Вторая часть – 2 красных и 1 желтый кружок. Складываем их. В сумме получится 2 красных, 2 синих и 1 желтый – это целое.

- Поменяем местами. (От перестановки частей целое не меняется.)

- В большом мешке – все фигуры: возьмем I часть – останется вторая; возьмем II часть – останется первая.

### Итог

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 5. Количество и счет. Число и цифра 2, знаки «+» и «=»

### Цели

1. Закрепить знания о числе и цифре 2.
2. Учить писать цифру 2.
3. Познакомить со знаками «+» и «=».
4. Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

### Материал

Карточки с цифрами и математическими знаками для педагога и детей; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», лист 2.

### Ход занятия

#### Игра «Отгадай загадку» (лист 3, № 1)

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (Два.)

- Как получилось число 2? ( $1 + 1 = 2$ .)

Дети выкладывают равенства с помощью карточек.

- Напишите цифру 1 в первом и во втором квадрате.

Педагог читает стихотворение И. Блюмкина:

Цифра два, лошадка – диво,  
Мчит, размахивая гривой.

#### Демонстрация цифры 2

- Обведите по точкам цифру 2 в третьем квадрате.
- В правом уголке нарисовать знаки + и =, с их помощью можно записывать решение загадок, задач.

#### Чтение стихотворения «Знак плюс»

Я – плюс,  
И этим я горжусь!  
Я для сложения гожусь.  
Я – добрый знак соединенья,  
И в этом мое предназначенье.

- Написать «+» в кружке между цифрами 1.

#### Чтение стихотворения «Знак равно»

А узнать, что получается,  
Помогает знак равняется.

Письмо «=» во втором кружке.

Прочитать запись  $1 + 1 = 2$ .

#### Игровое упражнение «Закрась правильно» (лист 1, № 1)

- Закрасьте предметы, которых по два.
- Какие это предметы? (2 желудя, 2 яблока.)
- Какие предметы не покрасили? (Огурцы, морковки.)
- Почему? (Их по 3.)

#### Знакомство с пословицами

(При слове два дети хлопают в ладоши.)

Один ум хорошо, а два лучше.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Старый друг лучше новых двух.

#### Физкультминутка «Два хлопка»

(Движения дети выполняют по тексту.)

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

#### Игра «На какую фигуру похож предмет» (лист 2, № 3)

- Назовите предметы. (Шарик, цветы, дом, солнце.)
- Назовите геометрические фигуры. (Круг, квадрат, прямоугольник, овал.)
- Соедините предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

- Изображение какого предмета с какой фигурой соединили? (Шарик с овалом, часы с квадратом, дом с прямоугольником, солнце с овалом.)

#### Зрительный диктант (лист 2, № 4)

Нарисуйте геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно так же, как они расположены в левом прямоугольнике.

- Где нарисовали круг? (В правом верхнем углу.)
  - Где нарисовали овал? (В левом верхнем углу.)
  - Где нарисовали прямоугольник? (В середине.)
  - Где нарисовали квадрат? (В правом нижнем углу.)
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 6. Сравнение групп предметов

### Цели

1. Закрепить понятия «равенство», «неравенство».
2. Учить правильно использовать знаки «=» и «≠».
3. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.

### Материал

Палочки счетные; геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением двух пеньков, двух елочек и двух бабочек разных по размеру; картинки с разноцветными фонариками; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 10.

### Ход занятия

#### Игра «Динамические картинки»

Двое детей исполняют роли гномиков, а педагог может взять на себя роль ведущего.

На лесной полянке недалеко друг от друга росли две елочки: одна – большая, другая – маленькая.

Под большой елочкой стоит большой пень, под маленькой – маленький пень.

На большой пенек села маленькая бабочка, а на маленький – большая.

Дети-гномики по ходу расставляют картинки, а все ребята проверяют правильность выполнения.

#### № 1-2 стр. 10

- Рассмотрите мешки, куда гномы сложили игрушки.
- Если найдете одинаковые, соедините их «волшебными ниточками».

- Какой знак поставите между мешками = или  $\neq$ ?
- Правильно ли поставлен знак?
- Исправь ошибку.

#### Физкультминутка «Дождик»

Руки подняты вверх, пальцы направлены вниз. Дети нагибаются вперед, пока не коснутся пола.

Каплет дождик: кап-кап-кап!

Каплет дождик: вниз-вниз-вниз!

Дождик прошел, и дети садятся на места.

#### Самостоятельная работа

№ 3 стр. 10

Фигуры сравниваются по цвету.

№ 4 стр. 10

Фигуры сравниваются по размеру. (Четко обосновать свое решение.)

#### Физкультминутка «Разноцветные фонари»

Раздаются разноцветные фонари.

– Ночью у фонариков бал. Они танцуют. По сигналу «день» фонарики «гаснут», дети приседают. (Сначала «гаснут» красные фонари, потом – синие, зеленые, желтые.)

#### Логическое упражнение (№ 6 стр. 10)

– Большой гном прав. Лишняя – бабочка, потому что она – насекомое, остальные – птицы. И маленький гном правильно решил, что курица лишняя, потому что она не летает, а остальные летают.

№ 7 стр. 10

– На полянке гномики с помощью граблей наводили чистоту и порядок.

– Когда воробей улетел, он взял себе часть веток на гнездо. Получилась такая фигура.

– Когда убежала курица, фигура стала такой.

– Что останется после дятла?

Дети с помощью палочек моделируют фигуры.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 7. Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3

#### Цели

1. Закрепить знания о числе и цифре 3.
2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

3. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач.
4. Закрепить знание геометрических фигур.

#### Материал

Цифры от 1 до 10; счетные палочки; загадки и картинки, три поросенка, три медведя; пособие «Математика для дошкольников», лист 3.

#### Ход занятия

##### Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3 рис. 1)

Жадными быть, разумеется, плохо,  
Кого обманула лисица-пройдоха?  
Припомните двух неразлучных зверей  
И сказку про них назовите скорей.  
(Два медвежонка.)

Носик круглый, пятачком,  
Им в земле удобно рыться.  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек – копытца.  
Трое их – и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки. (Три поросенка.)

Возле леса на опушке  
Трое их живут в избушке,  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки. (Три медведя.)

- Как сделать, чтобы медвежат стало трое? ( $2 + 1 = 3$ .)
- Нарисуйте под каждой картинкой столько кружков, сколько в отгадке.

Чтение педагогом стихотворения И. Блюмкина:

Выгнув шею – гусь и только,  
Цифра три спешит за двойкой.

##### Учимся писать цифру 3 (лист 3 рис. 1)

##### Игровое упражнение «Нарисуй шарики» (лист 3 рис. 2)

- Нарисуйте в каждом прямоугольнике шариков столько, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной под ним.
- Сколько нарисовали шариков в первом прямоугольнике?
- Сколько нарисовали шариков во втором прямоугольнике?
- Сколько нарисовали шариков в третьем прямоугольнике?



**Знакомство с поговорками**

Дети поднимают руку, когда встречаются слово три.

Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года.

Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – только три дня.

**Физкультминутка «Три медведя»**

Три медведя шли домой –

(Шагают вперевалочку.)

Папа был большой –

(Поднимают руки над головой.)

Мама с ним – поменьше ростом –

(Руки на уровне груди.)

А сынок – малютка просто,

Очень маленький он был.

(Приседают).

**Логическая загадка «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3 рис. 3)**

– Назовите фигуры в верхнем ряду первого квадрата. (Овал, квадрат, треугольник.)

– Нарисуйте недостающую фигуру во втором ряду. (Квадрат.)

– Назовите и нарисуйте недостающую фигуру в третьем ряду. (Овал.)

**Работа со счетными палочками**

Ты на меня внимательно,

Внимательно смотри –

Ведь у меня всего-всего-всего по три!

Три стороны и три угла –

Три пика-острия.

Мне это нравится вполне,

Ведь – (треугольник) я.

– Сколько нужно палочек, чтобы составить треугольник? Сложите треугольник на столе.

**Итог**

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 8. Сложение****Цели**

1. Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов.
2. Закрепить знание о свойствах предметов (цвете, величине).

**Материал**

Муляжи грибов и овощей (или картинки); карточки со знаками + и = и цифрами; набор геометрических фигур для каждого ребенка; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 14-15.

**Ход занятия****Игра «В овощном магазине»**

Купили:

2 огурца – Маша;

3 помидора – Миша.

(Показ картинок на доске, дети дублируют геометрическими фигурами.)

Сложили все овощи в одну корзину.



Действие, которое выполняют дети, складывая каждый свои овощи в одну корзину, в математике называется **сложением**.

– Что получилось в результате сложения? ( $3 + 2 = 5$ .)

**Физкультминутка**

Гриша шел-шел-шел,

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок.

Положили в кузовок.

Дети имитируют движения.

**Закрепление понятия сложения (№ 1-2 стр. 14)**

Еж. Я нашел 2 подосиновика.

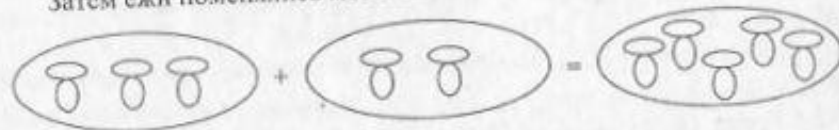
Ежиха. А у меня 3 подберезовика.

Оба. Сложим их вместе, будет больше.



– Сколько всего грибов у ежей? (5.)

Затем ежи поменялись местами.



Вывод: части поменялись местами, а целое не изменилось.

**№ 3 стр. 14**

– А что еще запасают ежи, кроме грибов? (Лесные яблоки.)

– Сколько яблок принесли ежи в первый раз?

– Сколько яблок принесли ежи во второй раз?

– Что получилось у соседа? Сравните с тем, что получилось у вас. Почему так вышло?

**Закрепление представлений о свойствах предметов (№ 4 стр. 15)**

– Какие в лесу деревья? Цветы?

– Кто здесь лишний?

Лишний цыпленок – он большой, остальные маленькие.

Лишний цыпленок – он домашняя птица, а остальные обитатели леса.

Лишний муравей – у него нет крыльев, а у остальных есть.

(Тоже и со второй картинкой. Важно чтобы дети могли аргументировать свое мнение.)

**Итог**

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 9. Пространственные отношения: на, над, под

**Цели**

1. Формировать пространственные представления: на, над под.
2. Закрепить представления о сложении, как об объединении предметов.

**Материал**

Картинки с изображением овощей; картинки с изображением Буратино; карандаши и кубики; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 1, стр. 16-17.

#### Ход занятия

На столе у каждого ребенка карандаш и кубик.

– Возьмите карандаш и положите... Вам понятно? (Нет.) Почему? (Не сказано, куда положить.)

– Положите *на* стол, подержите *над* столом, *под* столом.

**Игра «Вспомни и назови»**

– Какие овощи растут на земле, под землей, над землей?

**№ 1 стр. 16**

Дети рисуют – добавляя предметы по заданию – мяч над полкой и т. д.

**№ 2-3 стр. 16**

Дети выполняют задания и комментируют их выполнение.

**Физкультминутка «Буратино»**

Буратино потянулся

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел,  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

**Закрепление представления о сложении групп предметов (№ 4 стр. 17)**

– Давайте поможем Буратино сложить картинки из первого и второго мешка. Из каких предметов состоит первая часть? (Цветок и флажок.)

– Назовите вторую часть. (Рыбка.)

– Нарисуйте, что получится в сумме. (Цветок, флажок, рыбка.)

– Изменится ли целое, если поменять части местами? (Нет.)

– Какая получится сумма? (Такая же.)

**Развитие наблюдательности, внимания, речи (№ 5 стр. 17)**

Дети должны рассмотреть рисунки до мельчайших подробностей.

– К какому выводу вы пришли?

– Какой рисунок в точности повторяет первый? (Дети называют признаки.)

Вывод: в результате сложения отдельных частей получается целое.

**Итог**

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 10. Пространственные отношения: слева, справа

**Цели**

1. Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа.
2. Закрепить представление о сложении как об объединении групп предметов.

**Материал**

Картинки дублеры стр. 20-21; счетные палочки; листочки бумаги; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 20-21.

#### Ход занятия

**Математическая разминка**

а)

В класс вошла Маринка,

А за ней – Иринка,

А потом пришел Игнат.

Сколько стало всех ребят?

– В каком порядке они входили в класс? Сколько девочек, мальчиков?

- 6) На большом диване в ряд  
Куклы Танины сидят:  
Две Матрешки, Буратино  
И веселый Чиполлино.  
Помоги Танюшке  
Сосчитать игрушки.

### Игра «Пляшущие человечки»

– У Буратино есть любимая игрушка – пляшущие человечки. Надо запомнить, в каком порядке они стоят, педагог хлопает в ладоши (дети закрывают глаза), меняет человечков местами.



Дети производят движения, показанные на картинках.

### Игра «Четвертый лишний» (№ 4 стр. 21)

(На доске вывешены картинки-дублиеры.)

– Как назвать одним словом? (Листья.)

Кленовый (лишний), он желтый, остальные зеленые.

Березовый (лишний), есть сережки, у других нет.

Веточка – это не лист.

Хвойная ветка (лишняя) потому, что все другие – лиственные.

### Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика»

Целый день, целый день

Крутится скакалка.

(Большие пальцы вращаются.)

Целый день, целый день

Скачет наша Галка.

(Указательный и средний пальцы стучат по столу.)

Правой – скок,

Левой – скок,

Сразу обе ножки

То назад, то вперед

Скачут по дорожке.

(Два пальца вместе стучат по столу.)

Все быстрее и быстрее

Крутится скакалка.

(Большие пальцы вращаются.)

Выше всех, дальше всех

Скачет наша Галка.

(Все пальцы высоко подпрыгивают.)

### Закрепление пространственных отношений: справа, слева

– Во многих сказках герой стоит на развилке дорог, на перекрестке и читает надпись: «Налево пойдешь... направо пойдешь...»

– А как узнать, где право, где лево?

Стоял ученик у развилки дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа» – раздался ликующий крик:

Где право, где лево – узнал ученик.

(В. Берестов)

– Как узнал ученик, где право, где лево?

### № 1-2 стр. 20

– Какое правило надо помнить, чтобы определить, где левая и правая стороны по отношению к живым объектам? (Стоять к ним спиной.)

### № 3 стр. 20

– Найдите овалы левее зеленой линии и закрасьте эти овалы синим цветом.

– Сколько синих овалов получилось?

### Логические задачи (№ 5 стр. 21)

– Нарисуйте цветок в первом мешке. (Соединить волшебной палочкой.)

Вывод: в результате сложения отдельных частей получается целое.

### Итог

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 11. Вычитание

### Цель

Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».

### Материал

Геометрические фигуры (три треугольника и два квадрата); знаки «-» и «=»; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 22-23.

### Ход занятия

#### Дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Гараж»

В результате манипуляции с предметами, моделирующими действие вычитания, у детей формируется представление о том, что вы-

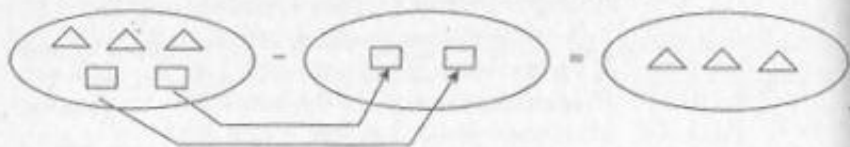


часть – это значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть.

### Игра в «Магазине игрушек»

– В магазине на полке стояло пять машинок. Для детского сада купили две машинки. Сколько машинок осталось на полке?

(Ситуация восстанавливается с помощью моделей.)



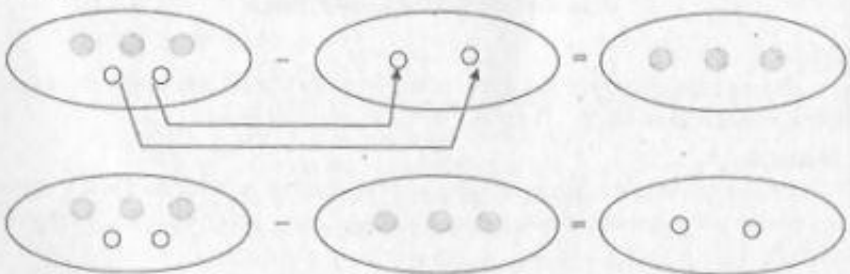
### Физкультминутка «Воробьи»

Дети изображают, как летают воробьи. Затем «садятся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.

Пять воробьев на заборе сидели.  
Один улетел, а четыре запели.  
И пели, пока не сморила усталость.  
Один улетел – и их трое осталось.  
Сидели втроем и немного скучали,  
Один улетел, а двое осталось.  
Попели – напелись,  
И вдруг разлетелись.

### Закрепление представлений о смысле вычитания (№ 1 стр. 22)

Задание выполняется с комментированием. Дети говорят о том, что нарисовано в большом мешке, что взяли, что осталось, называют части и целое.



– Что вы заметили? (Взяли большие мячи – остались маленькие, и наоборот.)

### № 2 стр. 22

Дети выполняют самостоятельно.

### Повторение (№ 3 стр. 22)

Дети выполняют задание самостоятельно со взаимной проверкой в парах. Они обосновывают свой выбор фигур.

### № 4 стр. 23

– Как легче всего определить, с правой или с левой руки варежка? (По большому пальцу на варежках.)

### № 5 стр. 23

Дети находят геометрические фигуры, которые использовал художник при рисовании картинок, и раскрашивают в заданный цвет.

### № 6 стр. 23

– Художник не закончил рисунки. Попробуйте догадаться, что он хотел нарисовать?

– Какие фигуры «спрятались» в этих картинках. Дорисуйте их.

### Итог

Педагог проводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 12. Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4

### Цели

1. Закрепить знания детей о числе и цифре 4.
2. Познакомить с составом числа 4.
3. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
4. Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр.

### Материал

Круги большие и круги маленькие; цифра 4; лист в клеточку; пособие «Математика для дошкольников», лист 4.

### Ход занятия

### Игра «Отгадай и запиши» (лист 4 рис. 1)

Я рисую кошekin дом:  
Три окошка, дверь с крыльцом.  
Наверху еще окно,  
Чтобы не было темно.  
Посчитай окошки  
В домике у кошки.

– Сколько окошек в домике у кошки? (4.)

– Как получилось число 4? (3 и 1.)

– Запишите цифры в пустые квадраты соответственно тексту загадки, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам.

- Напишите в кружках соответствующие знаки (+ =.)
- Прочтите запись:  $3 + 1 = 4$ .

**Состав числа 4**

В садике гулял павлин,  
 Подошел еще один.  
 Два павлина за кустами.  
 Сколько их? Считайте сами. ( $1 + 1 + 2$ )  
 Два мяча у Ани,  
 Два мяча у Вани.  
 Два мяча, да два. Малыш!  
 Сколько их? Сообразишь? ( $2 + 2 = 4$ )

Педагог читает стихотворение И. Блюмкина:  
 Цифра четыре всех удивляет:  
 В локте согнутую руку  
 Никогда не опускает.

**Письмо цифры 4 (лист 4 рис. 1)****Игра «Сосчитай и напиши» (лист 4 рис. 1)**

Предложить детям пересчитать предметы и записать в квадрат под ними соответствующую цифру.

- Какую цифру написали? Почему?

**Игра «Кто больше?»**

Кто больше:

- маленький слон или большая мышка?
- маленький ослик или большой зайчик?
- маленький жираф или большая лиса?

**Физкультминутка «Один, два, три, четыре»**

Один, два – стоит ракета.  
 Три, четыре – самолет.  
 Один, два – хлопок в ладоши,  
 А потом на каждый счет.  
 Один, два, три, четыре –  
 Руки выше, плечи шире.  
 Один, два, три, четыре  
 И на месте походили.

**Игра «Кто внимательный?» (лист 4 рис. 3)**

- Сравните два рисунка и закрасьте столько квадратов, сколько найдете отличий.
- Сколько квадратов закрасили? (4.)
- Назовите четыре отличия. (На одном рисунке солнце есть, на втором – нет. На одном гриб есть, на втором – нет. На одном птич-

ка на дереве есть, на втором – нет. На одном ежик слева, на втором – справа.)

**Рисование кругов и неваляшек в тетради**

- Обведите кружки по точкам.
- Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (Из кругов разного размера: большого, поменьше и двух маленьких.)
- Обведите неваляшку по точкам и нарисуйте ее, как показано на рисунке, до конца строчки.

**Итог**

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 13. Пространственные отношения: между, посередине****Цели**

1. Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.
2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

**Материал**

Три картинки с изображением яблока; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; пять игрушек зверей; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1 стр. 24–25.

**Ход занятия****Игра «Яблоки»**

На доске три яблока – белой стороной к детям.

- Ребята, послушайте мою загадку: «Красное яблоко больше желтого. Желтое яблоко больше зеленого. Какое яблоко меньше всех?» (Зеленое.)

Переворачивает яблоки, и дети убеждаются, правильно они ответили или нет.

- Какое яблоко посередине? (Желтое.)
- Какое яблоко слева от желтого?
- Справа от красного?
- Справа от желтого?

**Игра «Кто где стоит?»**

Воспитатель выставляет пять игрушек зверей, например, Мишку, лису, ежа и т. д.

- Кто стоит между мишкой и лисой?
- Кто стоит посередине?
- И т. д.

**Физкультминутка «Качели»**

Дети стоят парами лицом друг к другу и, взявшись за руки, делают поочередные качели.

Лучшие качели –  
Гибкие лиана.  
Это с колыбели  
Знают обезьяны.  
Кто весь век качается,  
Да-да-да!  
Тот не огорчается  
Ни-ког-да!

**Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине (№ 1 с. 24)**

- У какого героя в руке цветок? Почему?
- В какой руке Печкин держит цветок? Что у него в правой руке?
- Кто находится посередине?
- Кто стоит справа от него? Слева? Между кем стоит Федор?
- Задайте свой вопрос соседу, чтобы было слово «между».

№ 3 с. 24

Задание выполняется самостоятельно с самопроверкой по готовому образцу.

**Физкультминутка «Зайка»**

Зайка по лесу скакал,  
Зайка корм себе искал.

(Руки перед грудью, прыжки.)

Вдруг у зайки на макушке  
Поднялись, как стрелки, ушки.

(Дети изображают пальцами ушки.)

Шорох тихий раздается:  
Кто-то по лесу крадется.

(Дети пугливо оглядываются.)

Заяц путает следы,  
Убегает от беды.

(Дети скачут, бегут по кругу и «петляют».)

Прыгнул в бок и обернулся,  
И под кустиком свернулся,  
Словно беленький клубок –  
Чтоб никто найти не смог.

(Делают прыжок в сторону, «сворачиваются» в клубок.)

**Закрепление представлений о вычитании (№ 4 с. 25)**

Действия проговаривают в слух:

– В большом мешке флажок, цветок и шарик. Часть предметов – шарик и цветок – я положу в маленький мешок. Тогда в другой маленький мешок нужно положить флажок.

Вторую часть задания дети выполняют самостоятельно.

**Итог**

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 14. Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5

**Цели**

1. Закрепить знания детей о числе и цифре 5.
2. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.
3. Познакомить с составом числа 5.

**Материал**

Цифра 5; карточки с цифрами и математическими знаками; пособие «Математика для дошкольников», лист 5.

**Ход занятия****Игра «Веселые задачи»**

Четыре краски есть у Сани,  
Одна у маленького брата.  
Все краски посчитайте сами,  
Ну, постарайтесь-ка, ребята! ( $4 + 1 = 5$ .)

(Дети выставляют карточки.)

– Как получили число пять?

У стены стоят кадушки.  
В каждой ровно по лягушке.  
Если было пять кадушек,  
Сколько было в них лягушек?  
( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ .)

**Игра «Отгадай и запиши» (лист 5 рис. 1)**

Два щенка-баловника

Бегают, резвятся,  
К шалунишкам три дружка  
С громким лаем мчатся.  
Вместе будет веселей.  
Сколько же всего друзей? (Пять.)

– Как получилось число 5? ( $3 + 2 = 5$ .)

