

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Ответственный за кабинет:
педагог-психолог

Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

1. Цель кабинета:

Решение практических вопросов психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

2. Функции кабинета:

Кабинет создан

- для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;
- для проведения тренингов с педагогами;
- для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности;
- для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

3. Технические характеристики кабинета.

Площадь кабинета 4,7 + 3,5 кв. метров

Освещение: тип: лампы накаливания

- точек: 5

- ламп: 2 + 2

Освещенность по рабочим местам: соответствует Сан ПиН

Температурный режим: 18 – 20°C

Аптечка: имеется

Средства пожаротушения: имеется

Пол: линолеум,

Стены: покраска

Вход: деревянная дверь

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким креслом для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение .

вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, калькулятор.
3. Секундомер.
4. Часы настенные, часы будильник.
5. Кресло.
6. 9 детских стульчиков.
7. Столы детские для занятий.
8. Письменный стол.
9. Зеркало (для занятий с детьми).
10. Искусственное освещение (люстра, лампа дневного света, настольная лампа).
11. Полочка для рабочего материала. (угловая).
12. Ионизатор воздуха.

Перечень рабочего материала:

☺ В учебной зоне столы и стулья детские, с твердой деревянной поверхностью.

☺ Игровой материал удобно расположен для доступа детей. Представленные игрушки предназначены:

- для творческой деятельности
- для выражения эмоциональных состояний
- для повышения интереса к учебному сотрудничеству
- для организации сюжетно-ролевых игр

☺ Игровой материал объединен в группы:

- игрушки из реальной жизни (куклы «семья»)
- транспортные средства (машины, самолеты, корабли)
- игрушки, помогающие отреагировать агрессию (игрушечные пистолеты, мячи, барабаны)
- игрушки «дикие и домашние животные»
- игрушки для творчества (напольный и настольный строительные наборы, пластилин, карандаши, мелки, краски)

☺ В зоне релаксации расположен набор мягкой мебели, напольный ковер, подушки, достаточное количество комнатных растений, выделен природный уголок.

☺ Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал)
- коррекционно-развивающие игры
- работа с педагогами
- работа с родителями
- библиотека психолога

Психодиагностика

☐ Работа с детьми

1. Диагностические методики, выявляющие уровень познавательной сферы.
2. Диагностические методики, используемые для выявления положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.

3. Диагностика состояния эмоционально-личностной сферы.

4. Диагностика готовности к школе.

☐ Работа с педагогами

1. Методики диагностики мотивационных и личностных особенностей.
2. Методики диагностики эмоционально-волевых особенностей.
3. Методы диагностики межличностных отношений.
4. Методы диагностики профессиональной адаптации.

☐ Работа с родителями

1. Опросники и шкалы для выявления внутрисемейных отношений.
2. Опросники для выявления типов семейного воспитания.
3. Методы изучения родительских установок и реакций.

Психокоррекция

□ Работа с детьми

1. Программы коррекционно - развивающих занятий:

* Тренинг развития произвольности.

* Тренинг развития мышления.

* Программа занятий по сенсорному развитию «Чувствуем, видим, слышим».

* Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера:

Старший дошкольный возраст.

* Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера:

Средний дошкольный возраст.

* Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера:

Младший дошкольный возраст.

* Программа коррекции поведения детей.

* Программа «Психомоторная коррекция».

2. Карточка игр по развитию психических процессов.

3. Стимульный раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов.

4. Развивающие игры:

- *Игры из серии «Учись играть»: Наблюдательность -*

1шт Обобщение- 1шт

Часть и целое -1шт

Фигуры - 1 шт

Сложи узор - 1 шт

- Детское лото: Хочу все знать! - 1шт

- Кем быть?- 1шт

Лето в деревне - 1 шт

* *Лото «Парочки» 4 шт*

* *Детское домино «Лесные жители» - 1 шт*

* *Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 1шт*

* *Игры с логическими блоками Дьенеша - 1 шт*

* *Методический пакет «Обучающие пазлы». - 2 шт*

* *Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» - 1 шт*

* *Развивающий материал для дошкольников: «Что лишнее?» -1шт*

«Аналогии» -1шт

«Четвертый лишний» - 1 шт

* *Набор «Загадки в картинках» - 1 шт*

* *Настольные игры: «Кубики» - 1шт*

«Пазлы» - 3 шт

* *Развивающая игра «Кубики Никитина» - 1 шт*

* *Набор магнитный цифровой - 1 шт*

*** Строительный конструктор - 2 шт**

Работа с родителями

* Игровой тренинг для детско-родительской группы (старший дошкольный возраст).

