

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «_01_» сентября 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 179
/ С.В. Гладковская/
01.09.2022

**Рабочая программа
формирования у детей-инофонов младшего
дошкольного возраста интереса к творческой
речевой деятельности в процессе организации
игровой деятельности
на 2022–2023 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст детей: младший дошкольный**

**Составители:
Кичигина И.А., зам зав по ВМР
Волкова О.Ю, учитель-логопед
Самотохина Н.Л., учитель-логопед**

Хабаровск, 2022г.

Актуальность

Рабочая программа разработана для воспитателя для работы с детьми инофонами на протяжении всего года. С первого дня пребывания детей в группе воспитатели могут столкнуться с проблемой, а именно дети не понимают обращённую речь на русском языке. Данную проблему, в воспитании и в развитии детей, необходимо разрешать, и находить пути её решения.

Непонимание слов на русском языке может отрицательно сказаться на возрастных и индивидуально-типологических особенностях, в последствие несущих отставание детей в развитии от нормы, в развитии интеллектуальных и психологических особенностей.

Дети-инофоны, которые не владеют русским языком и не понимают обращения взрослых и детей, и педагоги могут испытывать определённые трудности, как в общении с детьми и взрослыми, так и на занятиях при обучении. С приходом детей мигрантов в группе также могут возникать конфликтные ситуации. При выполнении режимных моментов (одеваться на прогулку или раздеваться, кушать, мыть руки) дети инофоны не понимают инструкцию взрослого и приходится им уделять особое внимание, указывать на вещь или действие которое нужно осуществить.

Поддержка и сохранение первого, родного языка и умение создать условия для развития в новых социальных условиях являются очень сложной задачей для каждого педагога.

Так как обучение и общение в детском саду проводится на русском языке, необходима дополнительная индивидуальная работа воспитателя, направленная на восполнение не усвоенного материала детьми во время занятий в течение дня, на развитие речевых навыков, пополнение словаря «русским» языком (словами), развитие познавательной активности.

Главная цель воспитателя детского сада в работе с детьми иммигрантами - это помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и ДОО в целом, помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть базовой русской речью, понимать обращённую речь и инструкции.

В связи с тем, что программ работы с детьми, для которых русский язык, не является родным, воспитателями детского сада не найдена, появилась необходимость создания группы в лице воспитателей и специалистов. Данная группа разработала программу работы над развитием русской речи детей - мигрантов, начиная с младшей группы по работе с детьми, не владеющими русским языком. В старшей и подготовительной группах, особое внимание уделяем подготовке детей к обучению в школе.

Обучение русскому языку проводится в разных видах деятельности: на занятиях, во время игры, в повседневной жизни. Ведущей формой является беседа (индивидуально), например, во время умывания, воспитатель называет все предметы гигиены, сопровождая речь показом этих предметов и выполнением определённых действий и т.д.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Познакомить детей с набором слов на русском языке для понимания ими речи взрослого и детей в группе в течение дня, в режимных моментах и на занятиях.

Задачи:

- Преодолевать недостаточность понимания слов на русском языке
- Воспитывать желание и мотивацию на занятия по изучению слов на русском языке
- Развивать словарный запас, понимание слов на русском языке и навыки общения с использованием понимания слов на русском языке в группе с детьми и взрослыми, развивать коммуникативную деятельность через создание игровой деятельности и игровых ситуаций
- Обогащать и систематизировать понимание слов на русском языке через знакомство с окружающим миром в игровой деятельности
- Формировать обобщающие понятия и классификацию предметов на уровне понимания слов на русском языке
- Работа с родителями на оказание помощи воспитателю по освоению детьми понимания слов на русском языке

Процесс обучения и воспитания разучиванию понимания набора слов на русском языке в виде занятий в игровой форме, в соответствии с программой группы для детей младшего дошкольного возраста на дополнительное разучивание «русских» слов из быта.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю во вторую половину дня.

Итого: 8 занятий в месяц

Перспективное планирование занятий

Месяц, число	Тема занятий	Задачи	Вид деятельности
Сентябрь	Адаптация Знакомство с детским садом Навыки самообслуживания	Прививать детям навыки культурного общения - разучить слова приветствия и прощания (здравствуйте, до свидания, привет и т.п.) - показать и познакомить с бытовыми условиями (игровая комната, туалетная комната, спальная комната) Прививать детям простейшие навыки самообслуживания. - запомни свою кабинку, вещи складывать только в неё - разучить название одежды на	Д/И Поприветствуй куклу. Д/и «Одень куклу» Д/И «Одежда»