– Написать цифры в квадраты соответственно тексту загадки.  
 $3 + 2 = 5$  (Чтение записи.)

Педагог читает стихотворение И. Блюмкина.



Кто так может закружиться,  
Кто так может танцевать,  
Кто так может прокатиться?  
Ну, конечно, цифра 5!

#### Учимся писать цифру 5

– Дети пишут 5 по точкам, а затем в каждой клеточке до конца строчки.

#### Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (лист 5 с. 2)

– Посчитайте листочки в верхнем и нижнем прямоугольнике и напишите соответствующие цифры под ними в квадратах.

– Какую цифру написали?

– Пять.

– Почему?

#### Физкультминутка «Ловкий Джек»

Дети образуют круг, в центре которого Джек. Все произносят слова, а Джек выполняет соответствующие движения.

А вы знаете, что Джек

Очень ловкий человек?

Посмотрите, как сейчас

Прыгнет он вперед пять раз.

Начинайте-ка считать:

Один, два, три, четыре, пять!

А теперь пять раз подряд

Прыгнет ловкий Джек назад.

Начинайте-ка считать:

Один, два, три, четыре, пять!

#### Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (лист 5 рис. 6)

– Дорисуйте зернышек столько, чтобы у каждого цыпленка их стало по 5.

$$2 + 3 = 5; 4 + 1 = 5.$$

#### Знакомство с пословицами, в которых встречается число 5

Знать, как свои пять пальцев (знать хорошо).

Пятое колесо в телеге (лишнее).

#### Игра «Что перепутал художник» (лист 5 рис. 4)

На улице Бассейной

Один художник жил.

И иногда рассеянный

Неделями он был,

Что-то, наверное, было не так.

Что же напутал художник чуждак?

– Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько несоответствий нашли на рисунке.

– Сколько кружков нарисовали? (5.)

– Почему? (Осенью елку не украшают, на санках не катаются, снеговики не лепят, ландыши не растут, рыбу, сидя на облаке, не ловят.)

#### Итог

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 15. Точка, линия, прямая и кривая линии

#### Цели

1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.
2. Закреплять пространственные представления: справа – слева.

#### Материал

Картинки с изображением птиц, ночного неба, цветущего луга; чистые листы бумаги; карандаш из серии «Веселые человечки»; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 34.

#### Ход занятия

На столах у детей листы бумаги, карандаши, горошинки, крупинки.

Педагог показывает им картинки:

– Что вы видите на картинке?

(Дети кормят птиц. Птицы клюют зерна и крошки хлеба.)

– На что похожи крошки хлеба и зерна? Как их нарисовать, ведь они такие маленькие? (Дети высказывают свое мнение.)

– Ведь, верно, надо только коснуться карандашом листа – получатся точки. Нарисуйте на своих листах точки – зернышки.

– Что нарисовано на второй картинке? (Ночное небо. На небе месяц и звезды.)

– Что напоминают звезды? (Яркие точки.)

– Что видите на следующей картинке? (Цветущий луг, цветы.)

– На что похожи цветы?

– Что еще в окружающем мире напоминает точки? (Капельки дождя, бусинки, град, гречка, манка и т. д.)

– Потрогайте пальчиком крупинки, горошинки. Теперь и на ваших пальчиках – точки.

#### Загадка

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина –

У нее теперь ангина. (Град.)

– Наша Точка не простая – она пришла из волшебной страны – Геометрии. Она любит путешествовать, и приглашает нас в путешествие. Итак, отправилась наша Точка в путь – и мы вслед за ней.

– Покатилась Точка сначала по узенькой ... Догадайтесь по чему?

Меня все топчут,  
А я все лучше. (Тропинка.)

Не живая, а идет,  
Шагаешь – впереди лежит,  
Неподвижна – а ведет.

Оглянешься – домой бежит. (Дорога.)

– Эта дорога была – ровная, прямая.

– Какой инструмент может нарисовать дорогу? (Линейка.)

– Дорога привела Точку... к чему?

Течет, течет, не вытечет.  
Бежит, бежит, не выбежит. (Река.)

– Нужна ли линейка, чтобы нарисовать реку? (Нет.)

– А если через реку нельзя перебраться, что делать? Что может помочь?

Я над речкой лежу,  
Оба берега держу.  
Через речку лег  
Пробежать помог. (Мост.)

#### Физкультминутка

По дорожке топали,  
дотопали до тополя,  
до тополя дотопали,  
да ноги-то оттопали.

#### Закрепление представлений о точках и линиях (№ 1 с. 34)

– Волшебный Карандаш прислал нам письма-картинки. Что вы видите?

– Какая получилась нитка?

#### № 2 с. 34

Дети обводят прямые линии красным карандашом, кривые – синим.

#### № 4 с. 35

В задании закрепляется умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, развивается произвольное внимание, навыки самоконтроля.

– Почему цифру 1 соединили с грушей, а цифру 2 с грибами? (Груша – одна, а грибов – два.)

– Какие линии должны идти от цифры 1? (Красные.)

– А от цифры 2? (Зеленые.)

#### № 5 с. 35

Закрепляется смысл сложения и вычитания, умение соотносить действия с предметами и действия с числами. Можно выполнять в форме соревнования, самостоятельно с проверкой в парах.

#### Итог

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 16. Отрезок. Луч

#### Цели

1. Сформировать представление об отрезке, луче.
2. Учить составлять простейшие рассказы-задачи по картинке.

#### Материал

Модели точек; две катушки с соединительными концами, полоски бумаги разной длины для каждого ребенка; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька, часть 1 стр. 36-37.

#### Ход занятия

#### Игра «Путешествие точки»

– Точка отправилась в путешествие. Пошла по этой прямой. Устала: «Скоро ли конец прямой?»

– Ребята, что вы ей ответите?

Без конца, без края –  
Линия прямая.  
Хоть сто лет по ней иди,  
Не найдешь конца пути.

– Как мне быть?

– Тут появились ножницы, щелкнули перед самым носом и разрезали ленту дороги сначала с одной стороны, а потом и с другой.

– Как интересно! Что же из моей прямой получилось?

– Это – отрезок, часть прямой. Отрезок ограничен с двух сторон.

– Что вокруг вас напоминает отрезки?

– Можно ли назвать отрезком прямой вот эту линию? Почему?

Сравнение отрезков по длине.

На столах у детей 4 полоски бумаги разной длины, 2 веревочки разной длины и 2 ленточки одной длины.

– Найдите полоски бумаги, напоминающие отрезки прямой. Возьмите 2 полоски и сравните их по длине (наложением друг на друга).

– Найдите место для двух оставшихся полосок.

#### Полоски располагаются разными способами (№ 1 с. 36)

– Соедини точку 1 и 2. Что получилось? (Отрезок.) Отличается ли отрезок от прямой линии? Чем? Обведи границы отрезка! Как вы думаете, откуда появилось такое название – отрезок?

**Физкультминутка**

Дети показывают, как они молотком забивают гвозди.

Молоток стучал, стучал,  
Гвозди в доску забивал.  
Колотил он с толком –  
Получилась полка.

**Формирование представлений о луче**

Работа с картинкой (солнце).

– Рассмотрите линии, отходящие от солнышка. Какие это линии?

(Прямые.)

– Можно ли продолжить эти линии в обе стороны? (Нет, можно в одну.)

– Как называются эти линии у солнышка? (Лучи.)

**№ 2 с. 36**

– Раскрась лучи в желтый цвет. Можно ли их продолжить? (Да.)

– А можно продолжить прямые линии в другую сторону? (Нет.)

– Сколько точек ограничивает луч? (Одна.)

– Соедините красные точки. Что получилось? (Лодка.)

– Из чего она состоит? (Из отрезков.)

– Сколько концов у каждого отрезка? (Два.) А у лучей? (По одному.)

**№ 5 с. 37**

– Два конца намотали на катушки.

– Делаем разрез ножницами и на одной из полученных частей прикрепляем красную «точку». Сколько концов? (Один.)

– Сколько концов получится у линии, если сделать еще один разрез? (Два конца.)

– Делаем еще один разрез и прикрепляем вторую красную «точку».

– А может ли быть у линии три конца?

Учитель делает еще один разрез, и дети убеждаются в том, что частей становится больше, но у каждой из них по два конца.

– Какая линия получится, если натянуть нитку? (Прямая.)

– А если ее ослабить? (Кривая.)

– Как мы назвали часть прямой линии с одним концом? (Луч.)

– А с двумя концами? (Отрезок.)

**Повторение (№ 5 с. 37)**

Дети учатся составлять простейшие рассказы-задачи по картине (без анализа и без использования терминологии).

– Сколько розочек было? (Две.)

– Сколько завяло? (Одна.)

– Сколько осталось? (Одна.)

$2 - 1 = 1$ .

**Итог**

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 17. Ломаная линия, многоугольник****Цели**

1. Познакомиться с понятиями: ломаная линия, многоугольник.
2. Закрепить понятия: отрезок, прямая, кривая линии.
3. Закрепить знания состава числа 3.

**Материал**

Складной метр, счетные палочки; рисунки линий и фигур; картина «Молния над дубом»; веревка; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1 стр. 42-43.

**Ход занятия**

– Отгадайте загадку:

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села.

– Как стрела может свалить дуб?

– Как называется это явление в природе? (Гроза.)

– В какое время года чаще всего бывает гроза?

– Что напоминает рисунок? Сколько здесь отрезков?

**Работа со складным метром**

– Какую линию напоминает складной метр?

– Можно его сломать?

Дети предлагают свои варианты и приходят к названию – ломаная.

– Из чего состоит ломаная линия? (Из отрезков.)

**Сравнение линий**

– Что общего и различного в линиях? (Первая линия – прямая, вторая – кривая, а третья – ломаная.)

**Знакомство с понятием «многоугольник»**

– Три замкнутые линии.

– Четыре замкнутые линии.

– А как можно назвать эти фигуры? Почему?

Дети считают отрезки и предлагают свои варианты – многоугольники.

**Физкультминутка**

Дети берутся за веревочку двумя руками и образуют круг.

Встаньте, дети, встаньте в круг,  
Встаньте в круг, встаньте в круг.



Ты мой друг и я твой друг,  
Старый верный друг.

Дети превращают круг в треугольник, четырехугольник.

**Закрепление понятий: ломаная линия, многоугольник**

- Найдите лишнюю ломаную линию.
- Почему?
- Одна замкнутая, остальные нет.

**Игра «На что это похоже» (№ 2 с. 42)**

На свете все на все похоже:  
Змея – на ремешок из кожи;  
Луна – на круглый глаз огромный,  
Журавль – на тощий кран подъемный;  
Кот полосатый – на пижаму;  
Ты – на меня, а я – на маму.

- Где спрятались отрезки?
- Где спрятались ломаные линии, кривые линии?

**№ 4 с. 43**

Провести в форме игры-соревнования.  
- Соединить отрезки всевозможными способами. Выигрывает тот, кто быстрее сделает.

Ввести в речевую практику: вершина треугольника, сколько сторон, углов.

**Повторение (№ 5 с. 43)**

- Что интересного в фигурах на картинке? (Злая колдунья заколдовала их. Они стали бесцветными.)

- Раскрасьте их снова.

**№ 6 с. 43**

- Составим числовые равенства:
- к 2 маленьким прибавить 1 большое ( $2 + 1$ );
- к одному большому прибавить 2 маленьких ( $1 + 2$ ).
- От перестановки чисел сумма не меняется.
- Срубим 2 маленьких дерева, останется 1 большое ( $3 - 2 = 1$ ), и наоборот ( $3 - 1 = 2$ ).

**Итог**

Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 18. Количество и счет. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6

**Цели**

1. Познакомить с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6.
2. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.

**Материал**

Карточки с изображением карандашей и отрезков разной длины на каждого ребенка; пособие «Математика для дошкольников», лист 6.

**Ход занятия**

**Игра «Отгадай загадку» (лист 6, стр. 1)**

Ежик шел по лесу, шел,  
На обед грибы нашел.  
Пять под березой, один у осины.  
Сколько их будет в плетеной корзине? (6.)

- Как получилось число 6? ( $5 + 1$ )
- Прочитать запись.

**Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис. 2)**

Рисуем сверху мы крючок  
И плавно вниз, рисуем круг.  
Так получилось цифра шесть.  
Ты, молодец, мой юный друг.

- Найди справа среди других цифру 6 – обведи.
- Обведи цифру 6 по точкам, а затем напиши в каждой клеточке до конца строчки.

**Физкультминутка «Считай и делай»**

Один – подняться, потянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – на место тихо сесть.

**Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6 рис. 3)**

**Работа по составу числа 6**

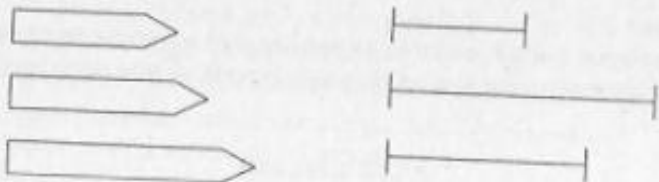
Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их было по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустом квадратике.

Прочитать записи под каждым прямоугольником:  
 $2 + 4 = 6$ ;  $3 + 3 = 6$ ;  $4 + 2 = 6$ ;  $5 + 1 = 6$ .

**Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».**

**Работа по карточкам**

- Чем отличается один карандаш от другого? (Длиной.)
- Какой длины должен быть первый карандаш? (Самый длинный, короткий.)



### Игровое упражнение «Закрась правильно» (лист 6 рис. 4)

Закрась:

I карандаш – красным цветом;

II карандаш – синим цветом;

III карандаш – зеленым цветом;

IV карандаш – желтым цветом;

V карандаш – оранжевым цветом;

VI карандаш – коричневым цветом.

– На котором по счету месте синий карандаш? (На втором.)

– Какого цвета карандаш пятый по счету? (Оранжевый.)

и т. д.

### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 19. Угол

### Цели

1. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
2. Учить детей пользоваться линейкой.
3. Закрепить умение детей чертить отрезки.

### Материал

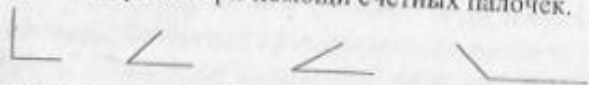
Модели углов; линейка; геометрические фигуры; счетные палочки для каждого ребенка; карточки с цифрами и математическими знаками; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1 стр. 46.

### Ход занятия

#### Игра «Путешествие по железной дороге» (полоски бумаги)

Две дороги («встретились»), пересеклись в одной точке. Получился угол. Точка пересечения – вершина угла, лучи – стороны угла.

**Знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым**  
 Моделирование углов при помощи счетных палочек.



– На что похожи углы? (На ножницы, стрелки часов и т. д.)

### Физкультминутка «Поезд»

Дети строятся в колонну по одному, держась друг за друга, имитируют движение поезда:

Паровоз кричит: Ду-ду

Я иду, иду, иду.

Загудел паровоз и вагончики повез.

Чу-гу-гу-гу,

Всех сейчас я прокачу.

### Закрепление представления об углах

#### № 1-2 стр. 46

– Где спрятались прямые, острые и тупые углы?

– Какие углы в нашей комнате?

#### № 3 стр. 46

– Что общего в геометрических фигурах? Как можно назвать их вместе?

– Какой угол красного цвета? (Прямой.)

– Зеленый? (Острый.)

#### № 4 стр. 46

Черчение отрезков с помощью линеек. Соединяют по порядку вершины четырехугольников, устанавливают вид углов.

### Повторение (№ 5 стр. 47)

– Сколько листочков на ветке? (Один.)

– Дорисуйте, чтобы их стало 4.

– Сколько дорисуете?

– Что получилось? ( $1 + 3 = 4$ )

– Прочитайте запись двумя способами.

Аналогично разбираются второй и третий рисунки.

– Сколько останется, если из 4 вычесть 1, 2, 3?

### Задачи в стихах

Ну-ка, сколько здесь ребят

На горе катаются?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается. ( $3 + 1 = 4$ .)

Дети выкладывают равенство с помощью карточек.

Четыре зайца шли из школы

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва.

А сколько не успело? ( $4 - 2 = 2$ .)

#### № 6 стр. 47

В задании закрепляются понятия «+» и «-», взаимосвязь между частью и целым.

– Сколько всего фигур? (4.)

Допиши:  $1 + 3 = 4$

– Целое равно сумме частей.

### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 20. Знаки: меньше и больше

### Цели

1. Познакомить со знаками  $<$  и  $>$ .
2. Закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника.
3. Совершенствовать навыки устного счета в пределах шести.

### Материал

Числа от 1 до 10; знаки  $>$  и  $<$ ; палочки счетные для каждого ребенка; картинки с разным количеством предметов в пределах семи; пособие «Математика для дошкольников», лист 7.

### Ход занятия

#### Игра «Отгадай и запиши» (лист 7 рис. 1)

Дарит бабушка-лисица  
Трем внучатам рукавицы:  
– Это вам на зиму, внуки,  
Рукавичек по две штуки,  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте?

Дети пересчитывают рукавицы и записывают в квадрат. (6.)

- Сколько рукавичек связала бабушка? (6.)
- Положите столько счетных палочек.

#### Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 7 рис. 2)

– Посчитайте геометрические фигуры и напишите внизу в квадрате соответствующую цифру.

- Какой из знаков уже знаете? (=.)
- А эти знаки называются  $>$  больше и  $<$  меньше. Острым концом значок всегда показывает меньшее число.

Прочитайте записи:  $3 > 2$ ;  $1 < 4$ ;  $5 = 5$ ;  $6 > 5$ ;  $4 < 7$ . Записи сопровождаются показом картинок.

#### Физкультминутка «Точки и ластик»

Дети становятся в кружок – изображают точки. В центре круга «ластик» («резинка»). Дети движутся с речевкой:

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышли точки погулять.  
Вдруг «резинка» выбегает  
И одну из них стирает.

«Резинка» подходит и стирает одну из «точек».

Что тут делать?

Как тут быть?

Надо думать и чертить.

«Точка», которую «стерли», встает на другое место, а пустое место занимает новая «точка».

#### Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика

- Выложите из палочек квадрат и треугольник.
- Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?
- Выложите домик.



#### Игра «Считывай, сравнивай, записывай» (лист 7 рис. 3)

– Посчитайте самолеты в прямоугольнике и круге и запишите результат счета в квадраты.

- Сколько самолетов в прямоугольнике? (6.)
- Сколько самолетов в круге? (6.)
- Одинаково ли они расположены? (Нет.)
- Что о них можно сказать? (Самолеты расположены по-разному, но их поровну, по шесть.)

#### Игра «Рисуем треугольники» (лист 7 рис. 4)

- Рассмотрите треугольники и продолжите ряд.
- Чем треугольники отличаются друг от друга? (Размером.)

### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 21. Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7

### Цели

1. Познакомить с числом и цифрой 7, с составом числа 7.
2. Закрепить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умение делить их на части.
3. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах шести.

### Материал

Картинки с изображением козы, 7 козлят; линейка; цветные карандаши; квадратный лист бумаги; пособие «Математика для дошкольников», лист 11.



## Ход занятия

– Ребята, из какой сказки эти слова?

Где же вы, мои козлятушки?

Где же вы, мои ребятушки?

Отыщитесь, отзовитесь.

Ваша мать пришла, дома вас не нашла.

– Сколько козлят было в сказке?

– Число 7 мы обозначаем цифрой 7. (Демонстрация.)

Семь точно острая коса

Коси коса, пока остра.

На крыше флаг, смотрите все.

Ведь он похож на цифру семь.

– Мама коза нашла сначала шестерых козлят. Сколько ей осталось найти? (Одного.) Чтобы получилось число 7, надо к 6 прибавить 1:  $(6 + 1 = 7)$ .

– Ребята, когда коза ушла, козлята стали играть, только никак не могли поделиться на две команды поровну. Посмотрите, как они поделились.

6		1
5		2
4		3
3		4
2		5
1		6

– А можно число 7 разделить на 2 числа поровну?

## Физкультминутка «Назови скорее»

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Дети возвращают мяч педагогу и отвечают. Вопросы для детей:

– Какое сейчас время года?

– Назови второй месяц года.

– Назови число на один меньше 5.

– Сколько частей в сутках?

– Сколько будет  $2 + 2$ ?

## Игра «Слушай и считай» (лист 11, рис. 3)

На полке в ряд игрушки Танины стоят.

Рядом с маргиткой – плюшевый мишка.

Рядом с лисой – заяка косой.

Следом за ними – еж и лягушка.

Сколько игрушек стоит у Танюшки? (6.)

– Какая игрушка стоит на 5 месте? (Еж.)

– На котором по счету месте мишка? (На втором.)

– На котором по счету месте лягушка? (На шестом.)

– Какая игрушка на третьем месте? (Лиса.)

## Игра «Раздели квадрат»

– Сложи квадрат так, чтобы получилось два треугольника.

– Сложи квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника.

– Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата.

## Рисование прямоугольников (лист 11 рис. 4)

– Как называются геометрические фигуры на рисунке? (Прямоугольники.)

– Какого размера прямоугольники? (Поменьше, побольше, самый большой.)

– Нарисуйте прямоугольники по образцу, продолжите каждый ряд до конца строчки.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 22. Числовой отрезок

## Цели

1. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
2. Совершенствовать навыки устного счета в пределах семи.

## Материал

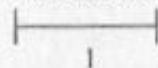
Линейка; модель числового отрезка; модель из четырех отрезков – полосок длиной 20 см; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть I стр. 48.

## Ход занятия

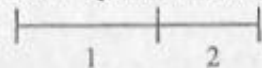
## Знакомство с числовым отрезком

– На берегу озера жила Лягушка, у нее был озорной сынок – маленький лягушонок. Мама не разрешала ему уходить далеко от дома. Но однажды он не послушался и ушел из дома.

На доске выкладывается синяя полоска.

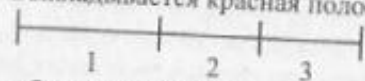


– Первый прыжок привел малыша на зеленую лужайку. Он сделал еще один прыжок и оказался с Маком.



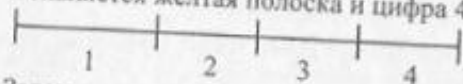
– Он предложил Красному Маку путешествовать с ним. Но цветы не могут путешествовать. Сделал еще один прыжок – новым знакомым оказался Одуванчик.

Выкладывается красная полоска с цифрой 3.



– Оказывается Одуванчик тоже цветок и тоже не может с ним путешествовать. Лягушонок перепрыгнул через полянку с одуванчиками и очутился на большой кочке.

Появляется желтая полоска и цифра 4.



Затем дети могут сами рассказать о том, чем закончилась эта история.

– При движении вправо – отрезок прибавляется.

– При движении влево – уменьшается.

**Работа с моделью числового отрезка**

$$1 + 1 =$$

$$2 + 1 =$$

$$3 + 1 =$$

$$2 - 1 =$$

$$3 - 1 =$$

$$4 - 1 =$$

**Физкультминутка «Лягушата»**

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись,  
И обратно возвращались.  
Вот здоровье в чем секрет.  
Всем друзьям – физкультпривет!

**Закрепление представлений о числовом отрезке (№ 1 стр. 48)**

– Из какой точки начала путешествие Гусеница! (Из точки 2.)

– Сколько шагов сделала? (Вправо на единицу.)

– В какой точке она очутилась? (3.)

– Что получилось? ( $2 + 1 = 3$ .)

– Помогите гусенице вернуться домой ( $3 - 1 = 2$ .)

**№ 2 стр. 48**

Расскажите о путешествии Муравьишки и допишите равенство.

**Повторение (№ 3 стр. 48)**

– Какое общее название можно подобрать к картинкам 1, 2, 3?  
(Деревья, фрукты, игрушки.)

– На какие группы можно разбить деревья на 1-й картинке? (Береза и елочка.)

– Допишите и объясните равенства:

$$1 + 3 = 4; 3 + 1 = 4; 4 - 1 = 3; 4 - 3 = 1$$

Дети дописывают равенства с комментариями.

