

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровска

«Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»

**ПАСПОРТ**  
**ГРУППЫ № 3**  
**«СОЛНЫШКО»**



Г. Хабаровск

## Персонал группы

**Воспитатель: Исламова Наталья**

**Викторовна**

Образование: среднее специальное

Среднее профессиональное:

Хабаровский промышленно-экономический техникум

Уровень дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка):

АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы „Каменный город» по программе: «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», 2018г. (256 часов)

Уровень дополнительного профессионального образования (повышение квалификации):

АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы „Каменный город» по теме: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 04.09. — 16.09.2018 г. (72 часа)

Общий стаж: 32 года

Педагогический стаж: 4,5 года

Стаж работы в МАДОУ № 179: 9 месяцев (с 10.01.2022 г.)

**Воспитатель: Ляднова Дарья Дмитриена**

**Младший воспитатель: Серова Валерия Александровна**



## Организация работы группы

Режим работы группы: понедельник-пятница с 7.30 - 19.30

### Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка .

### Режим дня в холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, утренний фильтр, совместная деятельность педагога с детьми	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке,	10.20-10.40
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, игры)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.20
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16.20-16.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, игры)	17.20-19.30
Игры, уход домой	До 19.30

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

### **Осуществление воспитательно-образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой МАДОУ № 179 на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ТИ. Бабаевой- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Программа «Детство», соответствует принципу развивающего образования.

Цель: развитие ребенка, в сочетании с научной обоснованностью и практической применимостью.

Задача программы: обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Программа ориентирует воспитателя на ознакомление детей с миром людей и отношений, с доступными для их понимания переживаниями и проблемами людей (взрослых и сверстников), с их поступками, эмоциональными состояниями.

Программа «Детство» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно ,соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа «Детство» предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, именно поэтому игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно - театральная деятельность, детский труд-занимают особое место в программе для каждой возрастной группы.

**Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми.**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в уголке природы.</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- д\и по развитию речи;</li> <li>- индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- развитие фонематического звука (автоматизация звука)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказов по схеме</li> <li>- индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук</li> <li>- д\и по развитию речи;</li> <li>- индивидуальная работа по физическому воспитанию;</li> <li>- подвижная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические беседы</li> <li>- п\и;</li> <li>- д\и по развитию речи;</li> <li>- индивидуальная работа по грамматическому строю речи;</li> <li>- трудовое воспитание.</li> <li>- психогимнастические этюды и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказов по схемам;</li> <li>- п\и;</li> <li>- д\и по р\р;</li> <li>- индивидуальная работа по грамматическому строю речи;</li> <li>- работа в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирующее общение (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждения);</li> <li>- индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.</li> <li>- рассматривает книжек и альбомов с иллюстрациями</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- д\и по р\р;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> <li>- заучивание стихов, загадок, пословиц по теме</li> <li>- ИКТ-презентации «Виртуальные путешествия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с правилами культуры поведения и речевого этикета</li> <li>- работа с художественной литературой;</li> <li>- р\и на развитие всех психических процессов;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- д\и на закрепление понятий: величина, форма, ориентировка в пространстве, время, количество и счет</li> <li>- р\и на развитие всех психических процессов;</li> <li>- конструирование с обыгрыванием поделок;</li> <li>- индивидуальная работа по нравственному воспитанию;</li> <li>- динамический час.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра экспериментирование;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук;</li> <li>- игра на развитие всех психических процессов;</li> <li>- работа по дифференциации и звуков;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра.</li> <li>- музыкально-театрально-игровой творчество;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- индивидуальная работа по познавательному развитию;</li> <li>- работа с художественной литературой;</li> <li>- театрально-игровое творчество.</li> </ul>

## Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/ проект	Направления воспитания/ ценности
1 сентября - День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное
27 сентября - День работника дошкольного образования	Флешмоб ко дню дошкольного работника	Социальное
ПРАЗДНИК УРОЖАЯ	Проект «Праздник урожая» Весёлая ярмарка Конкурс поделок «Осенний переполох» Развлечение «По осенним тропинкам»	Трудовое, патриотическое, физическое оздоровительное
16 октября - День отца в России	Конкурс чтецов «Самый лучший папа – МОЙ!» онлайн	Социальное, этико-эстетическое
20 октября-День рождения Хабаровского края	Проект «Народные приметы осени» Фотовыставка «Наш край родной» Развлечение «Осенние приключения»	Этико-эстетическое, патриотическое Познавательное
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	«Витаминка в гостях у ребят»	физическое оздоровительное
3 ноября- ДРС. Маршака 135	Выставка книг, рисунков к книгам Маршака. Проект «Путешествие по произведениям С. Я. Маршака»	Этико-эстетическое, познавательное
4 ноября - День народного единства	Тематический вечер «Подлинная история матрешки» «В гости к нам пришла матрешка»	Патриотическое, этико-эстетическое
27 ноября - День матери в России	Конкурс на лучший видео рассказ «Расскажи о своей маме» Развлечение «Мамы разные нужны»	Социальное  этико-эстетическое
декабрь - НОВЫЙ ГОД	Проект «Новогодние волшебники разных стран» Смотр конкурс ДПИ «Новогодние игрушки» Новогодний утренник	Этико-эстетическое, социальное, познавательное
15 января - День зимующих птиц в России	Акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое, трудовое
	Проект Необычная снежинка мл д.в. Проект «Зимние народные праздники» ст.д.в. Конкурс Коллажей «Зимние забавы»	Этико-эстетическое познавательное
8 февраля - День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Проект: «Математика – царица наук» Игра-квест «В царстве математики»	Познавательное
23 февраля - День защитника Отечества	Конкурс коллективных работ «Наша армия сильна» или макет Развлечение «Мы солдаты brave»	Патриотическое, социальное
февраль - МАСЛЕНИЦА	«Ворота открывай, Масленицу встречай»	Этико-эстетическое, физическое оздоровительное

февраль- ЗДОРОВЬЯ	НЕДЕЛЯ	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» развлечение	Физическое оздоровительное
8 марта - Международный женский день		Конкурс мастер-классов «С мамой на кухне» Утренники «8 марта»	Этико-эстетическое, социальное
27 марта - Всемирный день театра		Проект «Театральный фестиваль» «Мы все идем в театр» театральная гостинная	Этико-эстетическое
1 апреля - День юмора и смеха		Тематический день «Все наоборот или шиворот -навыворот»	Этико-эстетическое
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		Квест игра- «Путешествие в космос» Развлечение «Ра, два, три, четыре, пять – пора в космос улетать»	Познавательное, патриотическое
22 апреля - Всемирный день Земли		Проект «День земли» Конкурс ДПИ «Природа глазами детей» (из природного материала и бросового)	Трудовое, познавательное, патриотическое
апрель - НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ		Развлечение «Айболит спешит на помощь»	Физическое оздоровительное
1 мая - Праздник Весны и Труда		Акция «С праздником Весны, Мира и Труда!» Акция «Посади дерево»	Трудовое , социальное
9 мая - День Победы		Проект «Детский марш Победы»	Патриотическое
24 мая - День славянской письменности и культуры		Проект «Азбука начало всех начал»	Этико-эстетическое, познавательное
1 июня - День защиты детей		Развлечение «День защиты детей»	Социальное Этико-эстетическое,
6 июня - День русского языка		Развлечение «Русская березка»	Этико-эстетическое, познавательное
12 июня - День России		Интерактивная игра «Моя Родина — Россия» Проект «Каждый охотник желает знать...» «Волшебный парашют»	Патриотическое Социальное Физкультурное оздоровительное
июнь - Неделя безопасности		Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное Физкультурное оздоровительное»
8 июля - День семьи, любви и верности		Акция	Социальное, трудовое
30 июля - День Военно-морского флота		Лучший экологический плакат Развлечение «В синем море...» Конкурс «Лучший экологический плакат»	Патриотическое
июль - ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ		Проект «Наша дружная группа» Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Социальное Физкультурное оздоровительное
12 августа - День физкультурника		Лучший коллаж «С физкультурой я дружу» Развлечение «Спортивная страна»	Физкультурное оздоровительное
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ			
27 августа - День российского кино		Викторина «Мой «Чудо по имени мультфильм»	Этико-эстетическое, познавательное

