

О. Э. Литвинова

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Словарь
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь**

Конспекты занятий

Часть 1

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

О. Э. Литвинова

Л64

Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 128 с.

ISBN 978-5-906797-03-2

ISBN 978-5-906797-81-0

В первой части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2—3 лет по направлениям: обогащение активного словаря ребенка; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова; продумана активизация детей в ходе деятельности.

Пособие предназначено для воспитателей ДОО, работающих в группах для детей раннего возраста, а также родителей детей третьего года жизни.

© О. Э. Литвинова, 2016

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2016

ISBN 978-5-906797-81-0

Содержание

От автора.....	4
Перспективно-тематический план	5
Обогащение активного словаря.....	6
Занятие «Игры с зонтиком».....	6
Занятие «Купание куклы».....	12
Занятие «Угощаем кукол чаем».....	15
Занятие «Наряжаем елку игрушками».....	20
Занятие «Инсценировка стихотворения А. Барто „Дело было в январе“».....	24
Занятие «Игра с солнечным зайчиком».....	30
Занятие «Наши мамы».....	34
Занятие «Инсценировка рассказа Н. Павловой „На машине“».....	39
Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц».....	43
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.....	50
Занятие «Игрушки».....	50
Занятие «Игра с овощами».....	55
Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Мать купает ребенка“».....	58
Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Дети моют руки“».....	61
Занятие «Уложим куклу спать».....	66
Занятие «Кукла собирается на прогулку».....	69
Занятие «Прятки».....	75
Занятие «Кто что делает?».....	79
Занятие «Рассматривание сюжетных картинок „Дети кормят рыбок“».....	84
Развитие звуковой и интонационной культуры речи.....	88
Занятие «Звук [а]».....	88
Занятие «Звук [у]».....	91
Занятие «Звук [о]».....	95
Занятие «Звук [и]».....	98
Занятие «Звук [д]».....	103
Занятие «Звук [т]».....	109
Занятие «Звук [м]».....	114
Занятие «Звук [б]».....	119
Занятие «Звук [п]».....	125
Литература.....	127

От автора

На основе планирования, представленного в данном пособии, составляется программа по речевому развитию детей 2—3 лет к любой примерной программе по направлению «Речевое развитие». Задачами такого планирования являются обогащение активного словаря детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи.

При планировании образовательной деятельности соблюдаются основные воспитательные принципы: последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поскольку внимание детей третьего года жизни еще не устойчивое, используются игровые приемы, наглядность, художественное слово, продумана активизация детей в ходе деятельности. При проведении организованной деятельности необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

В процессе деятельности дети располагаются за столами, на ковре, на стульчиках, подгруппой около воспитателя; в ходе занятия малыши могут свободно перемещаться по группе.

Речевое развитие осуществляется в процессе непосредственного общения воспитателя с детьми и при организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. В ходе занятий следует вовлекать ребенка в действие с игрушками и другими предметами, поощрять активность в подражании взрослому, развивать интерес к стихотворениям, песням и сказкам, движениям, к рассматриванию картинок, вызывать эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства, побуждать детей проявлять настойчивость в достижении результата в своих действиях.

Перспективно-тематический план

Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие звуковой и интонационной культуры речи
СЕНТЯБРЬ		
Занятие «Игры с зонтиком»	Занятие «Игрушки»	Занятие «Звук [а]»
ОКТАБРЬ		
Занятие «Купание куклы»	Занятие «Игра с овощами»	Занятие «Звук [у]»
НОЯБРЬ		
Занятие «Угощаем кукол чаем»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Мать купает ребенка“»	Занятие «Звук [о]»
ДЕКАБРЬ		
Занятие «Наряжаем елку игрушками»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Занятие «Звук [и]»
ЯНВАРЬ		
Занятие «Инсценировка стихотворения А. Барто „Дело было в январе“»	Занятие «Уложим куклу спать»	Занятие «Звук [д]»
ФЕВРАЛЬ		
Занятие «Игра с солнечным зайчиком»	Занятие «Кукла собирается на прогулку»	Занятие «Звук [т]»
МАРТ		
Занятие «Наши мамы»	Занятие «Прятки»	Занятие «Звук [м]»
АПРЕЛЬ		
Занятие «Инсценировка рассказа Н. Павловой „На машине“»	Занятие «Кто что делает?»	Занятие «Звук [б]»
МАЙ		
Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок)»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Дети кормят рыбок“»	Занятие «Звук [п]»

ровые ответы детей.) Давайте споем песенку о маме. Песня называется «Кто нас крепко любит».