**№ 4 стр. 48**

В задании закрепляется понимание смысла сложения и вычитания.

– Как найти целое? Как найти часть?

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 23. Количество и счет. Число и цифра 8

**Цели**

1. Познакомить с числом и цифрой 8.
2. Совершенствовать навыки устного счета в пределах восьми.

**Материал**

Карточки с цифрами и математическими знаками; пособие «Математика для дошкольников», лист 13.

**Ход занятия**

**Игра «Отгадай загадку» (лист 13, рис. 1)**

Семь малосеньких котят,  
Что дают им – все едят,  
А один сметаны просит.  
Сколько же тогда котят? (8.)

– Сколько всего котят? (8.)

– Как получилось число 8? ( $7 + 1 = 8$ .)

(Дети выкладывают равенство при помощи карточек.)

**Знакомство с цифрой 8 (лист 13, рис. 2)**

Два друга, два круга  
Стоят друг на друге.  
Всех ребят запомнить просим,  
Получилось цифра восемь!

– Найдите цифру 8 среди других и обведите по образцу в правом верхнем уголке.

– Обведите цифру 8 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

**Физкультминутка «Раз – согнуться»**

Раз – согнуться, разогнуться,  
Два – нагнуться, потянуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.

На четыре – руки шире,  
Пять, шесть – тихо сесть  
Семь, восемь – лень отбросим.

### Игра «Бусы» (лист 13, рис. 3)

Из разных цифр я сделал бусы,  
А в тех кружках, где цифр нет,  
Расставьте минусы и плюсы,  
Чтоб нужный получить ответ.

– Прочитайте примеры:

$$3 + 4 = 7; 7 - 1 = 6; 7 + 1 = 8$$

### Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями

Весна да осень – на дню погод восемь.

Восьмое чудо света. (Что-то необыкновенное, грандиозное)

### Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис. 4)

– Какое время года на картине? (Зима.)

– Соедините маленькие картинки с большими так, чтобы они от- носились к одному времени года.

– Какую не соединили? Почему? (Грибы зимой не растут.)

### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 24. Количество и счет. Состав числа 8

### Цели

1. Познакомить с составом числа 8.
2. Учить делить предмет на 2 и 4 части.
3. Формировать умение считать предметы в пределах восьми.
4. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах восьми.

### Материал

Два бумажных круга диаметром 6–8 см; цифры от 1 до 8; набор геометрических фигур для каждого ребенка; пособие «Математика для дошкольников», лист 14.

### Ход занятия

#### Игра «Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис. 1)

Вот приехал Дед Мороз,  
Всем подарки он привез.  
Зайку – Галине,  
Мишку – Марине,  
Соне – матрешку,  
Коле – гармошку,  
Толе – барабан,

Рите – сарафан,  
Нине – сказки,  
Римме – краски.

– Сколько детей получили подарки? (8.)  
(Можно пересчитать.)

– Закрасьте третью по счету игрушку.

– Какую игрушку закрасили? (Матрешку.)

– Закрасьте пятую по счету игрушку.

– Какую закрасили? (Барабан.)

– На каком по счету месте сарафан? (На шестом.)

– В каждом квадрате под игрушкой напишите соответствующую цифру.

#### Игра «Дорисуй и напиши правильно» (лист 14, рис. 2)

– Дорисуйте рыбок в аквариуме так, чтобы их было поровну – по восемь.

– Запишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах.

– Прочитайте запись:  $5 + 3 = 8$ ;  $3 + 5 = 8$ . (Равенства дублируются детьми на основе геометрических фигур и аналогично ведется работа по составу числа восемь.)

$$2 + 6 = 8, 1 + 7 = 8, 4 + 4 = 8.$$

#### Физкультминутка «Два хлопка»

Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем,  
И на двух ногах поскачем.

#### Игра «Круг»

– Берем 2 круга. Сложите круг пополам.

– Получившаяся часть круга называется половиной круга, она всегда меньше чем круг.

– Половинку круга сложите еще раз пополам.

– Получившаяся часть круга называется четвертью круга.

– Четверть круга больше или меньше круга? Почему? (Потому что из целого получилось четыре части.)

#### Игра «Назови правильно» (лист 14, рис. 3)

– Назовите, что нарисовано на картинке. (Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.)

– Круг больше, чем его часть.

#### Игра «Раздели правильно» (лист 14, рис. 4)✓

– Разделите апельсин двумя линиями так, чтобы всем детям на картинке досталось поровну.

– Насколько частей разделили апельсин? (На четыре.)

– Почему? (Нарисовано четыре ребенка.)



**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 25. Количество и счет. Число и цифра 9****Цели**

1. Познакомить с числом и цифрой 9.
2. Закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели).
3. Формировать умение считать предметы в пределах девяти.
4. Закрепить знания свойств предметов (высокий – низкий).

**Материал**

Карточки с цифрами от 1 до 9; математические знаки «+», «-», «=»; пособие «Математика для дошкольников», лист 17.

**Ход занятия****Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1)**

Восемь кубиков у Саши,  
Еще один кубик – у Паши.  
Вы кубики эти  
Сосчитайте, дети!

- Сколько кубиков у Саши и у Паши? (9.)
- Как получилось число 9? ( $8 + 1$ )
- $8 + 1 = 9$ . (Дети выкладывают при помощи карточек.)

**Знакомство с цифрой 9 (лист 17, рис. 2)**

Цифру девять  
Получить нам несложно.  
Нужно только цифру шесть  
Вверх ногами повернуть осторожно!

- Найдите цифру 9 среди других и обведите по образцу.
- Обведите цифру 9 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

**Знакомство с крылатыми выражениями**

– Девятый вал. (Бурное, сильное проявление чего-либо грозного, наивысший подъем, взлет.)

**Минутка для отдыха**

Зайке холодно сидеть,  
Нужно лапочки согреть,  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочки подтянись.  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.

**Игра «Дорисуй правильно» (лист 17, рис. 3)**

- Нарисуйте по одной елочке, продолжив каждый ряд.
- Какого размера нарисовали елочку в верхнем ряду? (Низкую.)
- В нижнем ряду? (Высокую.)

**Игра «Дни недели» (лист 17, рис. 4)**

- Какие дни недели нарисованы на листках календаря? (Второй – вторник; пятый – пятница.)
- Какой сегодня день недели?
- Какой будет завтра?
- Какой был вчера?
- Дорисуйте на листках календаря недостающие дни недели.
- Назовите дни недели по порядку.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 26. Состав числа 9****Цели**

1. Познакомить с составом числа 9.
2. Закрепить умение находить сходства и различия фигур по форме, величине, цвету.
3. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей.

**Материал**

Картинка: восемь цыплят и наседка; карточки с цифрами от 1 до 9; индивидуальный набор геометрических фигур; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (часть 2, стр. 38–39).

**Ход занятия**

– Рассмотрите картинку: восемь цыплят и наседку. Дети считают цыплят, прибавляют 1 и получают 9.

У соседки моей  
Восемь славных детей,  
Восемь милых, послушных цыплят.  
Кто умеет считать?  
Кто мне поможет сказать:  
Сколько птиц поспешило гулять?

– Как получилось число 9? ( $8 + 1 = 9$ .)

Дети дублируют равенство геометрическими фигурами. Аналогично проводится работа над составом числа девять с использованием геометрического материала.

$7 + 2 = 9;$

$6 + 3 = 9;$

$5 + 4 = 9.$

**Физкультминутка «Ванька-Встанька»**

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали –

Ванькой-встанькой будто стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

**Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9**

Цифра 9, иль девятка, –

Цифровая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой 6 девятка станет.

**№ 2 стр. 38**

– Что необычного вы увидели в изображении гусениц? (Они нарисованы с помощью девятки.)

– Какая гусеница длиннее? Короче?

**№ 3 стр. 38**

Дети работают над составом числа 9.

– Сколько синих бусинок? (8.)

– Сколько красных? (1.)

– Сколько всего? (9.)

и т. д.

**№ 4 стр. 39**

– Почему под первой картинкой записано равенство  $5 + 4 = 9$ ?

– Выделите части и целое. (5, 4 – части, 9 – целое.)

– От перестановки частей результат не изменяется. Если из целого взять первую часть – получится вторая, и наоборот.

$9 - 4 = 5; \quad 9 - 5 = 4.$

Второе задание дети выполняют с комментированием.

**Повторение (№ 5 стр. 39)**

– Почему каждая фигура может быть лишней? (Красный квадрат отличается по цвету; круг – у него нет углов; прямоугольник – у него полоски вертикальные, а у остальных фигур горизонтальные; треугольник – у него полоски отличаются по ширине.)

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 27. Число 10****Цели**

1. Познакомить с числом 10.
2. Упражнять в счете в пределах десяти.
3. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

**Материал**

Герои из сказки «Про козленка, который умел считать до десяти»: Козленок, Теленок, Корова, Бык, Конь, Свинья, Петух, Пес, Баран, Кот, Кораблик; мяч; карточка с цифрой 10; пособие «Математика для дошкольников», лист 29.

**Ход занятия**

Педагог читает сказку «Про козленка, который умел считать до десяти». По ходу сказки на доске появляются ее герои:

Козленок (1), Теленок (2), Корова (3), Бык (4), Конь (5), Свинья (6), Петух (7), Пес (8), Баран (9), Кот (10).

– Сколько действующих лиц в сказке?

– Кто в сказке умел считать до 10?

– Пригодилось ли это умение Козленку? В какой момент?

– Кого Козленок посчитал первым?

– Кого Козленок посчитал третьим?

– Каким по счету был Бык?

– Кого посчитал Козленок после Быка?

– Кого встретил Конь? Какой по счету была Свинья?

– Кого Козленок посчитал седьмым?

– Кого Козленок посчитал восьмым?

– Кого посчитал перед Котом?

– Кого Козленок посчитал последним?

– Хорошо или плохо, когда дети, и даже звери в нашей сказке, умеют считать?

– Давайте посчитаем, как считал в нашей сказке Козленок: «Раз – это Козленок. Два – это Теленок. Три – это Корова и т. д.»

**Минутка для отдыха**

Плыл у берега пескаррик,

Потерял воздушный шарик.

Помоги его найти –

Сосчитай до десяти.

Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь,

восемь, девять, десять.

**Игра «Эстафета»**

Дети встают в круг. Передают мяч по кругу, пересчитываясь: «Я – первый, я – второй и т. д.»

- Сколько всего детей?
- Кто был 3? 6-м? 9-м?
- Каким был Саша? Паша? Валера?
- Ребята, а вы знаете, как записать число «10»?
- Для этого нам надо две цифры 1 и 0.

Ноль катился по странице  
И не значил ничего,  
Рядом стала единица,  
Сделав 10 из него.  
За девятью идет десятка.  
Ты это знаешь?  
Молодец!  
Сочти все цифры порядку –  
И счету нашему конец!

#### Работа в пособии (лист 29)

- Сколько предметов на картинке 10? Раскрасьте.
- Обвести по образцу цифры 1 и 0.

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 28. Состав числа 10

#### Цели

1. Познакомить с составом числа 10.
2. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.
3. Формировать представление о взаимосвязи целого и частей.

#### Материал

Цифры от 1 до 10; счетные палочки; 10 кругов; пособие: «Математика для дошкольников», лист 31; пособие: «Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 2, стр. 52, 55.

#### Ход занятия

##### Игра «Кто за кем?» (лист 31 рис 1)

Жарким днем лесной тропой  
Звери шли на водопой.  
За мамой – слонихой  
Топа слоненок,  
За мамой – лисицей  
Крался лисенок,  
За мамой – ежихой  
Катился ежонок,  
За мамой – медведицей  
Шел медвежонок.

- Сколько зверей шли на водопой? (8.)
- Кто шел вторым? (Слоненок.)
- Закрасьте того, кто шел четвертым. (Лисенок.)
- Закрасьте того, кто шел седьмым. (Медведица.)
- На каком по счету месте ежиха? (На пятом.)
- На каком по счету месте медвежонок? (На восьмом.)

#### Состав числа 10 (стр. 55 № 3)

Дети самостоятельно с опорой на наглядный материал оформляют запись.

10	10	10	10	10
/ \	/ \	/ \	/ \	/ \
1 9	2 8	3 7	4 6	5 5
10	10	10	10	
/ \	/ \	/ \	/ \	
6 4	7 3	8 2	9 1	

В завершении дети проверяют свою работу по готовому образцу.

#### Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»

Прыгать зайчика горазд,  
Он подпрыгнул 10 раз.  
Начинайте-ка скакать:  
Один, два, три, четыре, пять,  
Один, два, три, четыре, пять.

#### Закрепление понятий связи целого и частей (№ 2 стр. 52)

На доске из выставленных вариантов разбиения 10 кружков педагог оставляет вариант  $7 + 3$  и просит детей составить по этой картинке 4 равенства.

Дети выполняют задание в рабочей тетради с комментированием.

- а)  $7 + 3 = 10$ ; 7 и 3 – части, 10 – целое;
- б) при перестановке частей результат не изменится, поэтому  $3 + 7 = 10$ ;
- в) если из целого вычесть 7, то останется первая часть – 3, поэтому  $10 - 7 = 3$
- г) если из целого вычесть 3, то останется вторая часть – 7. Поэтому  $10 - 3 = 7$ .

#### Итог

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

### Занятие 29. Измерение массы

#### Цели

1. Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.



2. Познакомить с понятием единицы измерения массы – килограммом.
3. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10.
4. Упражнять в решении и составлении задач.

**Материал**

Игрушки: медвежонок, 2 куклы, 3 бабочки, 3 обезьянки, 5 белочек, тигр, стрекоза; чашечные весы, гири 1 кг; пакет соли или крупы в 1 кг; пособие: «Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 1 стр. 24, 27.

**Ход занятия****История о том, как медвежонок хотел взвеситься**

На доске прикреплены вырезанные из картона чашки весов. В нижней чашке сидит медвежонок.

Сначала медвежонок уравнивал 5 белочек, потом 3 обезьянки, 2 куклы, 1 тигр.

– Какие мерки для измерения массы использовал медвежонок? (Белочку, обезьяну, тигра и т. д.)

– Как он измерял свою массу? (Он уравнивал с помощью мерок чашки весов.)

– Чем больше мерка, тем меньше раз она уложится в измеряемой величине.

– Сравнить две массы можно лишь тогда, когда они выражены одинаковыми мерками.

**Зависимость результата измерения массы от выбора мерки.****Килограмм (№ 1 стр. 24)**

- Как измеряют массу зверей?
- Сколько яблок уравнивали ёжика? (1).
- Сколько орехов уравнивали белочку? (3).
- Можно ли сказать, кто легче, а кто тяжелее? (Нет. Мерки были разные.)

Общая для всех мерка измерения – килограмм.

**№ 2 стр. 24**

- Чем пользуются в магазине продавцы при взвешивании? (Гирями.)
- Чаще всего бывают гири по 1 кг.
- Какова масса винограда? (2 кг.)
- Какова масса ананаса? (1 кг.)

**Повторение (№ 3 стр. 25)**

В задании закрепляется навык сложения и вычитания, понятие взаимосвязи целого и частей.

**Физкультминутка «Мишка с куклой»**

Мишка с куклой бойко топают,

Бойко топают – посмотри!

И в ладоши звонко хлопают,  
Звоко хлопают – раз, два, три.

**Составление задач (№ 2 стр. 26)**

- Какие гири уравнивают кота? (Две гири по 1 кг и 1 по 2 кг.)
- Сколько всего кг весит кот? ( $1 \text{ кг} + 1 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = 4 \text{ кг}$ .)

**№ 3 стр. 27**

- Что нарисовано на 1 картинке? (Посуда.)
- Вспомните сказку «Федорино горе». Продолжайте за мной: «От Федоры убежали: 1 кувшин, 2 ведра и т. д.»
- Сколько всего предметов посуды?
- Целое – неизвестно, части 1, 2, 3. Как найти целое? (Надо сложить.)
- Найдите целое. ( $1 + 2 + 3 = 6$ .)

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 30. Объем. Сравнение по объему****Цели**

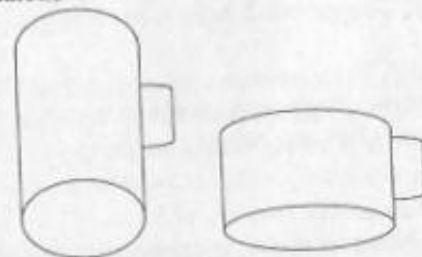
1. Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема.
2. Закреплять знания состава чисел 6, 7, 8.
3. Умение различать предметы по форме; размеру, цвету.

**Материал**

Две кружки, равные по объему; детская посуда; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 1, стр. 34–35.

**Ход занятия**

На столе у педагога – подкрашенная вода и две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна.



Дети предполагают, что воды больше там, где кружка выше.

Педагог на глазах у детей выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В таком случае говорят, что кружки равны по объему.

**Практическая работа (№ 1 стр. 34)**

Дети выполняют задание с детской посудой на сравнение жидкости по объему.

– Как сравнить объем таких кружек? (Налить воду до краев в одну кружку и перелить ее в другую кружку.)

– Что может при этом произойти? (Разбираются три возможных варианта.)

**Физкультминутка**

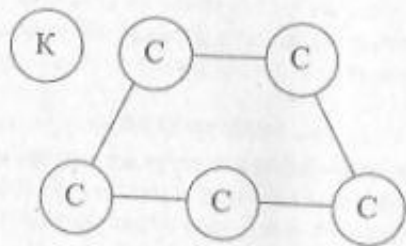
(Дети «превращают» свои стульчики в велосипеды.)

Мы ехали, ехали  
К речке подъехали,  
Мост переехали,  
Яму объехали,  
Дальше поехали.  
Ехали, ехали,  
К горке подъехали,  
Съехали, съехали,  
Дальше поехали.  
Ехали мы, ехали  
И домой приехали.

**Закрепление представлений о составе чисел 6, 7 (№ 2 стр. 34)**

$$6 = 1 + 5;$$

$$5 + 1 = 6$$

**№ 3 стр. 34**

В задании закрепляется знание состава числа 7.

Проводится игра «Найдем пару».

**№ 4 стр. 34**

Закрепляется знание состава числа 8.

– Можно дать Матроскину одну конфетку, тогда Шарикуну достанется 7 конфет.

8 – это 1 и 7, т. е.  $1 + 7$

Самое справедливое решение – это когда все получают поровну:  
 $8 = 4 + 4$ .

**№ 6 стр. 35**

В задании закрепляется умение различать треугольники и прямоугольники.

– У какой птицы звезды на крыльях?

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

**Занятие 31. Шар. Куб. Параллелепипед****Цели**

1. Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде.
2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры.
3. Закреплять знания о составе числа 8.

**Материал**

Параллелепипед, куб, шар; предметы, имеющие эти формы; мешочек с объемными и плоскими фигурами; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 2, стр. 54, 55.

**Ход занятия****Игра «Волшебный мешочек»**

(Показать мяч, коробку, игральные кубики.)

– Назовите форму этих предметов.

С помощью педагога дети называют: шар, куб, параллелепипед.

На столе «волшебный мешочек» с фигурами. Дети на ощупь определяют их форму.

– Что у них общего и чем они отличаются? (У шара нет граней, ребер и вершин, а у куба и параллелепипеда – есть, поэтому шар легко катается, а куб и параллелепипед – нет. У куба все грани и ребра одинаковые, а у параллелепипеда – нет. Общее – все это объемные фигуры.)

– Чем квадрат отличается от куба? (Квадрат – фигура плоская, куб – пространственная, объемная и т. д.)

**Игра «Найди и расскажи»**

Дети ищут в окружающей обстановке предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда.

**Физкультминутка «Мячики»**

Это кто? Это кто?  
 По дорожке скачет?  
 Это наш озорной  
 Непоседа – мячик.  
 Девочки и мальчики  
 Прыгают, как мячики,  
 Ножками топчут,  
 Весело хохочут,  
 Чок-чок-чок,  
 Ручки на бочок.

**Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде****№ 1 стр. 54**

– Соедините «волшебными ниточками» предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда с подходящими картинками в рамках.

**№ 2 стр. 54**

– Отыщи правильную фотографию.

**Повторение (№ 3 стр. 55)**

– По каким признакам можно разбить на группы эти фигуры? (По цвету, форме и размеру.)

– Сколько всего фигур? (10.)

– Какие части числа 10 получают? (По размеру – 1 и 9; по цвету 2 и 8; по форме 5 и 5.)

Задание можно выполнить с комментариями.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## Занятие 32. Игра-путешествие в страну Математики (итоговое занятие)

**Цели**

1. Закрепить знание свойств предметов (форма, величина, цвет).
2. Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева).
3. Закрепить навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

**Материал**

Картинки-отгадки с изображением транспортных средств; таблица для закрепления знаний о составе чисел на каждого ребенка; комплект геометрических фигур на каждого ребенка; индивидуальные карточки с флажками; числовые отрезки на каждого ребенка.

**Ход занятия**

Мы отправляемся в путешествие в страну Математики.

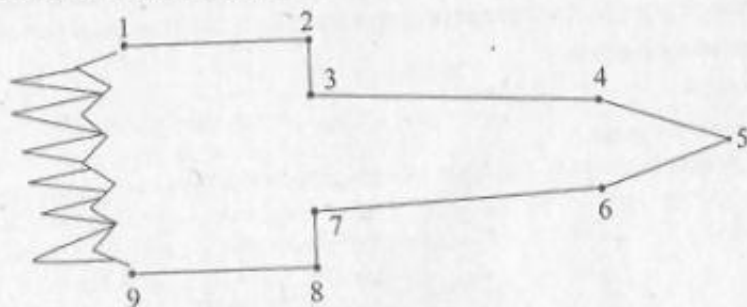
– Чтобы выбрать транспорт для путешествия, нам нужно отгадать загадки.

Дом по улице идет,  
 На работу всех везет,  
 Не на курьих ножках,  
 А в резиновых сапожках. (Автобус, троллейбус.)

Летит птица – небылица,  
 А внутри народ сидит,  
 Меж собою говорит. (Самолет.)

Чудо птица-хвост,  
 Прилетела в стаю звезд. (Ракета.)

Соедини точки и получится самый быстрый вид транспорта.

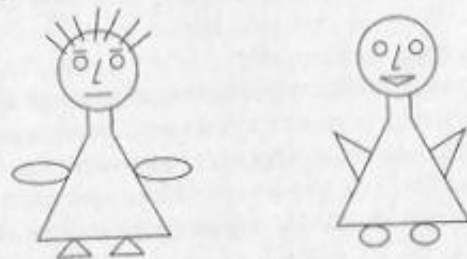
**Игра «Станция геометрическая»**

– Посмотрите, сколько на столе разных фигур. Найдите фигуры не квадратные, не овальные.

– Почему вы взяли эти фигуры?

– Найдите сходства и отличия. (Педагог демонстрирует картинки.)

– Из каких фигур состоят?

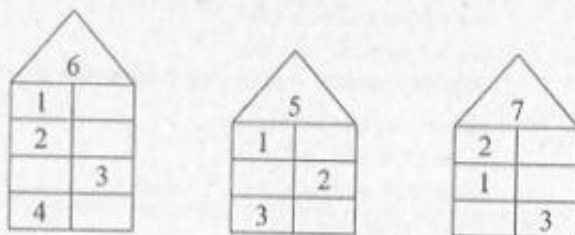
**Продолжи ряд**

Дети работают по карточкам.



**Игра «Числоград»**

– Засели домики числами.

**Физкультминутка «Живые цифры»**

Дети получают веселые цифры от одного до десяти и по команде «Встаньте в ряд» становятся по порядку.

**Отгадывайте ребусы**

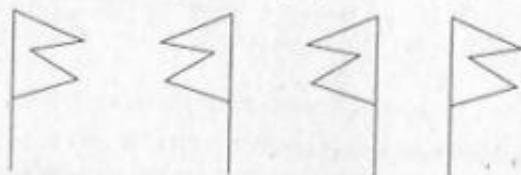
100ЛБ

100П

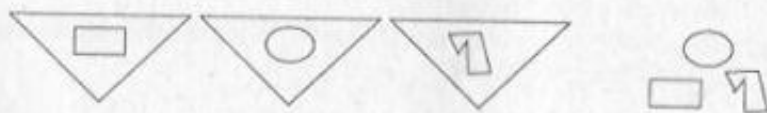
7Я

**Выполни задание**

– Закрась флажки, которые повернуты не влево.