## Расположение группы

Группа располагается на втором этаже здания МАДОУ № 179. Состоит из 4 помещений :

- Приемной комнаты (совместной со старшей группой);



- Групповой комнаты ( трансформируемой из игровой в спальную комнату)



- Кухонной комнаты;

- Моечной / туалетной комнаты





## Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

### Центр «Игротека»

**Развивающий потенциал.** Создание условий для выражения основных потребностей ребенка - стремление к самостоятельности активному участию в жизни взрослых, потребность в общении, закреплении полученных знаний и навыков в практической деятельности, развитие творчества и фантазии.

**Эффективность в использовании:** в результате гармоничной организации игрового пространства, игра детей перешла на качественно новый этап. Дети выстраивают сюжет игры, комбинируя взаимосвязанные события, активно взаимодействуют друг с другом: играют совместно, придумывают новые сюжеты и новые правила игр, способны принимать критику сверстников. Между детьми группы установлены доброжелательные и равноправные отношения.

Игровой центр занимает большую часть групповой комнаты. Подобрано оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр с правилами, настольно-печатные игры, разные виды конструкторов. Расположение игрового центра жестко не центрировано, что позволяет детям играть на полу, за столами, использовать детскую мягкую мебель. При организации игрового пространства, учтены интересы детей группы, индивидуальные особенности интеллектуального и физического развития. Есть игры для мальчиков и для девочек. Для поддержания интереса детей и мотивации к самостоятельной деятельности, оборудование игровой зоны регулярно пополняется, частично изменяется и обновляется по мере износа.

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

- «Магазин» (касса, весы, наборы «Фрукты», «Овощи», «Продукты», гастрономическая продукция, кошельки, сумки, передник для продавца);
- «Семья» (гладильная доска, утюги, комплект кукольной мягкой мебели, кухня, постель, игрушечная посуда, кукла, пупсы, телефон);
- «Салон красоты» (накидки- передники для детей, набор «Парикмахерская», муляжи косметики);
- «Зоопарк» (набор домашних животных; набор диких животных; насекомые)
- «Мини-мастерская» (набор строительных инструментов);
- «Шоферы» (руль, машины различного назначения и размеров);
- «Строители» (строительный напольный крупный конструктор; конструктор деревянный сюжетный «Город»; конструктор сюжетный «Лего»; конструктор среднего размера; набор демонстрационного материала конструирования (карточки 40 шт.).

### Центр «Художественного творчества»

**Цель:** Создание условий для развития эмоционально - эстетических чувств, умений и навыков собственной творческой деятельности.

**Развивающий потенциал:** развитие эстетического вкуса, побуждение эмоциональной отзывчивости и способности к восприятию впечатлений в музыкальной и изобразительной деятельности.

**Эффективность в использовании:** дети воспринимают эстетическое окружение как норму. Живя в красоте, умеют замечать красоту, стремятся поддерживать ее и сохранять, умеют чувствовать настроение музыки, замечать эмоции. Ежедневно ребята отражают свои впечатления в изобразительной деятельности. Разнообразие музыкальных инструментов позволяет детям выражать настроение - как музыкальное, так и в групповом музицировании.

1. краски (гуашь, акварель);
2. восковые мелки;
3. цветные карандаши;
4. фломастеры;
5. цветная и фактурная бумага, фольга;
6. кисти разных размеров;
7. стаканчики для воды;
8. салфетки влажные;
9. ножницы обычные (в том числе для леворуких детей);
10. инструменты для нетрадиционных техник рисования;
11. пластилин;
12. стеки;
13. дощечки для лепки;
14. клей-карандаш;
15. магнитно-маркетная доска;
16. раскраски;
17. трафареты;
18. альбомы;
19. виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, иллюстрации.
20. образцы народной росписи.