		<p>русском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить действиям с одеждой - разучить слова действия на русском языке <p>Работа с родителями</p> <p>Повторить дома слова приветствия и прощания (здравствуйте, до свидание, привет и т.п.)</p>	
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	<p>Прививать КГН</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с комнатой для умывания - показать гигиенические принадлежности (мыло, полотенце) - разучить названия предметов на русском языке - научить действиям с мылом и полотенцем - разучить слова действия с предметами 	<p>Игровая ситуация «Кукла-грязнуля»</p> <p>Д.и. «Разложим мыло в мыльницы»</p> <p>Д.и. «Разноцветные салфетки»</p> <p>Д.и. «Широкое и узкое полотенце»</p> <p>Д.и. «Развесим бельё сушиться»</p> <p>Д.и. «Новая расчёска»</p>
Ноябрь	Осень	<p>Учить обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, - выделять основные приметы осени, развивать мышление, зрительное восприятие, грамотно оформлять в речи свои суждения и умозаключения.</p> <p>Разучить слова на русском языке (<i>сущ.</i>: осень, листья, дождь, погода, небо, тучи, ветер, дерево; <i>прилаг.</i>: жёлтые, серое, холодный (день, дождь), дождливая. <i>Глагол.</i>: идёт, льёт, моросит, осыпаются, падают, дует.</p>	<p>Д.и. «Что бывает осенью»</p> <p>Д.и. «Послушай, запомни, назови»</p> <p>Д.и. «Шаловливый ветер»</p> <p>Д.и. «Подбери словечко»</p> <p>Д.и. «Какая погода»</p>

Декабрь	Обувь	Разучивание слов на русском языке сапоги, валенки, туфли, сандалии, тапки, босоножки, ботинки	Д/И «Обувь»
Январь	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о нашем городе, - учить анализировать и называть основные объекты, - учить прилагательные, существительные и глаголы при описании города (город, улица, дои, этаж, квартира, высокий, низкий (дом), широкая, узкая (улица), строят, живут, ходят, ездят 	<p>Д.и. «Где ты живёшь»</p> <p>Д.и. «Весёлое путешествие»</p> <p>Д.и. «Придумай название»</p>
Февраль	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь детей по теме сущ., прилаг., глаг. (зима, мороз, снег, иней, вьюга, лёд, метель, снежок, санки, лыжи, коньки, белый, морозный, сильный, скользкий, падает, кататься, играть) - Развивать мышление, наблюдательность. 	<p>Стихотворение С.Михалкова «Белые стихи»</p> <p>Д.и «Елочные игрушки»</p> <p>Д.и. «Всё засыпал снег»</p> <p>Дых. г. «Снежная туча»</p> <p>Д.и. «Положи снежок»</p> <p>Ручной труд «Посыпь снежком скользкую дорожку»</p>
Март	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный словарь детей словами-названиями игрушек. - Формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. - Развивать мышление, мелкую и общую моторику. - Упражнять в звукоподражании, в умении ориентироваться в 	<p>Д.и. «Найди тень от игрушки»</p> <p>Д.и. «Найди половинку»</p> <p>Д.и. «Сколько матрёшек»</p> <p>Д.и. «Куклы в лес пошли»</p> <p>Рисование</p>

		<p>пространстве, согласовывать движения со словами. Разучивание названий игрушек, прилагательных для описания той или иной игрушки, глаголов-действий с игрушками. (машина, грузовая, ездит)</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>ватными палочками «Ягоды для куклы» «Сложи башню из кубиков»</p> <p>Аппликация «Неваляшка»</p>
Апрель	Моя семья (человек)	<p>- Уточнить знания о родственных отношениях в семье,</p> <p>- Составлять словосочетания сущ + прилагательное</p> <p>- Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами в соответствии с темой (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя, семья, старые, большая, живут, ездят, ходят, спят, обедают, ужинают, гуляют)</p>	<p>Д.и. «Назови ласково»</p> <p>Д.и. «Кто старше-младше»</p> <p>Д.и. «Кто выше - ниже»</p> <p>Составление описательного рассказа</p>
Май	Весна	<p>- Познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе.</p> <p>- Обогащать словарь детей по данной теме.</p> <p>- Побуждать детей рассматривать картины и предметы.</p> <p>- Учить детей видеть и находить взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений.</p>	<p>Д.и. «Переодень куклу»</p> <p>Д.и. «Что сначала, что потом»</p> <p>Д.и. «Весенние цветы»</p> <p>Рисование «Бегут ручьи»</p> <p>Д.и. «Подбери мостик через лужу»</p> <p>Д.и. «Покажи птичке путь к гнезду»</p>

Планируемые результаты освоения Программы

Дети становятся любознательными, проявляют интерес к предметам и явлениями окружающего мира, при этом могут произнести отдельные слова на русском языке. Понимают обращённую к ним речь и инструкции,

обобщающие понятия, например: одежда, обувь и т.п., выполняют элементарные действия, отзываются на просьбы воспитателя (иди помой руки, садись кушать и т.д.)

У детей сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во временах года; дети освоили часть представления об изменениях в природе, проявляют способность к общению с взрослыми и сверстниками, в речи употребляют слова на русском языке; обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором они живут, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения.

Методическое обеспечение Программы

1. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Санкина Л.К. Познание предметного мира. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Бортникова Е. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь. Екатеринбург, 2017.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Ориентировка в пространстве. Киров, 2017.
5. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. М, 2001.
6. В.В. Коноваленко Обучение грамоте детей. М, 2019.
7. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 2002.
8. Л.Н. Логопедия в детском саду. М, 2004