– Найди заплатку к платочкам.

**Игра «Железная дорога» (стр. 61)**

В Числограде необычные дороги – числовые отрезки. Чтобы путешествовать, надо знать правила «дорожного движения» при движении вправо числа увеличиваются, а влево – уменьшаются.

- Найдите ошибки и исправьте их. Обоснуйте свой ответ.
- Исправили все поломки. Мы возвращаемся домой.

**Итог**

Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

## СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ\*

(6–7 лет, третий год обучения)

### Занятие 1. Количество и счет. Работа с ранее изученным материалом

**Цели**

1. Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
2. Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах пяти.
3. Закреплять правила поведения на занятиях по математике.

**Материал**

Картинка (игрушка) Гном; «волшебный» мешочек; набор игрушек: мишка, заяц, машинка, кукла, кубик; рисунок к игре «Заселим домию»; карточки-цифры 0-10; карточки с предметами.

**Ход занятия**

– Ребята! В этом году вы вместе с героями сказок и мультфильмов продолжите путешествие по стране Математики. Вы будете считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и «веселые» задачи, научитесь красиво писать цифры. А еще вас ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности!

– Сегодня к вам пришел Гном.

– Из какой он сказки?

– Он хочет с вами подружиться, поиграть и многое узнать. Даже маленьким Гномам известно, что Математика очень важная и нужная наука.

В наше время, чтобы дом построить и машиной управлять,

Прежде нужно нам в «Гармонии» математику познать.

В нашей жизни современной – в годы мирного труда,

При расчетах непременно математика нужна.

Без нее побед не будет, а победы – это мы.

Без неё российским людям не познать своей страны!

– Почему нужно дружить с математикой?

**Правила поведения**

– Но прежде, чем учиться, Гному нужно усвоить некоторые правила поведения.

– Вместе с Гномом я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

\* Занятия разработаны педагогом дополнительного образования И.В. Кожановой.

Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (достойно).

Парта – это не кровать и на ней нельзя ... (лежать).

Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (подними).

– Какие правила поведения на занятиях еще не назвали?

– Вы хорошо усвоили правила поведения на занятиях. За хорошие ответы Гном принес вам «волшебный мешочек».

– Хотите узнать, что в нем?

#### Игра «Волшебный мешочек»

Дети по очереди ощупывают предмет в «волшебном» мешочке, называют его и ставят на стол.

– Сколько всего предметов?

– Как назвать одним словом?

– Какая игрушка стоит третьей? Пятой?

– Какими по счету стоят: кукла, зайка?

– Какая игрушка первая, последняя?

– Какая игрушка стоит между машиной и кубиком?

– Какая игрушка стоит за мишкой? Перед кубиком?

Педагог предлагает детям запомнить последовательность игрушек и закрыть глаза.

В это время игрушку убирают или меняют местами.

– Что изменилось?

– Вы хорошо поработали, можно отдохнуть.

#### Минутка для отдыха

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше.

И легко-легко подышим.

#### Игра «Предметы и цифры»

Гном предлагает детям поиграть в игру. Педагог показывает карточку с определенным количеством предметов, дети поднимают соответствующую карточку с цифрой.

#### Игра «Заселим домики»

– Гном забыл, как складывать числа. Давайте ему напомним – поиграем в игру «Заселим домики».

На доске нарисованы домики-схемы.

В процессе игры дети вспоминают состав чисел в пределах 5. Игра сопровождается такими словами:

– На первом этаже домика № 1 живет число «1», нужно подселить число «1», чтобы получилось «2».

– На первом этаже домика № 2 живет число «1», нужно подселить число «2», чтобы получилось «3».

– На втором этаже живет число «2», нужно поселить число «1», чтобы получилось «3».

– На первом этаже домика № 3 живет число «1», нужно подселить число «3», чтобы получилось «4».

– На втором этаже живет число «2», нужно поселить число «2», чтобы получилось «4».

– На третьем этаже живет число «3», нужно подселить число «1», чтобы получилось «4».

– На первом этаже домика № 4 живет число «1», нужно подселить число «4», чтобы получилось «5».

– На втором этаже живет число «2», нужно поселить число «3», чтобы получилось «5».

– На третьем этаже живет число «3», нужно подселить число «2», чтобы получилось «5».

– На четвертом этаже живет число «4», нужно поселить число «1», чтобы получилось «5».

– Вы правильно выполнили задания Гнома, молодцы!

– Занятие подошло к концу. Думаю, что Гному понравилось у вас, и он будет часто приходить к вам в гости – ведь ему нужно еще многое узнать и многому научиться.

#### Итог

### Занятие 2. Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, сверху, внизу

#### Цели

1. Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.
2. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади.

#### Материал

Картинка (игрушка) Гномы.

#### Ход занятия

– На прошлом занятии познакомились с Гномом. Ему очень понравилось у вас, поэтому сегодня он пришел не один, а вместе со своим другом. (Появляется второй Гном.)

– Внимательно посмотрите и скажите, чем похожи Гномы? Чем они отличаются?

– Гномы очень веселые и хотят поиграть.

Дети встают и выполняют движения в соответствии с текстом.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

– Топни правой ногой,

– Топни левой ногой,

– Снова правой ногой,

– Снова левой ногой

И тогда придешь домой.

– Гномы не знают, где правая нога, где – левая, где правая рука, где – левая, где правая сторона, где – левая.

#### Игра «Кто внимательный?»

– А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где – левая? Давайте проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.

– Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.

– Наши Гномы постоянно забывают, где у них правая рука, где – левая. Раскройте им секреты, как можно это запомнить. Секрет первый: с левой стороны находится сердце. Послушайте, как оно стучит. Вот видите, как просто: где сердце, там и левая сторона.

Секрет второй: на левую руку всегда надевают часы. Поднимите левую руку те дети, у которых есть часы на руке.

Наши друзья что-то совсем загрустили, давайте поиграем в новую игру, может быть, это их развеселит.

#### Минутка для отдыха

– Возьмитесь правой рукой за нос, а левой за правое ухо.

– А теперь хлопните в ладоши и поменяйте руки местами.

– А теперь левой рукой за нос, а правой за левое ухо.

– Хлопните в ладоши и поменяйте руки местами.

– А теперь все движения повторите в быстром темпе с самого начала.

– Получилось весело. И наши друзья заулыбались. Спасибо вам.

– Гномам у вас нравится, но, к сожалению, они еще не запомнили ваши имена, давайте их назовем.

– Кто сидит справа от Лены? Слева от Оли? Впереди Леши? Позади Олега? И т. д.

#### Игра «Найди меня»

Предлагаю вам поиграть вместе с Гномами в игру, которая называется «Найди меня».

Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома.

Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.» Игрушка найдена. Игра проводится 2-3 раза.

В эту игру можете поиграть дома с друзьями.

– Для чего нужно знать, где право, лево, верх, низ и т. д.?

– Ребята, наверняка, вы могли наблюдать такую ситуацию, когда к прохожему обращался незнакомый человек и просил объяснить, как найти нужный ему дом или улицу. И прохожий объяснял, используя слова: направо, налево, прямо. Я надеюсь, что после наших занятий и вы грамотно сможете объяснить, как найти нужный дом или улицу прохожему, нуждающемуся в вашей помощи.

– Занятие подошло к концу. Пора прощаться с нашими гостями. Давайте поблагодарим их за интересные игры.

#### Итог

### Занятие 3. Ориентировка на плоскости

#### Цель

Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, верх и низ, углы.

#### Материал

Игрушка; альбомный лист; цветные карандаши; карточки: огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, лимон, снежинка, звездочка, флажок, ручка, карандаш, тетрадь.

#### Ход занятия

– Сегодня вы будете учиться ориентироваться на плоскости.

– Посмотрите внимательно на свою парту: у парты есть углы и стороны. Покажите правую сторону, левую сторону, верх, низ, углы парты. Сколько сторон у парты? Сколько углов?

– Возьмите свою игрушку и поставьте ее в правый верхний угол, в правый нижний угол, перенесите в левый нижний угол, левый верхний угол, поставьте игрушку в центр парты и т. д.

– Теперь давайте закроем глаза и представим картину: «Ваша любимая игрушка очутилась на прекрасной лесной опушке, где стоят стройные березы, высокие ели и могучие дубы. Ярко светит солнце, птицы поют звонкие песни, с цветка на цветок перелетают пестрые бабочки».

– Возьмите альбомный лист и с помощью цветных карандашей попробуйте изобразить картину, которую только что представили. (Дети рисуют картину на альбомном листе.) Но прежде чем вы расскажите



о том, что нарисовали, давайте превратимся в симпатичных зеленых лягушат и отдохнем вместе с ними.

#### Минутка для отдыха

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Рано утром умывались,  
Полотенцем растирались,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.

- Расскажите, в какой части листа (укажите название угла или стороны) нарисовали солнце, домик, дерево, облако, бабочку?
- Получились замечательные картины!
- О чем нужно помнить, находясь в гостях у леса? Какие правила поведения нужно соблюдать в лесу?

#### Повторение

- В верхней части парты положите:
  - а) огурец слева от морковки, но справа от помидора;
  - б) флажок справа от звездочки, но слева от снежинки.
- В какой последовательности положили эти предметы?
- Сколько всего карточек положили?
- В нижней части парты положите:
  - а) яблоко слева от груши, но справа от лимона;
  - б) карандаш справа от тетради, но слева от ручки.
- В какой последовательности положили эти предметы?
- Сколько всего карточек положили?
- Что можно сказать о количестве карточек, которые лежат сверху и внизу вашей парты?
- Возьмите звездочку и положите ее в любой угол вашей парты.
- Возьмите снежинку и положите ее в любой другой угол вашей парты.
- В каком углу лежит звездочка?
- В каком углу лежит снежинка?
- Вы хорошо выполнили все задания. Молодцы!

#### Итог

### Занятие 4. Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку

#### Цели

1. Учить детей ориентироваться на плоскости листа.
2. Познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.

#### Материал

Тетрадь в клетку, шариковая ручка, набор цветных карандашей, карточки-ответы по графическому диктанту.

#### Ход занятия

- На прошлом занятии вы учились правильно ориентироваться на плоскости: находить правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол.

- Сегодня вы познакомитесь с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради. У каждой тетради есть правая и левая стороны, верхняя и нижняя стороны, углы. У каждой клеточки есть свои стороны и свои углы.

- Посчитайте и скажите, сколько сторон у клеточки? Назовите их.
- Посчитайте и скажите, сколько углов у клеточки? Назовите их.
- Где живут клеточки? (В тетради.)
- Хочу прочитать вам стихотворение:

Тетрадки в портфеле шуршали,  
Что в жизни важнее, решали.

Тетрадка в линейку бормочет:

- Грамматика! -

А в клетку тетрадка ворчит:

- Математика!

На чем примирились тетрадка с тетрадкой,

Для нас до сих пор остается загадкой.

- Что в жизни важнее: грамотно писать или уметь быстро и правильно производить сложные расчеты?
- Действительно, в жизни нельзя обойтись ни без грамматики, ни без математики.

- А у тетради есть свои правила, которые нужно соблюдать. Давайте с этими правилами познакомимся. Но сначала отгадайте:

- Как называется инструмент для письма? (*Ручка.*)

- Как нужно правильно держать ручку?

Сам - простой, друзья - цветные.

Меж собой они родные.

Им рисую я портрет,

Если рядом краски нет.

Помощник мой, помощник ваш,

В руке держу я ... (*карандаш.*)

- Как правильно держать карандаш?

- Как правильно расположить тетрадь при письме?

Педагог показывает, как правильно сидеть при письме, как правильно расположить тетрадь, как держать ручку, карандаш. (Дети повторяют.)

Прежде чем начнем работу в тетради, давайте разбудим наши пальчики.

#### Минутка для отдыха

Две сороконожки,  
Две сороконожки  
Бежали по дорожке,  
Бежали, бежали  
Друг друга повстречали.  
Так друг друга обнимали,  
Так друг друга обнимали,  
Так друг друга обнимали,  
Что едва мы их разняли.

#### Графические диктанты

- Вы любите путешествовать?
- Вам когда-нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?
- Хотите попробовать?
- Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш. Путешествие началось! Будьте внимательны!

Педагог проводит графические диктанты:

- поставь точку в середине клеточки, отступи вправо на две клеточки, обведи в ней все стороны, отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник и т. д.

ИЛИ:

- поставь точку, поднимись на две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, одну - вправо, четыре клеточки вниз, одну - влево, одну - вверх, одну - влево, одну - вниз, одну - влево.
- Что получилось?
- Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен получиться такой же рисунок, как у меня. (Педагог показывает детям карточку-ответ.)

Педагог проводит 2-3 графических диктанта.

Задание направлено на развитие зрительно-двигательной координации, внимания.

- Вам понравилось путешествовать по клеточкам?

#### Итог

### Занятие 5. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал

#### Цели

1. Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.

2. Учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.

#### Материалы

Картинки Карандаша, Самоделкина, Буратино; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; альбомный лист.

#### Ход занятия

- Сегодня вы отправляетесь в путешествие по стране «Геометрия» вместе с Карандашом, Самоделкиным, Буратино.

- Друзья собрались у Карандаша. У него на столе разложено много разных фигур.

- Ой, что это? - спросил Буратино и показал на фигурку, у которой три угла, три стороны и три вершины.

- Самоделкин закричал: «Я знаю, я знаю! У меня даже загадка про эту фигуру есть! Вот послушайте:

Узнаешь сразу ты, кто я,  
На нас ты посмотри.  
У нас всего, у нас всего,  
Естественно, по три.  
Три стороны, и три угла,  
Три пика - остря...  
Мне это нравится вполне.  
Ведь... (треугольник) я!»

- Совершенно верно! - сказал Карандаш.

- Теперь возьмите палочки и сделайте треугольник, - предложил Карандаш своим друзьям.

Педагог предлагает детям взять палочки и сделать из них треугольники, разные по размеру.

- В своем наборе геометрических фигур найдите треугольники, разные по размеру.

- Что общего у всех этих фигур? Чем они отличаются?

- Подумайте и скажите, на что похожи треугольники.

- Ой, а это что за фигура? - снова спросил Буратино и показал на квадрат.

- Я тоже знаю! - сказал Самоделкин.

- И про эту фигуру у меня есть загадка:

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам представиться я рад,  
А зовут меня... (квадрат).

Педагог обращается к детям:

– Что интересного знаете о квадрате вы?

Карандаш просит составить из палочек квадраты, разные по размеру.

– В своем наборе геометрических фигур найдите квадраты, разные по размеру.

– Что общего у этих фигур?

– Чем они отличаются?

– На что похож квадрат?

– Ой, здесь еще какие-то «странные» квадраты! – удивился Буратино.

– У этих «странных» квадратов есть свое название, – сказал Карандаш.

Педагог обращается к детям:

– А вы знаете, как они называются?

– Что интересного знаете о прямоугольнике вы?

Карандаш просит составить из палочек прямоугольники, разные по размеру.

– В своем наборе геометрических фигур найдите прямоугольники, разные по размеру.

– Что общего у этих фигур?

– Чем они отличаются?

– На что похожи прямоугольники?

– У Буратино что-то все перепуталось в голове, поэтому он желает немного отдохнуть.

#### Минутка для отдыха

Загудел паровоз

И вагончик повез:

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Далеко я укачу!»

Вагончики зеленые

Бегут, бегут, бегут.

А круглые колесики:

«Тук-тук, тук-тук, тук-тук!»

– На какую геометрическую фигурку похожи колесики?

– А вот это круг! – радостно сказал Буратино, – Я его сразу узнал!

Педагог обращается к детям:

– Карандаш предлагает из палочек сделать круг.

– Почему не получается сделать круг из палочек?

– Что интересного мы должны помнить о круге?

В своем наборе геометрических фигур найдите круги, разные по размеру.

– Что общего у этих фигур? Чем они отличаются?

– На что похожи круги?

– Опять какой-то «странный» круг! – с удивлением произнес Буратино.

– Опять ты все напутал! – сказал Самоделкин и загадал такую загадку:

Мальчик круг нарисовал – убежал.

Тут слоненок проходил – наступил.

И из круга получился ... (овал).

– Теперь я понял! – сказал Буратино. – Это овал.

Педагог обращается к детям:

– Можно ли овал сделать из палочек? Почему?

– В своем наборе геометрических фигур найдите овалы, разные по размеру.

– Что общего у этих фигур?

– Чем они отличаются?

– На что похожи овалы?

– Знаете ли вы, что прямоугольник и квадрат относятся к четырехугольникам?

– Почему их можно объединить в одну группу?

– Знаете ли вы, как называется фигура, у которой 5 углов? 6 углов?

– Что получится, если геометрические фигуры составить вместе? – удивленно спросил Буратино.

– Каждый из вас придумает картину и на альбомном листе составит ее из геометрических фигур.

(Дети самостоятельно выполняют задание.)

– Расскажите Буратино, из каких геометрических фигур сделали домик, солнце, елочку, бабочку, цветочек и т. д.

– А теперь соберите геометрические фигуры вместе.

– Выберите все фигуры, одинаковые по форме; по цвету; по размеру.

– Какие фигуры выбрали?

– Занятие подошло к концу, давайте поблагодарим друзей за интересное и полезное путешествие по стране «Геометрия». Вы действительно научились хорошо разбираться в геометрических фигурах и научили этому Буратино.

#### Итог

### Занятие 6. Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия

#### Цели

1. Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках.



2. Учить детей обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.

### Материал

Картинки Карандаша, Буратино, Самоделкина; шапочка Карандаша; веревочки по количеству детей; рисунок с изображением солнца.

### Ход занятия

– Сегодня вы продолжаете путешествие по стране «Геометрия». Карандаш опять пригласил своих друзей Буратино и Самоделкина в гости и предложил позаниматься геометрией. Ведь это очень интересно!

– Давайте! – радостно согласился Самоделкин. Буратино переспросил:

– А что такое гео-мет-рия?

– Геометрия – это... это... Разве ты не понял из прошлого путешествия? Мне трудно тебе сразу объяснить. Давайте заниматься, и постепенно ты все узнаешь.

Друзья опять уселись вокруг знакомого нам стола.

– Ну, – сказал Карандаш, – смотрите! И он ткнул носом в лист бумаги.

– Что это такое? – спросил Самоделкин.

– Точка! – ответил Карандаш.

Буратино сунул нос в чернильницу и быстро застучал носом по бумаге.

– А у меня много точек! – воскликнул он.

Педагог рисует на доске множество точек и обращается к детям:

– Что похоже на точки в окружающей действительности?

– Если пойдем по ровной-ровной дорожке, – продолжал Карандаш, – то наш путь можно будет изобразить вот так.

Педагог берет линейку и чертит прямую линию.

– Что получилось?

– Прямая линия! – закричал Буратино.

– Прямая линия у нас нарисовалась в первый раз! – запели Самоделкин и Буратино!

А Карандаш добавил:

Без конца и без края,

Линия прямая.

Хоть сто лет по ней иди, –

Не найдешь конца пути!

Педагог обращается к детям:

– Что означают эти слова?

Карандаш продолжает свой рассказ:

– Представьте, что вы отправились в путешествие.

Ехали мы ехали – к ямке подъехали,  
Ямку объехали – дальше поехали,  
Ехали, ехали – к горке подъехали,  
Горку объехали – дальше поехали.  
Ехали мы ехали – и в «Гармонию» приехали.

– Если изобразить проделанный путь, то получится вот что. (Педагог на доске рисует кривую линию.)

– Кривая линия! – закричали друзья хором.

Педагог обращается к детям:

– Возьмите веревочку, лежащую на столе, и изобразите с ее помощью разные линии: прямую и кривую. (Дети выполняют задание.)

– Давайте посмотрим, какие линии можно увидеть вокруг.

– Что должны помнить про прямую линию? (У прямой нет конца и нет начала.)

– Прежде чем продолжить рассказ, немного отдохнем.

### Минутка для отдыха

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли точки погулять.

Вдруг резинка выбегает

И одну из них стирает.

Что тут делать?

Как тут быть?

Надо думать

И чертить!

Карандаш загадал друзьям загадку:

Два конца, два кольца –

Посередине – гвоздик. (Ножницы.)

Самоделкин быстро отгадал эту загадку. А вы? Это ножницы.

– Ножницами взяли и отрезали кусочек прямой линии.

– Что осталось?

– Отрезок! – закричали Буратино и Самоделкин.

Карандаш чертит отрезок. (Педагог чертит отрезок на доске.)

– Запомните, у отрезка есть и начало, и конец, потому что это кусочек, или часть прямой линии.

Педагог обращается к детям:

– Посмотрите внимательно вокруг и скажите, что похоже на отрезки.

– Как видите, отрезки могут быть разной длины.

Затем Карандаш читает своим друзьям стихотворение «Самые большие часы».

Солнце! Солнце!

Солнце встало!

Улыбнулось с вышины!  
Засияло, засверкало  
Над просторами страны.  
Солнце любят все на свете,  
Нет другой такой красы!  
Солнце – светит,  
А еще оно – часы.  
Солнце по небу гуляет,  
Сверху людям сообщает:  
«Если я над головами –  
Значит, день плывет над вами.  
Укачусь я с неба прочь –  
На земле наступит ночь!»

(В. Сулов)

Педагог обращается к детям:

- Почему солнице сравнивают с часами?
- Чем согревает вас солнышко? (Лучами.)

Точно также ответили на этот вопрос Самоделкин и Буратино.

И тогда Карандаш предлагает:

- Давайте попросим у солнышка один лучик и нарисуем его.

Карандаш рисует луч (педагог чертит луч на доске) и говорит своим друзьям:

– Что интересного мы должны запомнить про луч? Есть ли у луча начало? Есть ли у луча конец?

– Теперь можно считать, что вы познакомились с основными понятиями геометрии. Вы их запомнили?

- Да, – с гордостью ответил Самоделкин.

Буратино добавил:

- Мне было очень интересно заниматься геометрией.

– Ребята, вы запомнили, о каких геометрических понятиях рассказал своим друзьям Карандаш?

#### Игра «Узнай и назови»

Ребенок выходит к доске, надевает шапочку Карандаша и в воздухе рисует: точку, прямую линию, кривую линию, луч, отрезок, остальные дети угадывают.

- Так вот ты какая, геометрия! – радостно кричит Буратино.
- Ребята, вы поняли, что такое геометрия?
- Можно ли продолжить в обе стороны линию, отрезок, луч?
- Молодцы! Давайте поблагодарим веселых человечков за интересный рассказ и пригласим их в гости.

**Итог**

## Занятие 7. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания

### Цель

Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

### Материал

Счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; плакаты-задания.

### Ход занятия

– Сегодня занятие для самых умных, самых смекалистых, самых сообразительных.

- Надеюсь, вы успешно справитесь со всеми заданиями.

#### Задание № 1 (разминка)

- Из палочек сложи буквы Т Л Г У (каждую букву из двух палочек) и напиши слова, состоящие из 3-х букв, используя эти буквы.
- Какие слова получились? (ЛУГ, ГУЛ.)

#### Задание № 2

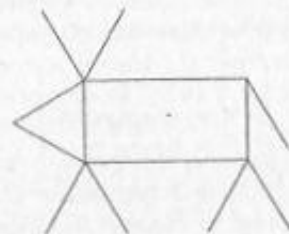
- Из 5 палочек составь 2 равных треугольника.
- Из 7 палочек составь 2 равных квадрата.
- Как из 3-х палочек сделать «четыре»?
- Как из 2-х палочек сделать «десять»?

#### Задание № 3

– Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок.

– Переложи 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, «смотрела» в другую сторону.

На доске:



#### Минутка для отдыха

Раз, два – стоит ракета.  
Три, четыре – самолет.  
Раз, два – хлопок в ладоши,  
А потом на каждый счет.  
Раз, два, три, четыре –  
Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –  
И на месте походили.