### **Центр «Космический»**

**Цель:** Создание условий по формированию у дошкольников естественнонаучной картины мира.

**Развивающий потенциал:** Астрономия, одна из удивительнейших и старейших наук, является одним из средств формирования материалистического мировоззрения у детей дошкольного возраста. Красота и величие позволяют осознать детям свое место в окружающем мире, связать свое рождение и развитие с общим процессом развития материи во Вселенной. Формирование естественнонаучной картины мира у детей старшего дошкольного возраста, показ ее эволюции способствует у детей наблюдательности, умения осмысливать результаты наблюдений, креативности, любознательности, коммуникабельности, расширению их кругозора.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос.
2. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома.
3. Расскажите детям о Космосе. Карточки для занятий в детском саду.

4. Сборная модель солнечной системы.
5. Художественная литература:
  - Маршак С.Я. «Отчего у месяца нет платья»
  - Носов Н. «Незнайка на Луне»
5. Модель Солнечной системы (сделанная родителями)
6. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Космос.
7. Поделки из фольги для детей старшего дошкольного возраста «Космонавт»
8. Лыкова И.А. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Космос.
9. Энциклопедия в загадках для детей. Таинственная вселенная.
10. Библиотека воспитателя:
  - Т.А. Шорыгина Беседы, досуги, рассказы «Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли»;
  - Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе» Методическое пособие;
  - Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы»;
  - Г. Майорова «Игры и рассказы о космосе»

### **Центр «Библиотека»**

**Цель:** Создание условий для поддержания и развития интереса к художественной и познавательной литературе, развития эмоционально окрашенной речи, воспитания любви к книге.

Содержание уголка периодически обновляется:

- по временам года;
- тематические праздники к разным праздникам;
- тематическая подборка произведений детских писателей.

### **Центры познавательно - речевого развития**

#### **Центр «Занимательная математика»**

**Цель:** Создание условий для интеллектуального развития детей и воображения, развития мелкой моторики.

Для формирования элементарных математических представлений и развития психических процессов ребенка в математическом центре создана развивающая предметно-пространственная среда:

1. Геометрическая мозаика (раздаточный материал)
2. Все для счета (раздаточный материал)

Настольно – печатные игры:

1. «В мире цвета».
2. «В мире фигур».
3. «Цвет».
4. «Числовые домики».
5. Игра-лото «Детям о времени».
6. «Что перепутал художник?».
7. «Развиваем память» (задания по подготовке к школе).
8. Игра-лото «Деньки-недельки».

9. Игра-лото «Парные коврики».
10. «Четвертый лишний».
11. Найди похожую фигуру.
12. Палочки Кьюизенера.
13. Игра-лото «Направо-налево».
14. Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, мозаики и др.
15. Игра-лото «Транспорт».
16. Блоки Дьенеша.

### **Центр речевого развития**

**Цель:** Создание условий для развития речи детей, обучения грамоте.

1. Буквы «Алфавит».

2. Магнитно-маркерная доска.

3. Магнитные буквы.

4. Настольно-печатные игры для ознакомления с буквами и развития звуковой культуры речи:

- Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»;
- Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»;
- Умное домино «Буквы»;
- Развивающая игра «Друзья-буквы»;
- Развивающее лото «Сказочная азбука»;
- Настольно-печатная игра «Буквоежка»;
- Развивающая игра «Знаешь ли ты?» Азбука в картинках;
- Умные кубики + тренажер для письма;

5. Книги-азбуки разных видов;

6. Детская литература.

### **Центр «Экспериментирования»**

**Цель:** Создание условий для формирования основ целостного мировосприятия средствами физического эксперимента, развития мышления (анализ и синтез) и любознательности, расширения представлений детей о свойствах окружающего мира.

1. Микроскоп «Юный ученый» с набором инструментов для проведения исследований.

2. Лупа.

3. Зеркала.

4. Емкости для игр с водой разного объема.

5. Мука.

6. Соль.

7. Сахар.

8. Глина.

9. Формочки для лепки.

10. Разные виды круп.

11. Ложки, палочки, лопатки.

12. Песок.

13. Земля.