Исполнение песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева).

Кто нас крепко любит?

Мама, мама.

Кто нас утром будит?

Мама, мама.

Книжки нам читает

Мама, мама.

Песни напевает

Мама, мама.

Кто нас обнимает?

Мама, мама.

Хвалит и ласкает

Мама, мама.

Взрослый и дети вместе вкладывают фотографии в альбом. Дети рассматривают альбом с фотографиями самостоятельно и вместе со взрослым.

ЗАНЯТИЕ «ИНСЦЕНИРОВКА РАССКАЗА Н. ПАВЛОВОЙ „НА МАШИНЕ“»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины);
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (*легковая машина, грузовая машина, автобус, самолет, пароход*), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (*помочь*), эмоциональное состояние (*расстроиться, плакать, смеяться, радоваться*), прилагательными, обозначающими цвета;

- развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам;
- развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки;
- воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.

Планируемые результаты. Общается в диалоге со взрослым, отвечает на вопросы. Слушает доступные по содержанию рассказы, следит за действиями игрушек. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Предшествующая работа: наблюдения на прогулке за транспортом, выделение особенностей; рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта; игры с игрушечными машинами в игровом уголке.

Приемы работы: игровой; показ и объяснение действия; вопросы к детям; образец речи воспитателя; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; сопровождение чтения показом игрушек; логоритмическое упражнение.

Материалы: небольшой камешек; игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая); предметные картинки (два комплекта) с изображениями транспорта разных моделей и цветов (легковая, грузовая, автобус, пароход, самолет).

Ход деятельности

Игровая ситуация с машиной.

Воспитатель везет за веревочку игрушечную грузовую машину, в кузове которой лежит один комплект предметных картинок.

Воспитатель. Посмотрите, к нам едет машина! Машина едет по дорожке, переехала через ручеек, проехала по луже. Машина ехала-ехала и приехала! Какая машина приехала к деткам? (*Ответы детей.*) Покажите, где у машины кабина. Покажите, где у машины кузов. Покажите, где у машины колеса. (*Дети выполняют задание.*) К нам приехала грузовая машина. У машины есть красная кабина, синий кузов и колеса черного цвета. Машина едет по дороге. Она перевозит грузы. Что же при-

везла нам машина? (*Ответы детей.*) Что это? Картинки? Много или мало картинок лежит на столе? (*Ответы детей.*) Много картинок привезла машина! Давайте поиграем с картинками!

Воспитатель берет из кузова игрушечной машины по одной картинке, кладет на стол.

Воспитатель. Что нарисовано на картинке?

Фронтальные и индивидуальные ответы детей. Так продолжается, пока все картинки не окажутся выложенными на столе.

Воспитатель. Что нарисовано на картинках? (*Обобщающий жест.*) Назовите одним словом. (*Фронтальные и индивидуальные ответы детей.*) Правильно, это — транспорт! Возьмите себе любую картинку. Что нарисовано на картинке? Какого цвета машина?

Каждый ребенок берет со стола по одной картинке и называет, что и какого цвета на ней изображено. Действие продолжается, пока не закончатся на столе картинки. У каждого ребенка должно оказаться по 2—3 картинки.

Игровое упражнение «Найди пару». Взрослый показывает картинку с изображениями транспорта из второго комплекта предметных картинок, кладет ее на стол и называет, какой транспорт изображен и какого он цвета. Затем просит детей рассмотреть свои картинки и найти такой же.

Воспитатель. У меня тоже есть картинки! На картинке нарисована легковая машина. Она красного цвета. У кого картинка с легковой машиной красного цвета? (*Ответ ребенка.*) Покажи картинку детям! На этой картинке тоже нарисована легковая машина красного цвета. Клади картинку на стол рядом с моей картинкой.

Аналогично раскладывают все картинки по парам, уточняя вид транспорта, цвет.

Усложнение. Ребенок находит нужную картинку по словесному описанию и выкладывает ее на стол, а только затем воспитатель кладет на стол свою картинку рядом с картинкой ребенка.

Воспитатель указывает на картинки обобщающим жестом.

Воспитатель. Все это — транспорт. Расскажем, как мы ехали на машине, летели на самолете, плыли на пароходе?