**Задание № 4**

– Посчитать, сколько здесь треугольников?  
На доске:



– Какая фигура лишняя?

**Задание № 5**

Из геометрических фигур выложить фигурки животных.  
– Вы – самые умные, самые смекалистые, самые сообразительные.

**Итог**

### Занятие 8. Количество и счет. Числа 1–10. Счет прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке

**Цели**

1. Закрепить знания о числах первого десятка.
2. Закрепить умение сравнивать смежные числа.

**Материал**

Карточки-цифры; «необычное» письмо; карточки-шифровки с примерами.

**Ход занятия**

– Сегодня вы вспомните все, что знаете о числах первого десятка: прямой и обратный счет, количественный и порядковый счет, какое место занимает число на числовом отрезке. Будете сравнивать числа.

**Разминка**

- Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.
- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2.
- Покажите предыдущее число чисел: 3, 5, 8, а теперь последующее число чисел: 4, 6, 9.
- Покажите соседей чисел: 3, 6, 8.
- Покажите соседку справа: 5, 1, 9.

- Покажите соседку слева: 4, 7, 3.
- Угадайте число, живущее между числами 5 и 7; 4 и 6; 9 и 7.
- Покажите число, которое на 1 больше, чем 3, чем 6, чем 8.
- Покажите число, которое на 1 меньше, чем 8, чем 5, чем 2.
- Послушайте числа и назовите их в обратном порядке 3, 6, 9; 10, 7, 4.

- Какое число больше: 3 или 4? 7 или 8? 5 или 6?
- Какое число меньше: 1 или 2? 5 или 6? 9 или 10?

Дети отвечают при помощи карточек-цифр.

– Разминка прошла успешно.

Педагог просит выйти к доске 8 человек и выстроиться в одну линию.

- Сколько детей у доски?
  - Кто стоит 2-й, 3-й, 8-й?
  - Кто стоит между 1-м и 3-м, 5-м и 7-м?
  - Кто стоит справа от Леси? От Коли?
  - Кто стоит слева от Наташи? от Леры?
  - Сколько девочек? Сколько мальчиков? Кого больше? Кого меньше?
  - И с этим заданием вы справились хорошо.
- Прежде чем продолжить занятие, немного отдохнем.

**Минутка для отдыха**

Раз, два – выше голова.  
Три, четыре – руки шире.  
Пять, шесть – тихо сесть.  
Семь, восемь – лень отбросим.  
Девять, десять – мы все вместе!

**Расшифровка слов**

– Вам пришло письмо, в котором зашифрованы слова. Мы сможем их расшифровать только в том случае, если правильно посчитаем. Получив ответ, нужно вместо цифры подставить соответствующую ей букву и прочитать получившиеся слова.

Примеры с секретом перед вами.

А	Д	З	И	М	О	Р	С
1	2	3	4	5	6	7	8

5 - 3 = ...	3 + 2 = ...	6 - 3 = ...	8 - 0 = ...
3 + 3 = ...	5 - 1 = ...	2 + 2 = ...	1 + 0 = ...
6 - 1 = ...	5 + 2 = ...	4 + 1 = ...	8 - 6 = ...
(дом)	(мир)	6 - 5 = ...	(сад)
		(зима)	

- Все слова расшифрованы правильно.
- Сколько слов было зашифровано?



- Сколько слов расшифровали?
- Какой можно сделать вывод? (Мы расшифровали все слова.)

**Веселые задачи**

В снег упал Сережа,  
А за ним Алешка,  
А за ним Маринка,  
А за ней Иринка,  
А потом упал Игнат.  
Сколько было всех ребят?  
На большом диване в ряд  
Куклы Танины стоят:  
Две матрешки, Буратино  
И веселый Чиполлино.  
Помоги Танюшке  
Сосчитать игрушки.  
Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели:  
Пять румяных, наливных,  
Три с кислинкой.  
Сколько их?

**Хитрые задачи**

- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Митя тратит на дорогу в школу 8 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет с сестрой?
- Росло 4 груши. На каждой – по три большие ветки. На каждой большой ветке – по 3 маленькой, на каждой маленькой – по 3 сливы. Сколько всего слив? Объясните.
- Справились со всеми заданиями. Они были трудными для вас?

**Итог**

### Занятие 9. Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения

**Цели**

1. Продолжать учить сравнивать смежные числа, познакомить со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».
2. Учить пользоваться знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», правильно их писать (>, <, =) читать выражения.

**Материал**

Картинка с Незнайкой, Мальвиной; карточки-цифры; карточки-знаки; карточки-примеры; карточка-светофор «красный – зеленый».

**Ход занятия**

– Сегодня к вам в гости пришли герои ваших любимых сказок. Кто они и в каких сказках живут?

– Мальвина очень прилежная девочка, она знает, как важно уметь читать и считать, поэтому приготовила для вас и для Незнайки различные задания.

1. Даны числа 1, 2, 3, 5, 6; 10, 9, 7, 6, 5; 4, 6, 7, 8. Поднимите карточку с цифрой, которая от вас спряталась.

2. 5 увеличить на 1
- 7 увеличить на 1
- 4 увеличить на 2
- 1 увеличить на 2
- 10 уменьшить на 1
- 7 уменьшить на 1
- 6 уменьшить на 2
- 4 уменьшить на 2

(Дети поднимают карточки с ответом.)

– Что значит «увеличить» число?

– Что значит «уменьшить» число?

3. Сравните числа: 5 и 4, 3 и 2, 7 и 8, 4 и 5, 9 и 9, 1 и 2, 6 и 7.

– Когда мы сравниваем числа, мы говорим «больше», «меньше», «равно». Эти слова можно записать при помощи специальных знаков >, <, =.

Педагог обращает внимание детей на то, что острым концом знак всегда показывает на меньшее число, а широким концом – на большее число.

4. Давайте, сравним числа с помощью знаков. Посмотрите, как справился с заданием на сравнение чисел Незнайка.

$9 > 8$	$10 < 9$
$5 < 6$	$5 = 5$
$7 > 8$	$4 > 3$
$2 = 3$	$1 < 2$
$5 > 4$	$6 > 7$

Давайте вместе с вами проверим, нет ли у него ошибок.

(Дети поднимают карточку-светофор «красный – зеленый», исправляя ошибки, допущенные Незнайкой.)

**Игра «Найди пару»**

– Незнайка хочет узнать, кого в вашей группе больше: девочек или мальчиков? Как помочь Незнайке? (Дети предлагают свои варианты.)

- Давайте построимся парами так, чтобы в каждой паре стояли девочка и мальчик. Определите, кого больше?
  - Насколько человек больше?
  - Кого меньше?
  - Насколько человек меньше?
  - Как определили: кого больше, а кого в группе меньше? (Кому из детей не хватило пары, тот и «лишний».)
  - Как сделать, чтобы детей стало поровну?
- Дети возвращаются на свои места.

Незнайка и Мальвина пригласили к себе на чай семерых гномов, расставили приборы и поспорили, хватит ли всем посуды.

- Что нужно сделать для того, чтобы разрешить их спор? (Соединить «волшебной» ниточкой приборы и гостей.)
- Что надо сделать, чтобы посуды хватило всем?
- Вы хорошо справились с заданием и помогли сказочным героям. Наши друзья-герои хотят поиграть в игру, которая называется «Угадай знак».

#### Игра «Угадай знак»

Педагог руками показывает знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Дети угадывают. Затем меняются ролями.

Мальвина приготовила «веселые» задачи.

- ✓ – В зале стояло 10 стульев. На них сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек и им нашлось по стулу. Как это могло получиться?
- Мама купила 4 красных яблока и несколько зеленых яблок. Красных было больше, чем зеленых. Сколько яблок каждого цвета купила мама?
- В корзине лежит 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила по одному яблоку, и чтобы одно яблоко осталось в корзинке?
- У матери 5 сыновей. У каждого сына есть родная сестра. Сколько детей в семье? (Дети объясняют ответы.)
- Ребята, вы справились с заданиями, порадовали Мальвину своими знаниями, а также научили Незнайку различать знаки сравнения.

#### Итог

### Занятие 10. Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания

#### Цели

1. Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания.

2. Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания.
3. Учить пользоваться знаками плюс и минус.

#### Материал

План-карта страны Математика; карточки-цифры; карточки-знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ; набор плоскостных геометрических фигур; рабочая тетрадь.

#### Ход занятия

– Сегодня вы отправляетесь в страну Математика. Путешествовать будем на нашем поезде. Садитесь поудобнее, и в путь!

#### Город Чисел

- Сначала сделаем остановку в городе Чисел, и вы вспомните, что знаете о его жителях.
  - Покажите соседей чисел: 4, 8, 3.
  - Угадайте число, живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9.
  - Какое число больше, чем 5, но меньше 7; больше, чем 3, но меньше, чем 5.
  - Какое число больше, чем 3 на 1, больше на 2?
  - Какое число меньше, чем 8 на 1, меньше на 2?
  - Сравните числа: 5 и 4, 7 и 8, 9 и 9.
- (Дети поднимают карточку с ответом.)

#### Город Арифметических действий

– Можно отправляться дальше. Впереди вас ждет город Арифметических действий. В нем живут всевозможные задачи и примеры, а правят этим городом всеми уважаемые Арифметические действия, без которых не решаются ни задачи, ни примеры. Послушайте задачу.

Ежик по лесу шел,  
На обед грибы нашел.  
Два – под березой,  
Три – у осины,  
Сколько их будет  
В плетеной корзине?

- Положите столько синих треугольников, сколько грибов под березой, и столько красных треугольника, сколько грибов у осины.
- Сколько всего треугольников получилось?
- Как получили целое (число) 5? ( $2 + 3 = 5$ .)
- Что сделали с частями (числами)? (Подружили, соединили.)
- Какое арифметическое действие выполняли? (Сложение.)
- Почему? (Ищем целое.)
- Что такое 2, 3? (Это части.)
- Как называется знак у действия сложения? (Плюс.)

Я – плюс,  
И этим я горжусь!

Я для сложения гожусь.

Я – добрый знак соединения.

И в том мое предназначенье.

– Почему в этой задаче выполняли действие сложение? (Нужно было найти целое, подружить части.)

– Каким знаком пользуемся при сложении?

(Знак «плюс» демонстрируется педагогом и детьми.)

– Если ежик отдаст 2 гриба своей соседке белочке (действие моделируется с помощью треугольников), то сколько грибов у него останется?

– Как получили число 3?

– Какое действие выполнили? (Вычитание.)

– Почему именно вычитали? (Ежик отдал, стало меньше, надо найти часть.)

– Как называется знак вычитания?

Я – минус.

Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю,

А свою роль лишь выполняю.

(Знак «минус» демонстрируется педагогом и детьми.)

#### Минутка для отдыха

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

– Послушайте новую задачу.

Шесть ворон на крышу село,

И одна к ним прилетела,

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

– Как посчитали ворон?

– Почему прибавляли?

– Каким пользовались арифметическим действием?

– Каким знаком пользовались?

– Давайте представим, что одна ворона улетела. Какое действие нужно выполнить, чтобы сосчитать оставшихся ворон?

– Какой знак применили?

(Действия иллюстрируются при помощи кружочков. Задание выполняется аналогично предыдущему.)

– Все правильно выполнили, поэтому путешествие продолжается.

#### Город Нерешенных примеров

– Вы отправляетесь в город Нерешенных примеров. Посмотрите на них внимательно, чего здесь не хватает? (Ответы.) Жители этой станции растеряли все знаки, помогите им, пожалуйста.

Из разных цифр мы сделали бусы,

А в тех кружках, где цифр нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб нужный получить ответ.

Чтобы правильно ответить, нужно расставить арифметические знаки «плюс» или «минус».

$$5 * 5 = 10$$

$$8 * 1 = 7$$

$$6 * 2 * 2 = 2$$

$$4 * 2 = 6$$

$$6 * 0 = 6$$

$$1 * 2 * 3 * 4 = 10$$

Дети работают в тетради. Задание проверяется при помощи карточек-знаков: плюс и минус.

– Правильно посчитали, расставили знаки. Путешествие продолжается.

#### Город Придуманных примеров

– Следующая остановка в городе Придуманных примеров. Вы должны придумать свои примеры на сложение и вычитание.

– Наше путешествие подошло к концу. Следующая остановка Конечная.

– Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы – самые умные и внимательные дети!

– Вам понравилось путешествие по стране Математика?

#### Итог

### Занятие 11. Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения

#### Цели

1. Познакомить детей с переместительным свойством сложения.
2. Закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.

#### Материал

Фея Математика; «волшебный» конверт с заданиями; мешки с игрушками; карточки-примеры, набор геометрических фигур.

#### Ход занятия

– Сегодня у вас в гостях добрая фея Математика. Она хочет проверить ваши знания, выявить самого внимательного и активного, наградить самого умного. Для этого надо правильно выполнить все задания.



Появляется фея Математика с «волшебным» конвертом, в котором находятся задания и вопросы.

Ребенок достает из конверта листочек с заданием.

### Задание № 1 (разминка)

#### Загадки

В году у дедушки четыре имени. Кто они? Назовите их. (*Времена года.*)

Кто имеет пяточок,  
Не зажатый в кулачок?  
На ногах его копытца,  
Ест и пьет он из корытца? (*Поросенок.*)

У кого одна нога,  
Да и та без башмака? (*Гриб.*)

- Какие числа встретились в загадках?
- Возьмите «волшебные» кисти и напишите эти цифры в воздухе.

### Задание № 2. Игра «Сколько нас?»

К доске приглашаются девочки и мальчики.

- Сколько девочек? (3.)
- Сколько мальчиков? (2.)
- Что надо сделать, чтобы узнать, сколько детей всего? (*Объединить, подружить, собрать вместе, сложить их количество.*)
- Давайте объединим детей.
- Сколько всего детей? ( $3 + 2 = 5$ .)

Остальным детям предлагается закрыть глаза. По команде (по хлопку педагога), дети, стоящие у доски, меняются местами. Дети, сидящие на своих местах, открывают глаза.

- Что изменилось? (*Поменялись местами.*)
- Изменилось ли при этом количество детей? (*Нет.*)
- Почему? (*Дети никуда не уходили и не приходили, они только поменялись местами.*)

Дети закрывают глаза.

Стоящие у доски меняются местами еще раз, но уже в другой последовательности.

(Разбор ситуации происходит аналогично предыдущей.)

- Какой можно сделать вывод? (*От перестановки мест детей, количество их не изменяется.*)

### Задание № 3. Минутка для отдыха «Как живешь?»

- Как живешь? – Вот так!
- А плывешь? – Вот так!
- Как бежишь? – Вот так!
- Вдаль глядишь? – Вот так!
- Ждешь обед? – Вот так!

- Машешь вслед? – Вот так!
- Утром спишь? – Вот так!
- А шалишь? – Вот так!

### Задание № 4

Фея рассказала, что подарила Крокодилу Гене и Чебурашке по два мешка с игрушками. Заглянув в мешки, друзья стали спорить, чей подарок лучше.

- Давайте поможем нашим друзьям, разрешим их спор.

(Дети рассматривают мешки.)

- Что в первом мешке у Чебурашки? (*Цветок и флажок.*)

(Положите столько кругов, сколько игрушек в первом мешке.)

- Что во втором мешке у Чебурашки? (*Рыбка.*)

(Положите столько квадратов, сколько игрушек во втором мешке.)

- Сколько всего игрушек? (3.)

- Как вы узнали, что для этого сделали? (*Подружили, сложили все в один большой мешок:  $2 + 1 = 3$ .)*

- Что в первом мешке у Крокодила? (*Рыбка.*)

(Положите столько квадратов, сколько игрушек в первом мешке.)

- Что во втором мешке у Крокодила? (*Цветок и флажок.*)

(Положите столько кругов, сколько игрушек во втором мешке.)

- Сколько всего игрушек? (3.)

- Как вы узнали, что для этого сделали? (*Подружили, сложили все в один большой мешок:  $1 + 2 = 3$ .)*

- Сколько всего игрушек у Чебурашки? (3.) Назовите их.

- Сколько всего игрушек у Крокодила? (3.) Назовите их.

- Можно ли сказать, что игрушки у друзей одинаковые?

- Как бы вы не меняли местами игрушки, в каком порядке их не ставили, количество не изменится. Не изменятся и сами игрушки. Меняется лишь их расположение.

- Маленькие мешки – это части; большой мешок – это целое.

- Можно сделать вывод: от перестановки мест частей, их целое не изменяется.

### Задание № 5. Игра от феи «Найди пару»

На столах у педагога лежат карточки с примерами. Дети делятся на две команды. Нужно найти похожие примеры, т. е. найти «пару» (перестановка слагаемых) с одинаковым ответом. Победит та команда, которая справится с заданием быстро и без ошибки.

- В каком случае вам было легче и быстрее считать: когда к большей части прибавляли меньшую часть, чтобы получить целое, или наоборот, когда к меньшей части прибавляли большую часть, чтобы получить целое? (*Легче к большей части прибавить меньшую.*)

Фея сообщает о том, что все дети были очень внимательными, активными и старательными. Поэтому за свои знания, умные дети награждаются аплодисментами и шоколадными медалями.

**Итог**

### Занятие 12. Количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел из двух меньших

**Цели**

1. Систематизировать знания о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших, довести знания состава чисел первой пятерки до автоматизма.
2. Подготовить детей к работе над составом чисел второй пятерки.

**Материал**

Картинка с котом Леопольдом; карточки-цифры, домики для игры «Кто в домике живет», рабочая тетрадь.

#### Ход занятия

**Математическая разминка**

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?
- Сколько орехов в пустом стакане?
- Если съесть одну сливу, что останется?
- В вазе лежала 1 конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее взял, если в комнате были: кошка, рыбы в аквариуме, дедушка и моль?

**Игра «Кто в домике живет?»**

Дети повторяют состав чисел 2, 3, 4, 5, самостоятельно заполняют пропуски. Педагог просит найти примеры в тетради, записанные в виде таблицы и прокомментировать их решение по «цепочке».

$1 + 1 = 2$	$2 + 2 = 4$
$2 + 1 = 3$	$4 + 1 = 5$
$1 + 2 = 3$	$1 + 4 = 5$
$3 + 1 = 4$	$3 + 2 = 5$
$1 + 3 = 4$	$2 + 3 = 5$

– Ребята, советую очень хорошо усвоить состав этих чисел, чтобы легче и быстрее было запомнить состав других чисел.

**Минутка для отдыха**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Очень любим мы считать.  
3 да 2 – будет пять!  
2 да 3 – тоже пять!  
1 да 4 – будет пять!  
4 да 1 – тоже пять!

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

– Сейчас вам загадаю загадку, отгадав которую узнаете, кто придет в гости: «Часто умывается, а с водой не знается». (Кот.) Правильно, это самый добрый кот в мире – кот Леопольд. Он знает, что вы очень добрые и внимательные, поэтому попросит помочь ему решить примеры и «веселые» задачки.

**Примеры**

$5 - 1 =$	$4 - 1 =$	$3 - 1 =$	$2 - 1 =$
$5 - 2 =$	$4 - 2 =$	$3 - 2 =$	$2 - 2 =$
$5 - 3 =$	$4 - 3 =$	$3 - 3 =$	
$5 - 4 =$	$4 - 4 =$		
$5 - 5 =$			

Задание проверяется (дети обмениваются тетрадями).

– Леопольд благодарит вас и просит помочь решить задачки.

1. Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели:  
Два румяных, наливных,  
Три – с кислинкой.  
Сколько их?
2. Три пушистых кошечки  
Улеглись в лукошечке  
К ним еще две прибежало.  
Сколько вместе кошек стало?
3. Белка сушит на веревке  
Два грибка и три морковки.  
Прибежал хорек,  
Утащил грибок.  
Съел зайчонок две морковки.  
Что осталось на веревке?

– Ребята, вы молодцы! Замечательно справились со всеми заданиями Леопольда.

**Итог**

### Занятие 13. Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших

**Цели**

1. Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, учить писать цифру 6, познакомить с образованием числа 6 из двух меньших.
2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.

**Материал**

Картинка с Колобком; картинки с изображением животных: медведя, зайца, мышки, лисы, ежика; карточки-цифры; счетные палочки; карточки-примеры; набор плоскостных геометрических фигур; рабочая тетрадь.

**Ход занятия**

– Вы любите сказки? Давайте вспомним русскую народную сказку «Колобок». И так как страна Математика и страна Сказок – это близкие подруги, предлагаю русскую народную сказку «Колобок» превратить в сказку математическую. Посмотрим, что из этого получится.

Вспомним начало сказки:

*Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:*

– *Испеки мне, старуха, колобок.*

– *Старуха наскребла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.*

(Педагог показывает картинку с изображением Колобка.)

– *Что было дальше? (Колобок соскочил с подоконника и покатился по дорожке.)*

*Катится Колобок, катится, а навстречу ему... (ежик).*

(Появляется картинка с ежиком.)

*Ежик:*

– *Колобок, Колобок, я тебя съем!*

– *Не ешь меня Ежик, лучше задай мне задачи.*

– Давайте поможем Колобку решить трудные задачи, иначе Ежик может съесть его!

*Ежик:*

– *Сколько ножек у двух стульев?*

– *Лиса погналась за пятью утками, три утки уплыли, остальные – улетели. Сколько уток улетело?*

– *У Олега восемь марок. Все, кроме одной, он отдал своим друзьям.*

*Сколько марок осталось?*

(Дети поднимают карточки с правильными ответами и объясняют выбор своего решения.)

*Ежик отпустил Колобка.*

*Катится Колобок дальше, а навстречу ему Заяц.*

(Появляется картинка с Зайцем.)

*Заяц:*

– *Колобок, Колобок, я тебя съем!*

– *Не ешь меня, Заяц, лучше вопросы трудные и задания интересные задавай!*

*Заяц:*

– *Какое число следует за числом 5?*

– *Какое число стоит перед числом 7?*

– *Какое число спряталось между числами 5 и 7?*

– *Какое число больше, чем 5, но меньше, чем 7?*

– *Правильно. Значит, к нам в гости сегодня пришло число 6.*

– *Какой день недели шестой?*

– *Назовите шестой месяц года.*

Педагог сообщает о том, что число 6 обозначается цифрой «6».

– *Посмотрите, как пишется цифра 6. (Педагог показывает карточку с цифрой 6.)*

Педагог комментирует написание цифры на доске.

– *Показывает написание цифры в воздухе.*

– *Дети пишут цифру 6 в воздухе.*

– *На что похожа цифра 6?*

Дети выкладывают цифру 6 из палочек.

Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 6 сначала по точкам, а затем самостоятельно.

– *Вы и Колобок справились с заданием.*

*Заяц отпустил Колобка.*

*Катится Колобок дальше, а навстречу ему Мышка.*

(Появляется картинка с Мышкой.)

*Мышка:*

– *Колобок, Колобок, я тебя съем!*

– *Не ешь меня, Мышка, лучше подари мне игру.*

*Мышка:*

Мышка мыла мылом нос,

Мыла уши, мыла хвост.

Мыла так, что стала белой,

И от счастья мыло съела.

*Колобок поблагодарил Мышку и покатился дальше.*

*Катится Колобок дальше, а навстречу ему Медведь.*

(Появляется картинка с Медведем.)

*Медведь:*

– *Колобок, Колобок, я тебя съем!*

– *Не ешь меня, Медведь, лучше расскажи, как эту «шестерку» составить можно!*

*Медведь:*

– *Помогите разделить 6 бочонков меда между двумя медвежатами так, как вам хочется. А бочонками будут прямоугольники из вашего геометрического набора. Возьмите 6 прямоугольников. Разделите это количество на 2 части.*

– *Что у вас получилось? (Две части.)*

– *Что получится, если две части соединить, подружить, сложить?*

(Целое.)



(Дети предлагают несколько вариантов решения.)

– На доске появляется запись:

$$5 + 1 = 6 \quad 4 + 2 = 6 \quad 3 + 3 = 6$$

– Закройте глаза – я вам «фокус» покажу, – говорит Медведь.