* Игровой тренинг для детско-родительской группы (ранний возраст).

Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Психопрофилактика (психопросвещение)

Работа с детьми

1. Программы занятий:

* «Обучение социально желаемым формам общения»: программа занятий для детей старшего дошкольного возраста

* «Дружные ребята»: программа занятий с детьми старшего дошкольного возраста

* «Это есть Я»: программа занятий по самопознанию для детей старшего дошкольного Возраста

* Программы релаксации (аудиозапись).

2. Пособия:

- Развивающая игра «Мир эмоций»

* Развивающая игра «Зоопарк настроений»

* Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

Работа с педагогами

1. Программа клуба для педагогами «Профи»

2. Программа тренинга «Коллектив это мы»

3. Программа тренинга «Вместе мы сила»

Работа с родителями

1. Программа консультативного пункта

2. Конспект и презентации родительского собрания «Скоро в школу»

3. Программа практикума для родителей «Семья на пороге школьной жизни ребенка»

4. Программа семинара для родителей «Ребенок поступает в детский сад»

5. Литература

1. Акопов Э.С. Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия М. 2007 г.

2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста М. 1972 г.

3. Арушанова А.Г Дурова Н.В. Иванкова Р.А. Рычагова Е.С. Истоки диалога М. 2005 г.

4. Бардиев Г .Ромазин И. Чередникова Т. Я хочу: психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей СПб. 1996 г.

5. Буре Р.С. Готовим детей к школе М. 1987 г.

6. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский садМ.1983 г.

7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья: методологическое пособие по развитию детей М. 2011 г.

8. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы Ростов н/Д. 2007 г.

9. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях

- (методики, тесты, опросники) Волгоград
10. Дмитриева В. 150 развивающих игр: умные пальчики СПб. 2008 г.
 11. Дружинин Б.Л. Куминова И.И. Игры на лужайке М. 2005 г.
 12. Дубровина И.В. Готовность к школе: руководство практического психолога М. 1995 г.
 13. Евстюкова Т.А. Умные вопросы: викторины для дошкольников
 14. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе Ростов н/Д 2007 г.
 15. Каралашвилли Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: организация работы М. 2007 г.
 16. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми М. 2005 г.
 17. Колесникова Г.И. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога Ростов н/Д. 2016 г.
 18. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста М. 1988г.
 19. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей М. 2007г.
 20. Кравцова М. Если ребенок берет чужие вещи М. 2002 г.
 21. Кузнецова С.А. Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей Ростов н/Д. 2009 г.
 22. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет СПб.-М. 2016 г.
 23. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет СПб.-М. 2016 г.
 24. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет СПб.-М. 2016 г.
 25. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет СПб.-М. 2016 г.
 26. Лессина С.В. Попова Г.П. Сиисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии Волгоград
 27. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития М. 2006 г.
 28. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду: метадиическое пособие М. 2009 г.
 29. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт М. 2011 г.
 30. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ: практическое пособие М. 2006 г.
 31. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Ратинова Н.А. Ситковская.О.Д. экспертная деятельность психолога образовательного учреждения методическое пособие М. 2005 г.
 32. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников М. 2009 г.

33. Тимофеева Е.А. Сагайдачная Е.А. Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации М. 2010г.
34. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника М. 1996 г.
35. Ушаков О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников М. 2010 г.
36. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий М. 2005 г.
37. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкатерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников М. 2008г.
38. Юзефович Г.Я. Я иду к врачу Хабаровск 1988 г.
39. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников методические рекомендации М. 2008г.
- Журналы:
Психологическая диагностика М.
Справочник Педагога-психолога детский сад.

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.