14. Крахмал.

15. Красители: гуашь, акварельные краски.
16. Природный материал: перья, листья, ракушки большие и маленькие, камешки различной формы и размера, шишки, желуди, опилки, семена-парашютики, скорлупа грецкого ореха, семечки подсолнуха и другое.
17. Шприцы.
18. Трубочки пластмассовые, трубочки от капельниц, пипетки.
19. Ножницы.
20. Инвентарь по уходу за растениями ( тканевые салфетки, лопатки деревянные для рыхления почвы).
21. Лейки.
22. Линейки.
23. Воронки, мерки, сито.
24. Набор предметов (дерево, пластмасса, металл).

### **Центр «В мире природы»**

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей с объектами и явлениями живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к ним.

1. Комнатные растения.
2. Паспорта комнатных растений.
- 3.Муляжи овощей и фруктов.
- 4.Модели животных жарких стран.
- 5.Модели диких животных.
- 6.Модели домашних животных.
- 7.Модели насекомых.
- 8.Природный материал: шишки, желуди, семена растений.
- 9.Доисторический мир. Динозавры-модели.
- 10.Глобус.
- 11.Энциклопедия «Тайны леса».
- 12.Энциклопедия «Животный мир нашей планеты».
- 13.Энциклопедия «Животные нашей планеты».
- 14.Энциклопедия знатока. Зеленая планета.
- 15.Энциклопедия знатока. Живая планета.
- 16.Первобытный человек. Атлас.
- 17.Детская энциклопедия. Птицы.
18. Библиотека воспитателя. Красная книга.
19. Развивающая игра. «Кто где живет?».
20. Развивающая игра. «Где чей домик?».
21. Развивающая игра. «Овощи».
22. Развивающая игра. «Фрукты».
23. Развивающая игра. «Домашние животные».
24. Развивающая игра. «Дикие животные».
25. Кукла с набором одежды трех сезонов
26. Природный календарь
27. Мини- огород



## Центры социально-личностного развития

### Центр «Моя семья»

#### *Раздел «Мы разные, но мы вместе».*

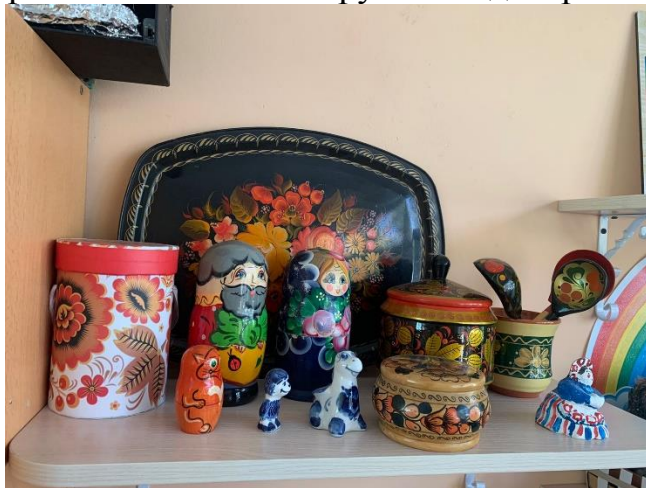
Пособия о разных народах мира, России, коренных народах Приамурья.

### Центр «Декоративно-прикладное искусство»

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о декоративно-прикладном искусстве России, русских мастерах.

1. Предметы изделий народных мастеров:

- гжельская роспись (фигурки животных);
- дымковская роспись (барышня, сделанная воспитанником из соленого теста);
- городецкая роспись (шкатулка);
- матрешки;
- хохломская роспись (поднос, шкатулка, стакан, туес, ложки);
- роспись по мотивам русского декоративно-прикладного .



2. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»:

- «Дымковская роспись»;
- «Гжельская роспись»;
- «Хохломская роспись»;
- «Городецкая роспись».

3. Доронова Т.Н.. Альбом «Детям о народном искусстве».