В это время педагог выставляет карточки со следующими примерами:

$$1 + 5 = 6 \quad 2 + 4 = 6$$

– Что интересного произошло?

(Числа (части) поменялись местами.)

– Изменится ли ответ (целое) после того, как числа (части) поменялись местами?

– Какое знаете правило?

(Дети хором проговаривают правило о переместительном свойстве сложения.)

*Катится Колобок дальше, а навстречу ему Лиса.*

– Колобок, Колобок, я тебя съем!

– Не ешь меня Лиса, лучше в игру мою поиграй «Продолжай – не зевай!»

$$6 - \text{это } 5 + \dots \quad 6 - \text{это } 3 + \dots \quad 6 - \text{это } 1 + \dots$$

$$6 - \text{это } 4 + \dots \quad 6 - \text{это } 2 + \dots$$

В тетради у детей появляется следующая запись:

$$6 = 5 + 1 \quad 6 = 3 + 3 \quad 6 = 1 + 5$$

$$6 = 4 + 2 \quad 6 = 2 + 4$$

– Для чего нам нужно знать правило о перестановке чисел (частей)?

Педагог обобщает: «Это правило нужно знать для того, чтобы быстрее и легче можно было посчитать».

*Лиса за правильное выполнение заданий отпустила Колобка.*

*А Колобок катился все дальше и дальше по дорожке, встречался со многими лесными жителями, узнавал много нового и свои знания передавал другим.*

*Вот и сказки конец, а кто слушал – тот и молодец!*

– Вы действительно молодцы, справились со всеми заданиями – тем самым спасли нашего замечательного Колобка!

**Итог**

## Занятие 14. Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших

**Цели**

1. Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, учить писать цифру 7, познакомиться с образованием числа 7 из двух меньших.
2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.

### Материал

Цветик-семицветик; карточки-цифры; счетные палочки; карточки-примеры; набор плоскостных геометрических фигур, рабочая тетрадь.

### Ход занятия

– На прошлом занятии вы побывали в гостях у сказки «Колобок». Сегодня вы отправитесь в сказку «Цветик-семицветик». Давайте вспомним, о чем эта сказка. Девочке Жене подарили волшебный цветик-семицветик. Девочка отрывала лепестки, произносила волшебные слова, загадывала желание, которое тут же сбывалось. Но все ее желания были несерьезными: то она хотела много игрушек, то много сладостей и т. д.

– Помните ли вы, какое желание загадала Женя, когда у нее остался последний лепесток?

– Женя загадала, чтобы мальчик Витя, у которого болели ноги, был здоров.

– У вас тоже есть этот волшебный цветик-семицветик. Но в вашей сказке последний лепесток потерял свою волшебную силу. Чтобы волшебная сила восстановилась, вы должны выполнить задания на шести лепестках.

– Давайте повторим волшебные слова – и за дело. Вы должны помочь Вите.

Хором дети повторяют слова: «Лети, лети, лепесток, через запад и восток, лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели».

(Волшебный цветок появляется на доске.)

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 1».

#### Задание № 1

- Сколько тебе лет?
- На каком этаже ты живешь?
- Какое сегодня число?
- Какой сегодня по счету день недели?
- Сколько жирафов живет в вашем доме?
- Правильно ответили на вопросы.

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 2».

#### Задание № 2

- Сколько хвостов у трех котов?
- У папы-индюка и мамы-индюшки пять индюшат. Сколько всего птиц в этой семье?

– Лена собрала в парке 6 осенних листочков, Дима собрал столько же. Сколько листочков у Димы?

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 3».

#### Задание № 3

- Сколько будет, если 5 увеличить на 2?
- Сколько будет, если 8 уменьшить на 1?
- Какое число больше, чем 6, но меньше, чем 8?
- Сколько дней в неделе?
- Назовите седьмой день недели?
- Назовите седьмой месяц года?
- Сколько цветов у радуги?
- Сколько основных нот в музыке?
- Сколько козлят было в сказке «Волк и семеро козлят»?
- Как называется сказка, в которой одна девочка и семь гномов?
- В какой сказке исполнились все желания девочки Жени?

Педагог сообщает о том, что число 7 обозначается цифрой «7». Посмотрите, как пишется цифра 7. (Педагог показывает карточку с цифрой 7.)

Педагог комментирует написание цифры на доске. Показывает написание цифры в воздухе.

– На что похожа цифра 7?

Дети пишут цифру 7 в воздухе. Дети выкладывают цифру 7 из палочек.

Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 7 сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 4».

#### Задание № 4. Минутка для отдыха

Наши алые цветки распускают лепестки,  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет,  
Наши алые цветки закрывают лепестки,  
Головой качают, тихо засыпают.

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 5».

#### Задание № 5

Девочка Женья из нашей сказки не может разделить 7 шариков между двумя друзьями. Помогите ей, пожалуйста! А шариками будут вапни круги из геометрического набора.

– Возьмите 7 кружочков. Разделите на 2 части так, как вам хочется.

– Что у вас получилось? (Две части.)

– Что получится, если эти две части объединить, подружить, сложить? (Целое.)

(Дети предлагают несколько вариантов решения.)

– На доске появляется запись:

$$6 + 1 = 7 \quad 5 + 2 = 7 \quad 4 + 3 = 7$$

– Закройте глаза.

В это время педагог выставляет карточки с примерами:

$$1 + 6 = 7 \quad 2 + 5 = 7 \quad 3 + 4 = 7$$

– Что произошло с примерами? (Числа (части) поменялись местами.)

– Изменился ли ответ (целое), после того как числа (части) поменялись местами?

– Какое знаете правило?

(Дети хором проговаривают правило о переместительном свойстве сложения.)

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 6».

#### Задание № 6. Игра «Семь – это...»

Я начинаю, а вы показываете карточку с правильным ответом.

7 – это 6 + ...      7 – это 4 + ...      7 – это 2 + ...

7 – это 5 + ...      7 – это 3 + ...      7 – это 1 + ...

В тетради у детей появляется следующая запись:

$$7 = 6 + 1 \quad 7 = 4 + 3 \quad 7 = 2 + 5$$

$$7 = 5 + 2 \quad 7 = 3 + 4 \quad 7 = 1 + 6$$

– Какое правило применяли при решении примеров?

– Все правильно выполнили.

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 7 – вели, чтобы мальчик Витя был здоров!»

– Ребята, вы правильно сделали, что последний лепесток потратили ради здоровья другого человека. Теперь мальчик может играть вместе со всеми детьми.

– Как вы думаете, действительно ли вам помогла волшебная сила?

– Вам помогли ваши знания и ваши добрые сердца. Спасибо!

**Итог**

## Занятие 15. Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших

### Цели

1. Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8, учить писать цифру 8, познакомить с образованием числа 8 из двух меньших.
2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.

### Материал

Картинка с изображением Теремка; картинки с изображением животных: мышки, зайца, лисы, волка, лягушки; карточки-цифры; карточки-примеры; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; рабочая тетрадь.

### Ход занятия:

- В гостях у какой сказки были на прошлом занятии?
- Сегодня вы отправитесь в гости к сказке «Теремок». Вспомним начало сказки.

*Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок. Бежит мимо Мышка-норушка (картинка). Увидала теремок, остановилась и спрашивает:*

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- Волшебный голос из теремка отвечает:

*«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»*

### Задание № 1

1. К Тане на День рождения пришли 6 подружек. Сколько всего девочек сидело за праздничным столом?

2. Маша уже прожила 4 весны, 4 лета, 4 осени, 4 зимы. А Грише всего 4 года. Кто из детей старше?

3. На каком дереве сидит ворона во время дождя?

– *Правильно все сделали, поэтому двери волшебного Теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в Теремок и стала в нем жить.*

– *Прискакала к Теремку Лягушка-квакушка (картинка). Увидала теремок, остановилась и спрашивает:*

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- А волшебный голос из теремка отвечает:

*«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»*

### Задание № 2

– Положите перед собой 7 палочек. Что надо сделать, чтобы их стало 8?

- Какое число я пропустила: 5, 6, 7, 9, 10?

- Какая соседка живет справа от числа 7?
- Какая соседка живет слева от числа 9?
- Назовите восьмой месяц года.
- Бывает ли восьмой день недели?
- Как называется праздник мам и бабушек, в названии которого есть число восемь?

Педагог сообщает о том, что число 8 обозначается цифрой 8. Посмотрите, как пишется цифра 8. (Педагог показывает карточку с цифрой 8.)

Педагог комментирует написание цифры на доске. Показывает написание цифры в воздухе.

- На что похожа цифра 8?

Дети пишут цифру 8 в воздухе. Дети выкладывают цифру 8 из палочек. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 8 сначала по точкам, а затем самостоятельно.

– *Правильно сделали, поэтому двери волшебного Теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в Теремок и стала в нем жить.*

– *Прибежал к Теремку Зайчик-побегайчик (картинка) и спрашивает:*

- Терем-теремок! Кто в Тереме живет?

– Я – Мышка-норушка!

– Я – Лягушка-квакушка.

– А ты кто?

– А я Зайка-побегайка.

– Иди к нам жить!

А волшебный голос из теремка отвечает:

*«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»*

### Задание № 3. Минутка для отдыха

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

Вымыл хвостик, вымыл ухо,

Вытер сухо.

– *Прискакал к Теремку Волчок – серый бочок (картинка). Увидал теремок, остановился и спрашивает:*

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

– Я, Мышка-норушка!

– Я – Лягушка-квакушка.

– Я Зайка-побегайка!

– А ты кто?

– А я Волчок – серый бочок

– Иди к нам жить!



*А волшебный голос из теремка отвечает:*

*«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»*

#### Задание № 4

– Поможем нашему Волчишке? Волчишке нужно разделить 8 морковок между двумя зайчатами. Помогите ему, пожалуйста! Разделите 8 морковок так, как вам хочется. А морковками будут треугольники из вашего геометрического набора.

– Возьмите 8 треугольников. Разделите на 2 части.

– Что получилось? (*Две части.*)

– Что надо сделать, чтобы получить целое? (*Части подружить, соединить, сложить.*)

(Дети предлагают несколько вариантов решения.)

– На доске появляется запись:

$$7 + 1 = 8 \quad 6 + 2 = 8 \quad 5 + 3 = 8 \quad 4 + 4 = 8$$

– Что нужно сделать, чтобы ответ (целое) в примерах не изменился? (Поменять слагаемые (части) местами.)

– Какое знаете правило?

(Дети хором проговаривают правило о переместительном свойстве сложения.)

В это время на доске появляется запись:

$$1 + 7 = 8 \quad 2 + 6 = 8 \quad 3 + 5 = 8$$

– Надо ли менять местами числа (части) в последнем примере? Почему?

– *Правильно сделали, поэтому двери волшебного Теремка открыты для Волчишки. Вошел Волк в Теремок и стал в нем жить.*

– *Прибежала Лисичка-сестричка к Теремку (картинка). Увидела теремок, остановилась и спрашивает:*

– *Терем-теремок! Кто в тереме живет?*

– *Я – Мышка-норушка!*

– *Я – Лягушка-квакушка.*

– *Я – Зайка-побегайка*

– *Я Волчок – серый бочок.*

– *А ты кто?*

– *А я Лисичка-сестричка!*

– *Иди к нам жить!*

*Волшебный голос из теремка отвечает:*

*«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»*

#### Задание № 5. Игру «Отвечай – не зевай»

Педагог задает вопросы и бросает мяч. Отвечает тот, кому бросили мяч.

– Сколько будет 8 без 1?

– Сколько будет 8 без 2?

– Сколько будет 8 без 3?

– Сколько будет 8 без 4?

– Сколько будет 6 да 2?

– Сколько будет 4 да 4?

– Сколько будет 7 да 1?

– Сколько будет 5 да 3?

– Молодцы, справились! Двери Теремка открыты для Лисички.

– И стали звери дружно жить внятером: Мышка, Лягушка, Зайчик, Волк Лисичка.

– Сколько героев в этой сказке?

– Кто помог подружиться зверям?

– Конечно же, вы и ваши знания.

#### Итог

### Занятие 16. Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших

#### Цели

1. Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9 учить писать цифру 9, познакомить с образованием числа 9 из двух меньших.
2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.

#### Материал

Картинка со сказочными героями: Красной Шапочкой, Мальшом, Карлсоном, Колобком, Золушкой; «математический цветок»; карточки-цифры; карточки-примеры; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; рабочая тетрадь.

#### Ход занятия

– К вам в гости пришли герои сказок со своими математическими заданиями. Они хотят проверить ваши знания: как умее считать, писать, решать задачи, отгадывать загадки.

#### Загадка

Бабушка девочку очень любила

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее.

(Красная Шапочка – картинка.)

– Красная Шапочка пришла не с пустыми руками, она принесла необычный цветок с заданиями, чтобы проверить, как вы считаете. На доске появляется цветок, на каждом лепестке которого написана цифра.

Надо увеличить каждое число с лепестка на 2, уменьшить на 1. Дети считают, поднимают карточки с правильным ответом.

– Красной Шапочке понравилось, как вы считаете.

Раздается звук-жужжание. Кто-то к вам еще пожаловал. Давайте отгадаем.

**Загадка**

Толстяк живет на крыше,

Летает он всех выше.

(Карлсон – появляется картинка.)

Послушайте «веселые» задачки от Карлсона:

1. Таня ходила в детский сад всю осень, зиму, весну. А Сережа ходил в детский сад целый год. Кто из детей меньше ходил в детский сад?

2. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил четыре легковые машины. Сколько всего машин ехало в деревню?

3. У кого больше лап: у утки или у утенка?

Правильно решили задачки. Раздается стук.

– Чтобы узнать, кто там, послушайте новую загадку.

**Загадка**

Вместе с Карлсоном

Прыгал с крыш

Шалунишка наш...

(Малыш – появляется картинка.)

Малыш хочет поучиться у вас. Он предлагает вам следующее задание:

– Сколько будет 8 да 1?

– Сколько будет 10 без 1?

– Покажите соседей числа 9.

– Покажи соседку справа от числа 8.

– Покажи соседку слева от числа 10.

– Назовите девятый месяц года.

Педагог сообщает о том, что число 9 обозначается цифрой 9. Посмотрите, как пишется цифра 9. (Педагог показывает карточку с цифрой 9).

Педагог комментирует написание цифры на доске. Показывает написание цифры в воздухе.

– На что похожа цифра 9?

Дети «превращаются» в художников и воображаемой кистью пишут цифру 9 в воздухе. Дети «превращаются» в строителей и выкладывают цифру 9 из палочек. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 9 сначала по точкам, а затем самостоятельно.

– Хорошо выполнили задание!

**Минутка для отдыха**

Умеют все ребятки

С носочка встать на пятки,

Вдохнуть и потянуться,

Присесть и разогнуться –

Вот так! Вот так! Вот так!

– Хотите отгадать следующего героя?

**Загадка**

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Прикатился ... (Колобок).

– Колобку у вас так понравилось, что он решил заглянуть еще раз.

– Хотите отгадать следующего героя?

**Загадка**

Она красива и мила,

А имя ее от слова «зола».

(Золушка – появляется картинка.)

**Задание от Золушки**

– Положите 8 цветочков.

– Что нужно сделать, чтобы их стало 9?

– А теперь поставьте цветочки в две вазы так, как вам хочется.

– Что у вас получилось? (Две части.)

(Далее работа ведется аналогично занятиям № 13, 14, 15.)

**Игра «Знаки потерялись»**

– Золушка хочет проверить, как вы усвоили полученные знания, и предлагает найти и расставить знаки + или –.

$$9 * 1 = 8 \quad 9 * 2 = 7 \quad 9 * 3 = 6 \quad 9 * 4 = 5$$

$$9 * 2 = 7 \quad 6 * 3 = 9 \quad 4 * 5 = 9 \quad 9 * 8 = 1$$

(Дети поднимают карточку с правильным ответом.)

– Нашим сказочным героям здесь очень понравилось, ведь благодаря вашим знаниям, вы смогли справиться со всеми заданиями.

**Итог**

**Занятие 17. Количество и счет. Число и цифра 10.**

**Состав числа 10 из двух меньших**

**Цели**

1. Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10 учить писать цифру 10, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших.

2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.

**Материал**

Картинки с изображением животных: волка, медведя, лисы, ежа, зайца, белки и др.; карточки-примеры; карточки-цифры; набор геометрических плоскостных фигур; полоски; рабочая тетрадь.

**Ход занятия****Игра «Помогите животным»**

— По дороге к вам я прочитала объявление о том, что все звери из зоопарка убежали. Нужно помочь вернуть их, но для этого надо решить каждому по одному примеру.

Педагог раздает детям картинки с изображением какого-нибудь животного и карточку с примером. Правильно решив пример, ребенок, тем самым, возвращает животное в зоопарк. Правильность ответов контролируется. Если допущена ошибка, дети делают хлопок в ладоши.

— Спасибо, ребята, за то, что правильно решили примеры, и тем самым помогли зверям вернуться в зоопарк.

— Теперь смело возвращаемся в студию, чтобы продолжить занятие.

— Какое число при счете идет за числом 9?

— Какое число больше, чем 8 на 2?

— Какое число больше, чем 9 на 1?

— Какое число больше 9 или 10?

— Какой десятый месяц года?

— Сколько пальцев на обеих руках?

Педагог сообщает о том, что число 10 обозначается двумя цифрами, двумя знаками — 1 и 0, поэтому число 10 называется двузначным.

Посмотрите, как пишется цифра 10. (Педагог показывает карточку с цифрой 10.)

Педагог комментирует написание цифры на доске. Показывает написание цифры в воздухе.

— На что похожа цифра 10?

Дети «превращаются» в художников и воображаемой кистью пишут цифру 10 в воздухе. Дети «превращаются» в строителей и выкладывают цифру 10 из палочек. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 10 сначала по точкам, а затем самостоятельно.

**Минутка для отдыха «Дружба»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять — любим мы считать.

Пять, четыре, три, два, один — мы опять сидим.

— Возьмите 10 карандашей. Белочка и Ежик любят рисовать. Разделите карандаши между Белочкой и Ежиком так, как вам хочется.

— Что получилось? (Две части.)

(Дети предлагают несколько вариантов решения.)

— Что получится, если две части объединить, подружить, сложить?

(Целое.)

— На доске появляется запись:

$$9 + 1 = 10 \quad 8 + 2 = 10 \quad 7 + 3 = 10 \quad 6 + 4 = 10 \quad 5 + 5 = 10$$

(Далее работа ведется аналогично занятиям № 13, 14, 15, 16.)

**Веселые задачки**

1. После того как Оля помыла 10 тарелок, у нее осталось только 8. Сколько тарелок превратилось в осколки?

2. Рита живет на восьмом этаже. Квартира Оли находится над квартирой Риты, а Женя живет над квартирой Оли. На каком этаже живут Оля и Женя? Сколько этажей в доме?

3. Еж спросил ежа-соседа:  
Ты откуда, непоседа?  
Запасуюсь я к зиме.  
Видишь яблоки на мне?  
Собираю их в лесу.  
Пять принес да пять несусь.  
Придумался сосед:  
— Это мало или нет?  
Поскорее дай ответ!

4. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапок не намочила?  
— Вы подружились с числом и цифрой 10, справились со всеми заданиями. Молодцы!

**Итог****Занятие 18. Количество и счет.  
Закрепление материала по теме****Цели**

1. Закрепить знания детей о порядковом счете.
2. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц.
3. Закрепить умение сравнивать группы предметов.
4. Закрепить умение складывать и вычитать числа.

**Материал**

Картинка с изображением Белоснежки и семи Гномов; карточки-цифры; карточки-знаки сравнения; карточки-задания; карточки-схемы для проведения минутки для отдыха.

**Ход занятия**

— Вам нравится путешествовать по сказкам?



– Сегодня вы отправитесь в гости к сказке «Белоснежка и семь гномов». Помните эту сказку?

Дети вместе с педагогом вспоминают сказку.

*Белоснежка бродила по лесу и вдруг на поляне увидела маленький домик. Он был нарядный, как игрушка. Белоснежка вошла в дом и увидела, что в нем живут гномы. Это были Всезнайка, Малыш, Ворчун, Непоседа, Лежебока, Неженка и Младенец. Гномам Белоснежка понравилась, и они предложили остаться ей жить в их маленьком домике, та с радостью согласилась. Шло время. Злая мачеха узнала о том, что Белоснежка жива и здорова, и решила ее погубить. Она явилась к Белоснежке в образе старушки и угостила ее яблоком, которое было отравлено. Надкусив кусочек, Белоснежка замертво упала на землю. Мачеха исчезла прочь, оставив письмо: «Белоснежка откроет глаза и встанет лишь тогда, когда Гномы смогут выполнить труднейшие из труднейших, сложнейшие из сложнейших заданий».*

- Как зовут Гномов?
- Сколько их?
- Как зовут первого Гнома, второго?
- Какой Гном появился за четвертым, за пятым?
- Как зовут шестого гнома, седьмого?
- Мне кажется, Гномам понадобится помощь. Готовы помочь?

#### Задание № 1

Злая колдунья предлагает Малышу расставить числа по порядку и закрасить самое большое число красным карандашом, а самое маленькое – синим. (Числа даются в свободном порядке, имеются пропуски.)

Задание выполняется самостоятельно. Дети по очереди называют полученную «цепочку» чисел, передавая «волшебное» яблоко, затем самое большое и самое маленькое число.

#### Задание № 2

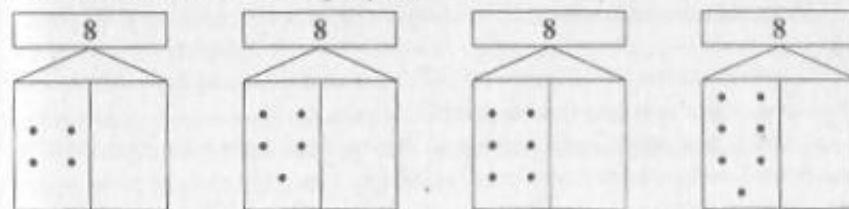
Всезнайке колдунья приготовила задание труднее: ему нужно отгадать задуманные числа.

- Если от задуманного числа отнять 5, то останется столько же. Какое число задумано?
- Если к задуманному числу прибавить 2, то получится 6. Какое число задумала колдунья?
- Если из 5 вычесть задуманное число, то останется 4. Какое число задумано?
- Если к числу 5 прибавить задуманное число, то получится 9. Какое число задумала колдунья?

Дети отвечают, поднимая карточки с цифрами, объясняют свое решение.

#### Задание № 3

– Сейчас ваша помощь нужна Ворчуну, ему нужно вспомнить состав числа 8. Заполните пропуски.



– Спасибо за помощь.

#### Задание № 4

– Лежебоке нужно повторить движения, которые зашифрованы на схеме. Ему, наверное, будет очень трудно, ведь он больше любит лежать. А вы сможете повторить?



– Молодцы, вижу, для вас это задание оказалось не очень сложным.

#### Задание № 5

– Посмотрим, что приготовила колдунья для Непоседы. Этому Гному нужно ответить на трудные вопросы. Ему потребуется внимание и усидчивость. Справитесь? Давайте поможем, ему хочется быстрее увидеть Белоснежку.

– У Ани было 7 книг. Мама купила ей еще 2 книги. Сколько книг стало у Ани?

– У Саши было 3 апельсина. Один он съел, а остальными угостил друзей. Сколько было друзей, если каждый съел по одному апельсину?

#### Задание № 6

– Испытание для Неженки. Он должен сравнить количество предметов, изображенных на карточках. Думаю, у него это займет много времени. Как же быть? (Дети предлагают свою помощь.)

Педагог раздает детям карточки с изображением разного количества предметов.

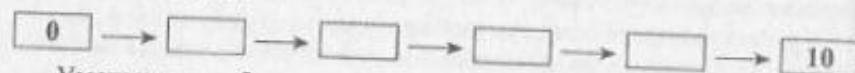
Задача детей – посчитать количество предметов и поставить знаки «больше», «меньше», «равно».