Если дети затрудняются ответить на поставленный вопрос, взрослый дает образец ответа и побуждает малышей повторить его.

Воспитатель. Скажите: «Спи, Маша! Закрывай глазки!»

Свою куклу я качаю, спать укладываю.
Чтобы кукла не скучала, байки складываю,
Потом песню пропою ей тихо, ласково
Да поправлю одеяльце ей атласное.
Спи, усни, моя подружка, без забот-хлопот,
За окном на небе звезды водят хоровод.
Нам с тобой не будет скучно до утра:
Сказки ждут нас в снах чудесных, спать пора.

Л. Зубаненкова

Давайте споем Маше песенку: «А-а-а, баю-бай». (*Дети выполняют задание.*) Кукла спит. А мы не будем шуметь, будем говорить тихо.

Разговор на тему «Как я играю с куклой». Воспитатель задает детям вопросы, выслушивает ответы, при необходимости подсказывает, задает наводящие вопросы, поощряет малышей.

Воспитатель. Расскажите, у кого дома есть куклы? Как зовут ваших кукол? Как вы с ними играете? Кто хочет рассказать о своей кукле? Как зовут вашу куклу, как вы играете с куклой?

Затем воспитатель обращает внимание на кукол.

Воспитатель. Посмотрите, кукла Катя, кукла Илюша тоже хотят спать. Кто уложит их в постель и споет им песенку? Спать наши куклы могут на кровати и в коляске.

Самостоятельные игры детей. Воспитатель помогает организовать сюжетно-ролевую игру с куклами, кроватками и колясками.

ЗАНЯТИЕ «КУКЛА СОБИРАЕТСЯ НА ПРОГУЛКУ»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»);
- поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта;
- продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (*снимать — надевать, брать — класть*), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (*холодно, сначала, потом*);
- формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;
- формировать умение выделять цвет предмета;
- воспитывать желание слушать потешки;
- развивать активность детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- формировать умение здороваться (по напоминанию взрослого).

Планируемые результаты. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Сопровождает речью игровые действия. Слушает доступные по содержанию стихотворения. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Отвечает на вопросы.

Предшествующая работа: рассматривание предметов одежды и обуви у кукол в игровом уголке; рассматривание картинки с изображениями одежды; на прогулке рассматривание одежды детей, обсуждение, почему на них надета теплая одежда.

Приемы работы: игровой; вопросы к детям; образец речи воспитателя; совместное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; физкультминутка; пение песни.

Материалы: кукла; коробка с кукольной одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры и джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки.

Ход деятельности

Приход куклы с санками. Воспитатель показывает куклу Машу и санки. Кукла «здоровается» с детьми.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша, она поздоровалась с вами. Что надо сказать Маше? (*Ответы детей.*) Молодцы, ребята, все поздоровались с Машей. Здравствуй, Маша, проходи. А что это ты принесла? Дети, посмотрите, что принесла Маша! Что это? (*Ответы детей.*) Маша принесла санки! Красивые санки у Маши, деревянные. Какого цвета санки? (*Ответы детей.*) Маша, что ты будешь делать с санками? (*Слушает, что «говорит» кукла.*) Маша сказала, что она хочет кататься на санках. Ребята, где можно кататься на санках? (*Ответы детей.*) Конечно, на санках катаются на улице, по снегу. Дети, кукла говорит, что она идет на улицу кататься на санках! Подожди, Маша, на улице холодно, надо одеться. Поможем Маше выбрать и надеть теплую одежду?

Воспитатель усаживает куклу на стул и предлагает желающим детям тоже сесть на стулья.

Игровая ситуация «Выбери зимнюю одежду и обувь». На столе стоят две коробки. В одной коробке находится кукольная одежда, в другой — кукольная обувь. Взрослый с малышами открывает коробки, дети заглядывают в них и называют, что там лежит.

Воспитатель. Вот стоят красивые коробки. Посмотрим, что в них лежит? Что лежит в коробках? (*Ответы детей.*) В коробках лежит одежда и обувь для куклы.

Дети по очереди достают предметы одежды, называют и кладут на стол. При этом воспитатель активизирует

Ольга Эдуардовна Литвинова

Речевое развитие детей раннего возраста

**Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.
Связная речь**

Конспекты занятий

Часть 1

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Л. В. Белканова

Художник Е. Бородачева

Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 17.11.2016.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Доп. тираж 2000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.