#### Задание № 7

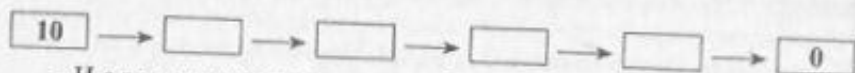
Задание для самого маленького Гнома Младенца. Его задача – составить цепочку цифр.

Дети отвечают, бросая, друг другу мяч.

Увеличить на 2:



Уменьшить на 2:



– И с этим заданием справились!

– Вот Белоснежка и проснулась! Это ваши знания и добрые сердца помогли Гномам разбудить ее. Спасибо!

**Итог**

## Занятие 19. Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему

**Цели**

1. Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.
2. Ввести в речевую практику детей слова *длиннее*, *короче*, познакомить с измерением длины при помощи линейки.
3. Познакомить детей с единицей измерения длины – 1 см.
4. Сформировать представления о понятиях *тяжелее*, *легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг.
5. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.
6. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

**Материал**

Набор ленточек разной длины и разного цвета; линейка; картинка с изображением ежа и зайца; набор предметов: пачка соли, мешочек с камушками, огурец, кусочек ваты, воздушный шар; образцы весов, набор гирь; картинка с изображением кота Матроскина и Шарика; набор кружек, вода.

**Ход занятия**

**Сравнение предметов по длине**

– Все предметы можно сравнивать по длине. У вас на столах лежат 5 ленточек разной длины. Разложите ленточки, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой.

– Какого цвета самая длинная ленточка? Самая короткая? Какого цвета лента не самая длинная и не самая короткая? Расскажите, как сравнивали ленты? (Путем наложения одной ленты на другую.)

– Как по-другому можно измерить длину ленточек? При помощи какого инструмента? (При помощи линейки.)

Педагог рассказывает и показывает, как правильно пользоваться линейкой и сообщает о том, что основной единицей измерения длины является сантиметр.

Ленточки сравниваются при помощи линейки в сантиметрах.

**Сравнение предметов по массе**

– Предметы можно сравнивать по массе. Чтобы убедиться в этом, послушайте небольшую историю.

*Солнечным летним днем Зайчику и Ежику нечем было заняться. Они вышли во двор и увидели качели, решили на них покачаться. Друзья очень обрадовались, что наконец-то для них нашлось занятие. Сначала на качели сел Ежик, но когда запрыгнул Зайчик, качели резко опустились вниз, а Ежик буквально взлетел вверх. Как Ежик ни старался перевесить Зайчика, у них ничего не получилось!*

– Как вы думаете, почему это произошло? (Дети делают вывод о том, что Ежик легче, чем Зайчик, а Зайчик – тяжелее Ежика.)

– Что надо сделать, чтобы Ежику и Зайчику все-таки удалось покачаться?

– Сейчас вы попробуете определить, какие из предметов, находящиеся на моем столе (пачка соли, мешочек с камушками, огурец, вата, воздушный шар), легче, а какие тяжелее.

Дети подходят к столу и, взвесив на руке, определяют, какой из предметов легче, какой тяжелее.

– Какой из предметов оказался самым легким?

– Какой из предметов оказался самым тяжелым?

– По какому признаку мы сравнивали сейчас предметы?

– Чтобы узнать, сколько точно весит предмет, нужна определенная мерка. Сравнить две массы можно лишь тогда, когда они выражены одинаковыми мерками.

– Для измерения массы пользуются специальным прибором, который называется весы, а специальной меркой является 1 кг. Чтобы ощутить, что такое вес в 1 кг, достаточно взять в руку пачку соли, пачку сахара или буханку хлеба.

Педагог по возможности демонстрирует разновидности весов и наборы гирь.

Дети «взвешивают» на руке пачку соли, пачку сахара, буханку хлеба.

**Минутка для отдыха**

Камень по весу тяжелый,

Его нелегко поднять,

А пух совсем невесомый –

В воздухе может летать.

(Л. Парамонова)

Эта долька для чижа,  
Эта долька для утят,  
Эта долька для котят,  
Эта долька для бобра,  
А для волка кожура!  
Он сердит на нас – беда!  
Разбегайтесь кто куда!

- На какие части разделили апельсин? (*На дольки.*)
- Какие это части: равные или неравные?
- Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт? Сколько кусочков должно получиться, чтобы всем хватило по одному, да ещё и осталось бы четыре куска?
- Возьмите круги из геометрического набора и попробуйте выполнить задание.
- Разбор производится аналогично предыдущему заданию.

#### Хитрые задачи

1. У Марины целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько яблок у Марины?
  2. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
  3. Бублик разрезали на четыре части. Сколько сделали разрезов?
- Дети отвечают на вопросы, объясняют свое решение.  
При необходимости все действия демонстрируются педагогом.  
В завершении «передачи» Самоделкин предлагает детям сделать из бумаги кораблик, применяя только что полученные знания и умения.  
Самоделкин:  
– Передача подходит к концу, вы были замечательными слушателями и старательными исполнителями, поэтому у вас получились очень красивые кораблики. Молодцы!

#### Итог

### Занятие 21. Количество и счет. Задача. Структура задачи

#### Цель

Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.

#### Материал

Рисунок Незнайки; схема-таблица «Структура задачи»; игрушки: еж, котенок, лиса, волк, медведь, белка.

#### Ход занятия

– Вы уже многое умеете: считать, отгадывать математические загадки, решать хитрые и веселые примеры и задачи. Сегодня вы познакомитесь и подружитесь с настоящей арифметической задачей.

#### Математическая разминка

Добрый доктор Айболит –  
Он под деревом сидит.  
И пришли к нему лечиться и ...

- (Педагог из «волшебной» коробки достает по одной игрушке, дети называют: еж, котенок, лиса, волк, медведь, белка.)
- Сколько всего зверей пришло к Айболиту?
  - Кто стоит первый, кто – четвертый, кто – последний, кто – второй?

#### Игра на внимание «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза, в это время меняется расположение игрушек.  
Дети открывают глаза и отвечают, что изменилось.

#### Что такое задача

- Раздается стук. Появляется картинка с Незнайкой.
- Незнайка сообщает о том, что слышал, что на уроке дети будут решать какие-то задачи.
  - А что это такое – не знает. Давайте поможем Незнайке разобраться.
  - Сто одежек и все без застежек. Что это? (*Кануста.*)
  - Это задача? (*Нет!*) Что это? (*Загадка.*)
  - Можно ли сорвать ветку, не спугнув на ней птицы? (*Нельзя.*)
  - Это задача? (*Нет, вопрос-шутка.*)
  - Жили у бабушки веселые гуси: один – серый, другой – белый.
  - Это задача? (*Нет, слова из песни.*)
  - А если я продолжу: сколько гусей было у бабуси?
  - Что получилось? (*Задача!*)
  - Подскажите Незнайке, как отличить задачу от загадки, от песни или от вопроса-шутки?

Педагог сообщает о том, что в задаче обязательно есть **вопрос** – это то, о чем спрашивается, что неизвестно и что надо узнать.

– Что еще есть в задаче?

Если дети затрудняются с ответом, педагог помогает, задавая наводящие вопросы. Вместе делают вывод о том, что в задаче есть условие – то, что известно, то, что мы уже знаем.

– Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Решить: сложить или отнять.*)

– Значит, у задачи есть что? (*Решение!*)

– Когда решили задачу и правильно ответили на поставленный вопрос, вы нашли... (*Ответ!*)



На доске появляется таблица:

**Задача**

*Условие*

*Вопрос*

*Решение*

*Ответ*

Педагог обобщает ответы.

– Надеюсь, что Незнайка после такого объяснения сможет узнать и решить задачу.

#### **Минутка для отдыха**

Сделайте столько прыжков, сколько мячей на картинке у Незнайки.

Сделайте столько наклонов, какую цифру показывает Незнайка.

Сделайте столько приседаний, сколько вам лет.

Сделайте столько хлопков в ладоши, сколько раз хлопнет педагог.

#### **Задача 1**

– Четыре котенка играли с клубочком. К ним прибежал еще один котенок. Сколько всего стало котят? Докажите, что это задача.

– Что известно про котят?

– Сколько их было сначала?

– Сколько котят прибежало?

– Как называется эта часть задачи? (*Условие – то, что мы знаем.*)

– Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько котят стало всего?

(*Подружить, объединить, сложить.*)

$$4 + 1 = 5$$

– Как называется эта часть задачи? (*Решение.*)

– Теперь можем ответить на вопрос задачи?

(Дети хором проговаривают ответ полным предложением.)

#### **Задача 2**

– На дереве сидело три птички. К ним прилетела еще одна. Сколько птичек стало всего?

(Задача разбирается аналогично предыдущей.)

#### **Хитрая задача**

– В поезде едут: собака, петух, кошка, мышка, обезьяна. В каком вагоне едет мышка, если: собака сказала, что в ее вагоне мышки нет; петух сказал, что в его вагоне мышки тоже нет. Где же едет мышка?

(*Два варианта: мышка либо в вагоне, где кошка, либо в том, где обезьяна. Но так как мышка с кошкой не дружит, значит, мышка едет с обезьяной.*)

Решить эту задачу вам помогли ваши смекалка и внимание.

– Какие задачи вам понравилось решать больше: арифметические или хитрые?

**Итог**

## **Занятие 22. Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы)**

### **Цели**

1. Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого).
2. Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).
3. Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
4. Повторить структуру задачи.

### **Материал**

Рисунок «Паровозик из Ромашково»; игрушка «микрофон»; карточки-цифры; набор плоскостных геометрических фигур.

### **Ход занятия**

– Вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать? Сегодня вы отправитесь в путешествие по математическим станциям на паровозике из «Ромашково».

– Садитесь удобнее, и – вперед!

Дети имитируют (руками) движение паровозика, припевая слова из песни «Мы едем, едем, едем в далекие края».

Педагог берет в руки «микрофон» и объявляет остановки.

#### **Остановка «Счетная»**

– Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек.

– Сколько бабочек?

– Сколько цветочков?

– Чего больше? Чего меньше? На сколько?

(Дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами.)

Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно.

$$4, 5, 6, 7, \dots 9 \quad 6, 7, 8, \dots 10 \quad 8, 7, 5, \dots 3$$

– Какие числа заблудились?

(Дети поднимают карточки.)

– Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжится.

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

#### **Остановка «Минутка для шутки»**

Здесь нас ждут хитрые задачки:

– На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне?

– Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?

– Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый?

– Продолжаем путешествие.

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

#### Остановка «Пальчиковая»

Вышли волки на охоту,  
Бродят волки по болоту,  
Ведь не даром говорят:  
Волки ягоды едят.

(Дети выполняют движения пальчиками.)

– Занимайте свои места, паровоз отправляется.

#### Остановка «Задача»

– Из каких частей состоит задача?

– Что такое условие задачи?

– Что такое вопрос задачи?

– Что такое решение задачи?

– Что такое ответ задачи?

– Послушайте задачу: «На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?»

– Какие овощи лежали на столе, сколько их?

– Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

– Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

– Как называется эта часть задачи? (*Условие, то, что уже известно.*)

– Что значит: «Сколько всего овощей»? (*Это вопрос задачи, то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.*)

– Какое решение у задачи?

– Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей? (*Сложить, объединить, прибавить:  $3 + 2 = 5$ .*)

– Теперь можно ответить на вопрос задачи?

– Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

– Справились с задачей, отправляемся дальше.

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

#### Остановка «Самостоятельная»

– На этой остановке нужно самостоятельно придумать задачу, чтобы вопрос звучал так: «Сколько всего?»

(Дети составляют задачи, разбирают и решают аналогично предыдущим.)

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

#### Остановка «Конечная»

– Путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? На каких станциях вы сегодня побывали?

#### Итог

### Занятие 23. Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка)

#### Цели

1. Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
2. Повторить структуру задачи.

#### Материал

Рисунок «Паровозик из Ромашково»; карточки-примеры; карточки-рыбки; таблица с указанием структуры задачи; набор плоскостных геометрических фигур; игрушка «микрофон»; карточки-цифры.

#### Ход занятия

– Вам понравилось путешествовать по математическим станциям?

– Хотите продолжить путешествие? Садитесь удобнее – поехали!

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

Педагог заранее пишет название остановок. Остановки объявляет ребенок в «микрофон»

#### Остановка «Игровая»

– А вот и речка! На этой станции вы будете играть в игру «Рыболовы». Но рыбалка будет необычной, потому что вы не будете ловить рыбок, а наоборот, будете заселять их в аквариум. Посмотрите, какие они красивые!

(Педагог раздает детям по одной рыбке и карточки с примерами. Ребенок, который правильно решит пример, может опустить рыбку в аквариум.)

– Все рыбки – в аквариуме, значит, все примеры решены правильно. Пора отправляться в путь.

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

Остановку объявляет ребенок в «микрофон».

#### Остановка «Минутка для ютки»

На этой остановке нужно ответить на веселые вопросы:

– Что будет, если куры научатся летать? (Если дети затрудняются ответить на вопрос, то предлагаются варианты ответов, дети должны выбрать один из них.)

– Знаешь ли ты, почему у слонов круглые ноги? (Чтобы ноги в треугольные ямки не проваливались.)

– Продолжаем путешествие.

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

Остановку объявляет ребенок в «микрофон».

#### Остановка «Пальчиковая»

Моешь пальцы сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Раз, два, три, четыре, пять –

Десять пальцев, пара рук –

Вот твоё богатство, друг.

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

Остановку объявляет ребенок в «микрофон».

#### Остановка «Задача»

– Из каких частей состоит задача?

– Можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?» (Нельзя.) Почему?

– Как надо изменить вопрос? (Сколько машин осталось?)

– Почему в вопросе «сколько осталось»? (Машина уехала.)

– Возьмите столько квадратиков, сколько было машин.

– Что произошло с машинами? (Одна уехала.)

– Уберите один квадратик.

– Когда одна машина уехала, то их стало больше, чем было или меньше?

– Каким действием будем решать задачу? (Вычитанием: из целого нужно отнять часть.)

– Почему поставим знак «минус»? (Убрали, отодвинули, уменьшили.)

– Можем ответить на вопрос задачи?

Дети проговаривают ответ полным предложением.

– Чтобы правильно и быстро решить задачу, что нужно знать? (Части задачи, уметь их правильно выделять из общего условия.)

– Успешно решили задачу, можно продолжать наше путешествие.

Дети поют песню «Мы едем, едем, едем...»

Остановку объявляет ребенок в «микрофон».

#### Остановка «Самостоятельная»

На этой остановке нужно самостоятельно придумать задачу, чтобы вопрос звучал так: «Сколько осталось?» (Дети составляют задачи, разбирают и решают аналогично предыдущим.)

#### Остановка «Конечная»

– Путешествие подошло к концу. Вам понравилось наше путешествие? На каких станциях вы сегодня побывали?

#### Итог

## Занятие 24. Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц

### Цели

1. Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц: учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
2. Повторить структуру задачи.

### Материал

Картинки с изображением: зайца, ежа, кошки, белки; карточки-цифры; набор плоскостных геометрических фигур; набор цветных карандашей; картинка с изображением Чиполлино.

### Ход занятия

#### Математическая разминка. Загадки

Что за зверь такой лесной

Встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (Заяц.)

(Картинка с зайцем.)

– Заяц задумал число, которое больше четырех, но меньше шести. Какое число задумал Заяц? (Дети показывают карточки с правильным ответом.)

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки – ни одной. (Еж.)

(Картинка с ежиком.)

– Ежик задумал число, которое меньше девяти, но больше семи. Какое число задумал Ежик? (Дети показывают карточки с правильным ответом.)

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу, как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком. (Кошка.)

(Картинка кошки.)

– Кошечка задумала число меньше восьми, но больше шести. Какое число задумала Кошка? (Дети показывают карточки с правильным ответом.)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким предметам:



Он в шубке серенькой зимой  
И в рыжей шубке летом. (Белка.)

(Картинка с белкой.)

– Белка задумала число, которое больше двух, но меньше четырех. Какое число задумала Белка? (Дети показывают карточки с правильным ответом.)

#### Решение задачи

– К вам пришел Чиполлино.

– Посмотрите на таблицу, исправьте ошибки, которые он допустил. Задача: вопрос, ответ, решение, условие.

(Дети исправляют ошибки.)

– Чиполлино просит помочь ему решить задачу: «Чиполлино вырезал 4 треугольника, а овалов на 2 больше. Сколько овалов вырезал Чиполлино?»

– Положите столько треугольников, сколько вырезал Чиполлино.

– Сколько надо положить овалов?

– Что значит больше на 2? (Значит столько же, да еще 2.)

– Сколько овалов получилось? (6.)

– Получилось больше, чем было, или меньше?

– Значит, каким действием будете решать задачу? (Сложением: к одной части прибавить другую часть.)

– Повторите решение задачи.

Появляется запись  $5 + 2 = 7$ .

– Какой ответ у задачи?

Дети проговаривают ответ задачи полным предложением.

#### Минутка для отдыха. Игра «Лодочка»

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, –

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

#### Решение задачи

– У Мартышки было 3 банана, а яблок на несколько больше. Сколько яблок было у Мартышки?

– Можно ли решить эту задачу? Почему? (Неизвестно, на сколько больше яблок.)

– Что нужно сделать, чтобы можно было решить задачу? (Вместо слова «несколько» подставить число, например, на 2 больше.)

#### Работа в тетради

– Нарисуйте, столько квадратов, сколько было бананов.

– Нарисуйте, сколько было яблок. Что значит на 2 больше? (Столько же, да еще 2.)

– Получилось больше или меньше, чем было? На сколько больше?

– Каким действием будем решать задачу?

Появляется решение задачи:

$$3 + 2 = 5.$$

– Какой ответ в задаче?

(Дети проговаривают ответ задачи полным предложением.)

– Сделайте, вывод, каким действием решаются задачи, если в условии известно первое число (часть), а второе число (часть) надо увеличить на несколько единиц?

#### Самостоятельная работа

Чиполлино просит придумать похожую задачу и помочь ее решить.

(Дети составляют задачи, разбирают и решают аналогично предыдущим.)

– Вы очень хорошо считали, решали задачи, отгадывали загадки, помогали Чиполлино. Надеюсь, что он теперь также без труда сможет решить любые задачи. Спасибо вам за занятие.

#### Итог

### Занятие 25. Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц

#### Цели

1. Познакомить детей с задачами на уменьшение числа на несколько единиц: учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
2. Повторить структуру задачи.

#### Материал

Кроссворд; набор плоскостных геометрических фигур; опорная схема для составления задач; мяч.

#### Ход занятия

– Давайте с помощью кроссворда вспомним, из каких частей состоит задача.

1. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то спрашивается, есть неизвестное?
2. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается?

3. Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос?
4. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное?
5. Как одним словом назвать то, что объединяет в себе условие, решение, вопрос, ответ?

5	З	А	Д	А	Ч	А					
											4 Р
2	У	С	Л	3	О	1	В	И	Е		
					Т	О					Ш
					В	П					Е
					Е	Р					Н
					Т	О					И
						С					Е

#### Составление задачи

- Теперь составим задачу: «Положите на стол 6 красных кружочков, а желтых на 2 меньше. Сколько желтых кружочков получилось?»
  - Что значит на 2 меньше? (*Столько же, но без двух.*)
  - Сколько получилось?
  - Каким действием решили задачу?
  - Почему в решении выбрали действие «вычитание»? (*На 2 меньше.*)
  - Произнесите ответ полным предложением.
- Появляется решение задачи.

#### Составление задачи по рисунку

- Составьте задачу по рисунку:
- матрешек - ...
- машинок - ? на ... меньше
- Какие игрушки стояли на полочке?
- Известно ли, сколько было матрешек?
- Известно ли, сколько было машинок?
- Что сказано про машины?
- Что значит «на ... меньше»?
- Какое выберем действие для решения?
- Почему в решении знак «минус»?
- Как вы ответите на вопрос задачи?

#### Минутка для отдыха «Ученые мартышки»

Две проказницы мартышки  
Полистать любили книжки,  
Потрясли их, потрепали  
И как будто почитали.

Ловко принялись за дело,  
К носу книжки поднесли,  
Вдруг подальше отвели –  
Ничего в очках не видно  
И мартышкам так обидно!

#### Задача

- На столе было 5 тетрадей в клетку, а в линейку на 3 меньше. Сколько тетрадей в линейку было на столе?
- Известно ли, сколько было тетрадей в клетку? Сколько? (*5.*)
- Известно ли, сколько было тетрадей в линейку? (*Нет.*)
- Что сказано о количестве тетрадей в линейку? (*Их было на 3 меньше.*)
- Что значит меньше? (*Столько же, но без трех.*)
- Какое решение в этой задаче? (*5 - 3 = 2*)
- Почему выбрали знак «минус»? (*Потому, что на 3 меньше.*)
- Какой ответ в задаче? Произнесите его полным предложением.

#### Игра «Отвечай – не зевай»

Педагог бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок дает ответ и возвращает мяч.

#### Вопросы:

- Назовите число, которое меньше, чем 7 (5) на 1 (на 2).
- Сколько будет 10 без двух, 7 без одного, 6 без трех?
- Число 5 уменьшить на 1, уменьшить на 2.
- Число 9 уменьшить на 1, уменьшить на 2.
- Число 4 уменьшить на 1, уменьшить на 2.
- Молодцы! Хорошо справились с заданиями.

#### Итог

### Занятие 26. Количество и счет.

#### Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)

#### Цели

1. Познакомить детей с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого); учить решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
2. Повторить структуру задачи.

#### Материал

Игровое поле, фишка, кубик; картинка с Дюймовочкой; карточки-задания; карточки-знаки.

## Ход занятия

## Правила игры

- Вы знаете сказку про Дюймовочку?
- Знаете ли вы, от какого слова произошло слово «Дюймовочка»?

Что такое дюйм?

– Дюймовочка была очень маленькой, ростом с дюйм, но если измерить ее отвагу, доброту и веру, то просто диву даешься, как все это вместились в крохотном сердечке девочки. Дюймовочка от скорлупки-колыбели до счастливой встречи с эльфом прошла свой сказочный путь и навсегда осталась в сердце каждого, кто хоть однажды держал в руках книгу «Дюймовочка». Сегодня и вы сможете пройти этот путь, только вместе с Кубиком и Ходиком, и еще раз встретиться с чванливыми жабами, заносчивой компанией жуков-пустомелей, жадным кротом.

Количество игроков не ограничено.

**Цели игры** добраться до короля эльфов.

## Ход игры

– Возьмите фишку и поставьте ее на кружок цифрой 0. По очереди бросайте кубик и продвигайте фишку вперед на столько шагов, сколько очков выпало на кубике. Верно следуйте указаниям на игровом поле. Кто первый дойдет до финиша, тот станет победителем. Удачи в игре!

Педагог заранее делает заготовки заданий, независимо от того, на какой цифре остановилась фишка. Первый ребенок начинает игру. После его хода педагог зачитывает задание.

## Задание от жабьего семейства

Сравните:

$$9 - 1 \dots 8 - 1 \quad 6 + 1 \dots 7 - 1 \quad 5 - 1 \dots 3 + 1$$

$$8 - 1 \dots 6 + 1 \quad 10 - 0 \dots 10 + 0$$

Следующий ребенок делает ход и попадает в компанию жуков.

## Задание от компании жуков-пустомелей

## Игра «Узнай по описанию»

– Этот предмет круглой формы, может быть любого цвета, по размеру бывает большим и маленьким, сделан из резины, предназначен для игры. Что это? (Мяч.)

– Этот предмет по размеру маленький, чаще всего прямоугольной формы, но может быть круглым, овальным или в форме фигурок. Он бывает белого, розового, голубого, желтого, зеленого цвета, имеет легкий приятный аромат, скользкий на ощупь, предназначен для соблюдения чистоты. (Мыло.)

– Вы справились с заданием жуков, можно смело идти дальше.

Следующий ребенок делает ход и попадает в компанию паучков и червячков.

## Задание от паучков и червячков

– На ветке было 6 листочков. Подул сильный ветер, и несколько листочков улетели. Осталось 3 листочка. Сколько листочков улетело?

- О чем говорится в задаче? (О листочках.)
- Какое главное слово в первом предложении? (Было.)
- Что произошло с листочками? (Улетели.)
- Известно ли, сколько листочков улетело? (Нет, но сказано «несколько».)
- Известно ли, сколько листочков осталось? (3 листочка.)
- Что нам известно: части или целое? (Целое, одна часть.)
- Что нам не известно: части или целое? (Другая часть.)
- Как можно в этом случае найти неизвестную часть? (Из целого вычесть известную часть.)

– Как вы думаете, если листочки улетели, то их осталось больше, чем было или меньше?

- Какой знак будет в решении «+» или «-»?
  - Еще, почему можно смело ставить знак «минус»? (Листочки улетели.)
  - Какое число будем отнимать? (От 6 будем отнимать 3.)
  - Почему нельзя было сказать: «3 - 6»? (Из меньшего числа нельзя отнимать большее.)
  - Повторите решение задачи.  
 $6 - 3 = 3$  (листочка)
  - Повторите ответ полным предложением.
- Следующий ребенок делает ход.

## Задание от зеленых лягушек-хохотушек

## Минутка для отдыха

Две лягушки-хохотушки  
Прыгали, скакали,  
Лапкой – хлоп, другою – хлоп,  
Щеки раздували.  
Увидали комара,  
Закричали: «Ква-ква-ква!»  
Улетел комар, как ветер.  
Хорошо нам жить на свете!

Следующий ребенок делает ход.

## Задание от крота

– У кролика было несколько морковок. Когда он съел 1 морковку, то у него осталось еще 3. Сколько морковок было у кролика?



Разбор задачи происходит аналогично предыдущей. Обращается внимание на то, что в этой задаче необходимо найти целое. Чтобы найти целое, надо все части сложить.

– Вы успешно преодолели задачи Крота. Смело можете продолжать игру.

Следующий ребенок делает ход.

#### Задание от ласточки

– Хотите узнать, как называется предмет в вашей студии «Гармония», который очень любит Дюймовочка? Расставьте цифры по порядку, и вы прочтете ответ на вопрос.

9	1	6	10	2	7	4	8	3	5
К	М	А	А	А	Т	Е	И	Т	М

(Математика.)

– Успешно справились со всеми заданиями. Вот вы и добрались до короля эльфов, который унесет вас в страну Сказок. Вы очень добрые, умные, старательные дети! Желаю вам чаще путешествовать по сказочной стране, успехов в приобретении знаний и всего самого хорошего!

**Итог**

### Занятие 27. Количество и счет. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям

#### Цели

1. Систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям.
2. Закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.

#### Материал

Картинки с изображением: ежика, кукол и мячей; набор плоскостных геометрических фигур; опорная схема для составления задач.

#### Ход занятия

– Ребята! Впереди вас ждет много математических и жизненных задач, простых и сложных, веселых и серьезных. Чтобы вы смогли найти на них правильный ответ, нужно понимать задачу, осмысливать, выделять вопрос и находить верные пути решения.

#### Математическая разминка «Веселые задачки»

1. Однажды три цыпленка,  
А с ними три мышонка,  
А с ними три веселых,

Умытых поросенка  
Бежали спозаранку  
Из дома на полянку.  
Посчитайте поскорей,  
Сколько было всех друзей?

2. Шли три поросенка. Один впереди двух, один между двумя, а один позади двух. Как шли поросята?

#### Составление задач

– Вспомните, из каких частей состоит задача.

– Что обозначает каждая часть?

Педагог показывает картинку с изображением кукол и мячей.

Под руководством педагога дети составляют задачу.

– Сколько кукол?

– Сколько мячей?

– Что нужно узнать?

– Каким действием будем решать задачу?

Скажите ответ полным предложением.

На доске дано условие задачи без числовых данных. Дети должны сами их подставить.

Было – ...

Съели – ...

Осталось – ?

Педагог задает наводящие вопросы:

– О чем говорится в вашей задаче?

– Сколько было?

– Что случилось?

– Сколько съели?

– Что нужно узнать в задаче?

– Каким действием будем решать?

– Почему именно «минус» в решении?

– Как узнать часть, если известно целое и одна часть?

– Повторите решение еще раз.

– Скажите ответ полным предложением.

#### Минутка для отдыха «Ежик»

Утром по лесной дорожке –  
Топ-топ-топ топчут ножки.  
Ходит, бродит вдоль дорожек  
Весь в иголках старый ежик.  
Ищет яблоки, грибочки  
Для сыночка и для дочки.

(Появляется картинка с изображением ежика с грибочками.)

– Послушайте задачу про нашего ежика: «Ежик нес 5 грибов и несколько яблок. Всего на его иголках было 8 предметов».

– Какой вопрос должен быть в этой задаче?

(Дети под руководством педагога составляют и решают задачу.)

– Что нес ежик на своих иголках?

– Известно ли, сколько было грибов?

– Известно ли, сколько было яблок?

– Что еще известно в задаче?

– Повторите вопрос задачи.

– Какое решение в задаче? И т. д.

– Скажите ответ полным предложением.

– Придумайте сами любую задачу.

Под руководством педагога разбор задачи происходит аналогично предыдущим.

– Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, хорошо научились понимать задачи и решать их. Желаю, чтобы вы всегда находили в жизни только правильные решения!

*Итог*

## Занятие 28. Количество и счет. Решение задач на смекалку

*Цель*

Учить решать веселые задачки и примеры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей.

*Материал*

Предметы-отгадки; карточки-цифры; предметы: платочек, тетрадь, карточка, картина, лист цветной бумаги; красные круги; медали победителям.

### Ход занятия

– Сегодня у вас состоится необычное занятие. Сегодня занятие для самых веселых, самых сообразительных, самых находчивых. Чтобы удачно справиться со всеми заданиями, надо быть очень внимательным, активным. Тому, кто правильно и быстрее всех выполнит задание, отгадает загадку, решит задачку-шутку, я буду давать отличительный знак – красный круг. В конце занятия каждый из вас подсчитает круги, и мы узнаем, кто победитель.

#### № 1. Разминка

– Два близнеца, два брата на нос верхом садятся. (Очки.)

– Какое число встретили в загадке?

– Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.)

– Какое число встретили в загадке?

– Для пятерых мальчиков пятеро чуланчиков, а выход один. Что это? (Перчатка.)

– Какое число встретили в загадках?

За правильные ответы дети получают красные круги.

#### № 2

1. На праздник дети пришли наряженными, принесли воздушные шары. Рома принес синий и розовый шары. Катя принесла один шар длинный, а другой круглый. Настя принесла желтый шар. Алеша принес красный и зеленый шары, а Слава принес шарик, привязанный к флажку.

– Сколько всего шаров принесли дети на праздник?

2. Перессорились цифры между собой. Единица сказала: «Я самая ровная и стройная, похожая на спицу». «А я самая красивая, похожая на лебедя», – крикнула двойка. «Куда вам до меня, – возразила семерка. – Я самая круглая, похожая на два кольца». «Подумаешь, зато я похожа на букву З», – взвизгнула тройка. «Ну, и что же, не только ты одна, я тоже похожа на букву, только не на З, а на Ч», – гордо воскликнула четверка. «Зачем же вы ссоритесь, – тихо сказала семерка. – Мы все очень красивые и нужные. Люди без нас не смогли бы ничего посчитать!»

– Сколько цифр успокоила семерка? Сколько цифр всего?

За правильные ответы дети получают красные круги.

#### № 3

На дереве сидело 3 птички. К ним прилетело еще 2 птички. Подкрался кот и схватил одну. Сколько птичек осталось сидеть на дереве?

Повезло опять Егорке,

У реки сидит не зря.

Два карасика в ведерке

И четыре карася.

Но смотрите – у ведерка

Появился хитрый кот...

Сколько рыб домой Егорка

На уху нам принесет?

За правильные ответы дети получают красные круги.

#### № 4. Минутка для отдыха «Лягушка-попрыгушка»

– Я буду показывать число, а вы будете прыгать на двух ногах на 1 прыжок меньше.

– Я буду показывать число, а вы будете прыгать на двух ногах на 2 прыжка больше.

- Я буду показывать число, а вы будете хлопать на 1 хлопок меньше.
  - Я буду показывать число, а вы будете хлопать на 2 хлопка больше.
  - Я буду показывать число, а вы будете приседать на 1 раз меньше.
  - Я буду показывать число, а вы будете приседать на 2 раза больше.
- За правильные ответы дети получают красные круги.

**№ 5**

– Чтобы узнать, кто самый внимательный, надо выполнить следующее задание.

– На столе предметы квадратной формы: платочек, лист цветной бумаги, карточка, картинка; школьная тетрадь прямоугольной формы. Рассмотрите предметы, сравните их между собой и уберите лишний. Кто догадается, подойдет и скажет ответ мне на ухо.

– Почему вы считаете, что этот предмет лишний?

За правильные ответы дети получают красные круги.

**№ 5. Задачи-шутки**

На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягоды и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?

В комнате зажгли 7 свечей. Потом 2 из них погасили. Сколько свечей осталось?

Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый?

Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им переправиться на другой берег, если лодка может взять только одного человека?

За правильный ответ дети получают красные круги.

**№ 6**

Решите цепочку примеров:

$$5 + 2 - 3 + 4 - 1 = \dots$$

$$10 - 2 + 1 - 5 + 3 = \dots$$

$$8 - 3 + 1 - 4 + 7 = \dots$$

За правильный ответ дети получают красные круги.

– Занятие-конкурс на самого сообразительного подошло к концу.

Давайте подсчитаем красные круги и выявим победителей.

Победителей поздравляют и вручают шоколадные медали.

**Итог**

### Занятие 29. Количество и счет. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения

**Цель**

Учить решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.

**Материал**

Зашифрованное слово; картинка с изображением: змеи, бабочки, пчелы, муравья, гусеницы; картинка с изображением: кота, машины, трехколесного велосипеда.

**Ход занятия**

– Сегодня будем решать «хитрые» задачи, имеющие ни одно решение, а несколько. В конце занятия каждый из вас узнает, кто он, прочитав зашифрованное слово. Выполнение одного задания открывает по 1 букве зашифрованного слова.

**№ 1. Разминка**

– Пчела летит выше, чем муха. Муха летит выше, чем оса. Кто летит ниже всех?

– Дима темнее Коли. Коля темнее Саши. Кто темнее всех?

– Аня, Маша и Даша живут на разных этажах трехэтажного дома. На каком этаже живет каждая девочка, если известно, что Аня живет не на втором, а Маша не на втором и не на третьем этаже?

Правильно ответили, открывается первая буква (У).

**№ 2**

Каким образом можно сосчитать, много или мало:

- конфет в коробке;
- картошки в грузовике;
- кому-нибудь лет;
- осталось времени до обеда;
- кто-то что-нибудь знает?

Успешно справились с заданием, открывается вторая буква (М).

**№ 3**

Картинка с изображением: змеи, бабочки, пчелы, муравья, гусеницы.

– Кто лишний, почему?

Картинка с изображением: кошки, машины, трехколесного велосипеда.

– Кто лишний (что лишнее)? Почему?

– Хорошо справились с заданием, открывается третья буква (Н).

**Минутка для отдыха**

Пять пальцев на моей руке.

Они всегда помогут мне.

Они на дудочке играют,

Мяч бросают,

Белье стирают,

Пол подметают,



Шиплют, ласкают –  
Пять пальцев на моей руке.

Открывается четвертая буква (И).

**№ 4**

– Три мальчика шли по дороге и нашли 3 рубля. Сколько мог бы найти каждый из них?

– Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Получилось 10 лап. Сколько кур и собак могло быть во дворе?

– У двоих только что родившихся младенцев на головах всего 8 волосинок. Сколько волосинок может быть у каждого из них?

Открывается пятая буква (Ц).

**№ 5**

На доске



Нарисуй фигуры так, чтобы поменялось 3 признака.

Открывается шестая буква (А).

– Прекрасно справились со всеми заданиями. Давайте хором прочитаем волшебное слово.

Дети хором читают расшифрованное слово:

**У М Н И Ц А**

– Спасибо за занятие. С вами было очень интересно. Вы – действительно молодцы!

**Итог**

### Занятие 30. Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год

**Цели**

1. Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.
2. Учить правильно употреблять эти слова в речи.

**Материал**

Рисунок Мурзилки; плакат с ответами Мурзилки; карточки с названием дней недели; карточки с изображением времен года.

**Ход занятия**

– Ребята, к вам с другой планеты прилетел необычный житель – Мурзилка. Он совершенно не понимает, как вы живете, потому что на его планете жители не отсчитывают дни недели, не знают названия

месяцев, не ориентируются во времени года. Давайте попробуем помочь Мурзилке.

– Сначала назовем дни недели по порядку.

– Сколько дней в неделе?

– Послушайте стихотворение и приготовьтесь ответить на вопросы.

Стихотворение так и называется «Дни недели».

В понедельник я стирала,  
Пол во вторник подметала.  
В среду я пекла калач,  
Весь четверг играла в мяч,  
А в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рождения.

(П. Баймаков)

– Что девочка делала в среду? В пятницу?

– В какой день недели она играла в мяч? Отмечала свой день рождения?

– Каким по счету идет понедельник? Суббота?

**Работа с карточками**

Мурзилка раздает детям карточки с названием дней недели.

– По команде «раз, два, три» необходимо правильно выстроить дни недели.

Дети проверяют правильность выполнения задания.

– Недели объединяются в месяцы. Сколько месяцев в году?

– Дети по «цепочке» называют 12 месяцев.

– Назовите: пятый месяц, восьмой месяц года?

– Каким по счету идет месяц ноябрь?

– В каком месяце отмечаем праздник бабушек и мам?

– У кого день рождения в декабре?

– Название какого месяца я пропустила:

а) январь, февраль, апрель, май;

б) июнь, июль, сентябрь, октябрь.

**Минутка для отдыха**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели,  
Мы летели, мы летели,  
И на землю тихо сели.

**Времена года**

– Я буду загадывать загадки, а вы помогите Мурзилке отгадать.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (*Весной.*)

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь прибывает,

Когда это бывает? (*Летом.*)

Утром мы во двор идем –

Листья сыплотся дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (*Осень.*)

Дел у меня не мало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня ... (*зима.*)

- Итак, весна, лето, осень, зима – как назвать их одним словом?
- Сколько всего времен года? Назовите их.
- Какое время года идет за летом?
- Какое время года идет перед зимой?
- Какое время года опадают листья с деревьев?

#### Время суток

- В какое время суток люди завтракают?
- В какое время суток люди обедают?
- Что делают люди на кухне вечером?
- Какое время суток самое темное?
- Назовите части суток по порядку. Сколько их?

#### Игра «Четвертый лишний»

Педагог называет слова, дети должны найти лишнее слово.

Понедельник, среда, пятница, осень.

Четверг, зима, весна, лето.

Август, вечер, ночь, утро.

Давайте проверим, как Мурзилка усвоил урок.

- Какое сегодня число?
- Какой месяц?
- Какое время года?
- Какой день недели?
- Какое время суток?

(Появляется плакат с ответами Мурзилки. Дети проверяют.)

– Вы многому научили Мурзилку. Думаю, что, вернувшись на свою планету, он объяснит всем жителям, что такое время.

– Для чего человеку необходимо знать название частей суток, дней недели, месяцев, времен года?

#### Итог

### Занятие 31. Ориентировка во времени. Часы

#### Цель

Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

#### Материал

Картинка Мурзилки; часы: песочные, наручные, карманные, настольные, будильник, электронные; модель циферблата часов с подвижными стрелками.

#### Ход занятия

- Сегодня вы научите Мурзилку определять время по часам.
- Сначала вы должны правильно ответить на вопросы:
- Саша гостил у бабушки 1 неделю и 2 дня. Сколько всего дней гостил Саша у бабушки?
- В 2 часа дня в Москве шел дождь. Можно ли ожидать солнечную погоду через 10 часов?
- Как назвать 3 дня подряд, не называя чисел и названий дней недели?

#### Загадки

Мурзилка приготовил для вас загадки:

Мы день не спим,  
Мы ночь не спим,  
И день, и ночь  
Стучим, стучим. (*Часы.*)

Две сестрицы друг за другом  
Пробегают круг за кругом.  
Коротышка – только раз,  
Та, что выше, – каждый час. (*Стрелки часов.*)

– Для чего человеку нужны часы?

#### Какие бывают часы

Мурзилке понравилось стихотворение «Часы-часики».

Каких часов на свете нет!  
И в каждах свой секрет.  
Есть часы, на полу стоящие,  
Басом говорящие:  
«Бом-Бом-Бом!» –  
На весь дом.

А есть часы настенные –  
 Чинные, степенные!  
 Не убегают, не отстают –  
 Вовремя бьют.  
 Маятник: туда-сюда...  
 Сегодня, завтра и всегда!  
 А еще есть часы – малютки!  
 Как сердечко бьются в грудке!  
 Есть уличные часы на столбе,  
 Они знакомы тебе?  
 А бывают часы песочные –  
 Точные-преточные!  
 А ходики-избушки!  
 В них живут кукушки.  
 А будильник!  
 С вечера заведешь –  
 И спокойно спать пойдешь.  
 Есть и солнечные часы –  
 Всех часов предки!  
 Теперь они редки,  
 Циферблат на земле лежит,  
 А по нему солнышко бежит!  
 А есть новые – электронные  
 Часы неугомные!  
 А на Спасской башне – гиганты  
 Куранты!  
 Они часы главные –  
 Державные!

– О каких часах идет речь? Назовите их.

(Педагог показывает перечисленные виды часов.)

– Чем похожи часы?

– Как называется короткая стрелка?

– Почему стрелка получила такое название?

– Как называется длинная стрелка?

– Почему стрелка получила такое название?

– Как называется длинная, тонкая, быстрая стрелка?

– Почему стрелка получила такое название?

– Кто из вас умеет определять время по часам?

– Расскажите Мурзилке, как правильно это делать?

Педагог еще раз напоминает детям о том, как правильно определять время по часам.

### Минутка для отдыха «Часы»

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так!

Налево – раз! Направо – раз!

Мы тоже можем так!

Тик-так! Тик-так! Тик-так!

– Соедините «волшебной» ниточкой циферблат часов с соответствующей цифрой в кружочке. (1, 7, 9, 2, 5, 8.)

### Игра «Определи, который час»

– Покажите на макете часов столько времени, сколько раз я хлопаяю в ладоши. (3 раза, 4 раза, 6 раз, 10 раз, 12 раз.)

Мурзилка интересуется, есть ли у вас любимые телепередачи?

– В какое время они начинаются?

– В какое время детям надо ложиться спать?

– Покажите это время на макете часов.

– Вы хорошо поработали и научили Мурзилку определять время по часам. Ему очень приятно было с вами общаться, потому что вы – добрые и умные ребята!

### Итог

## Занятие 32. Итоговое занятие по всему пройденному материалу

### Цели

1. Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи.
2. Повторить основные свойства геометрических фигур.
3. Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.

### Материал

Карточки-буквы; игрушки; часы; сигнальный знак для педагога; вопросы к тесту.

### Ход занятия

#### Как стать богатым?

– Вот и подошел к концу наш учебный год. Вы стали совсем взрослые, много узнали интересного, многому сами научились и научили своих друзей, на многие вопросы нашли ответ. Сегодня вы сами ответите на вопрос: «Как стать богатым?»

Педагог читает вопрос и варианты ответов. Дети отвечают, поднимая сигнальную карточку с буквой, под которой находится правильный ответ.



1. Сколько на моем столе игрушек? (На столе хаотично расставлены игрушки.)

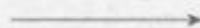
- А) три      Б) пять      В) семь

2. Посчитайте, сколько треугольников нарисовано?



- А) два      Б) четыре      В) три

3. В какую сторону показывает стрелка?



- А) в правую      Б) в левую

4. С какой стороны, относительно кубика, расположена матрешка?

- А) с правой      Б) посередине      В) с левой

5. Какое из этих слов не подходит к остальным?

- А) год      Г) солнце  
Б) месяц      Д) неделя  
В) среда      Е) сутки

6. Сколько времени показывают часы?

- А) 12 часов      В) 6 часов  
Б) 9 часов      Г) 3 часа

7. Послушайте шуточное четверостишие и ответьте на вопрос: «На какое геометрическое понятие похожа эта вещь на носу?»

Я – жонглер, и несу  
Я линейку на носу.  
А она без спросу  
Щелкает по носу!

- А) на отрезок      Б) на кривую линию      В) на луч

8. Если два квадрата соединить вместе, какая геометрическая фигура получится?

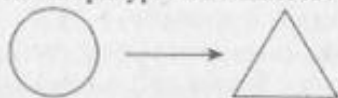
- А) шестиугольник      Б) большой квадрат      В) прямоугольник

9. Выберите верное решение к задаче.

– У Вини-Пуха было 5 воздушных шариков, 2 шарика он подарил Пятачку. Сколько шаров осталось у Вини-Пуха?

- А)  $5 + 2 = 7$       В)  $5 - 2 = 3$   
Б)  $2 + 5 = 7$       Г)  $5 - 3 = 2$

10. Сколько признаков фигуры изменилось?



- А) один      Б) два      В) три

11. На столе лежат 4 морковки и 3 огурца. Сколько фруктов на столе?

- А) 4      Б) 3      В) 7      Г) 0

12. Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть как раз на середине лестницы?

- А) четвертую      Б) пятую      В) шестую

13. Сколько всего игрушек у Андрюшки?

Расставил Андрюшка  
В два ряда игрушки.  
Рядом с марьяшкой –  
Плюшевый мишка.  
Вместе с лисой –  
Зайка косой.  
Следом за ними –  
Еж и лягушка.  
Сколько расставил  
Игрушек Андрюшка?

- А) 10      Б) 9      В) 6

14. О какой цифре идет речь?

Рогалик к бублику прилей,  
Да только есть его не смей,  
Не крендель это, чтобы есть.  
А просто цифра.

- А) 9      Б) 6      В) 3

### Итог

– Ребята, вы очень старательно выполняли все задания. А кто помнит тему нашего занятия? Какое богатство для человека самое главное и надежное? Какое богатство мы с вами уже накопили? О каком богатстве идет речь?

– Правильно, это ваши знания. Чтобы стать богатым и счастливым человеком, надо много и хорошо учиться, а еще надо приобрести настоящих друзей. Желаю вам удачи!

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева Н.А.* Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М., 1997.
2. *Белова И.К., Былич Р.В. и др.* Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 1998.
3. *Волков Б.С., Волкова Н.Б.* Психологическое общение в детском возрасте: Учебное пособие. – М., 1997.
4. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
5. *Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Булычева А.И. и др.* Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 1997.
6. *Елкина Н.В., Маряничева О.В.* Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 1997.
7. *Зайцева Л.В., Земляченко С.В.* Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М., 1997.
8. *Ильина М.Н.* Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб., 1998.
9. *Кенеман А.В., Осокина Т.Н.* Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 1997.
10. *Колесникова Е.В.* Математика для дошкольников. – М., 2002.
11. *Москаленко Н.И.* Учим детей грамоте: Пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск, 1998.
12. *Петерсон Л.П., Холина Н.П.* Раз – ступенька, два – ступенька. Ч. 1, 2. – М., 2002.
13. *Ушакова О.С., Струнина Е.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002.
14. *Ушакова О.С. и др.* Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
15. *Юрковская И.Л.* Математика для самых маленьких. – Минск, 2003.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Раздел 1. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3 года обучения) .....	5
Цели программы .....	5
Основные задачи программы .....	6
Внешние (поведенческие) ориентиры результативности занятий .....	7
Организация учебно-воспитательного процесса .....	10
Сотрудничество с родителями дошкольников .....	10
Раздел 2. КУРС ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....	14
Основные цели .....	14
Сценарии занятий (4–5 лет, первый год обучения) .....	15
Сценарии занятий (5–6 лет, второй год обучения) .....	76
Сценарии занятий (6–7 лет, третий год обучения) .....	131
Литература .....	206