Восприятие красоты произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства вызывает эмоциональный отклик детей и желание отразить впечатления в художественно-творческой деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

### **Центр «Здоровья»**

Содержит оборудования для сюжетно-ролевых игр медицинской тематики, плакаты и энциклопедии о строении организма человека, игры и детскую литературу на тему этики и здорового питания.

### **Детская познавательная литература**

1. Азбука здоровья в картинках (серия «Готовимся к школе»).
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
3. Паркер С. Анатомия.
4. Первая книга знаний. Тело человека. Медицина.
5. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело.
6. Шалаева Г.П. Хочу стать врачом.

### **Познавательные игры**

1. Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши».
2. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш».

Карточки «Олимпийские виды спорта», «Правильная осанка»

Плакаты: «Кровеносная система», «Пищеварение», «Правильная осанка», «Мое тело», «Дыхательная система»

### **«Физкультурно-оздоровительный» центр**

Цель. Создание условий для поддержания и развития двигательной активности детей, организации рационального двигательного режима, предупреждения детского утомления и укрепления здоровья.

Центр наполнен спортивным инвентарём:

- Дорожки здоровья (пенопластовая, «Гусеничка», трубчатая)
- Мячи резиновые разных размеров (10 шт.)
- Кегли (6 шт.)
- Скакалки (2 шт.)
- Обручи (3 шт.)
- Массажные мячики (10 шт.)
- Игра «Бадминтон» (1 шт.)
- Кольцеброс с корзинами (1 шт.)
- Кольцеброс «Жираф» (1 шт.)
- Кольцеброс деревянный «Кот» (1 шт.)

Наглядно-дидактический материал:

«Зимние виды спорта»

«Летние виды спорта»

Копилка материалов для физкультурно-оздоровительной работы (дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия и нарушений осанки, гимнастики для глаз, самомассажа), картотека подвижных игр.

## **Центр «Безопасность»**

Для ознакомления с правилами безопасности поведения в различных ситуациях и изучения правил дорожного движения есть игры-лото, разрезные картинки, предметы и сюжетные картинки, модели автомобилей, проезжей части, автостоянка, интерактивная игра, детская литература.

**Развивающий потенциал.** Развитие потребности в разнообразной самостоятельной двигательной активности, расширение представления о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности, закрепление навыков культурного поведения.

**Эффективность в использовании:** центр «Здоровье и безопасность» - стал одним из любимых мест игр детей. На вопрос «Кем бы хотел стать?» многие дети называют профессии врача, спасателя, водителя, пожарного, инспектора ГИБДД. Ребята стали активно интересоваться строением и развитием организма человека, знают правила безопасности поведения в быту, при пожаре, правила безопасности дорожного движения.

### **Настольные развивающие игры**

1. «Азбука безопасности» (на прогулке).
2. «Азбука безопасности» (дома).
3. «Внимание! Дорога!»
4. «Изучаем дорожные знаки» и др.

### **Художественная литература**

Маннакова Мария «Как не попасть в беду».

Соковня И. «Я не растяпа», «Не трогай меня», «Тьфу, гадость!», «Ай, обжегся».

Что делать если ... (пристает незнакомый человек, слишком жарко, слишком холодно, тебя дразнят ребята, ты боишься темноты и монстров) и др.

## **Центр «Музыкальный уголок»**

**Цель.** Создание условий для музыкального развития детей и стимулирования желания самостоятельно заниматься музыкально-творческой деятельностью.

- Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» (иллюстраций музыкальных инструментов с описанием).

- Портреты композиторов

- Для развития музыкального кругозора ( педкопилка воспитателя) имеется колонка и фонотека детской музыки и песен, звуков природы, аудио сказок, классических музыкальных произведений.

- Картотека музыкально-дидактических игр.

- Детские музыкальные инструменты:

- \* барабан (1 шт.),
- \* бубны (2 шт.),
- \* металлофон (1 шт)
- \* кастаньеты (1 шт)
- \* трещотка (1 шт.),
- \* дудочки (1 шт.),



- \* саксофон (1 шт)
- \* маракасы (1 шт.)
- \* погремушки (1 шт.),
- \* колокольчики (1 шт.);

### **Центр «Театральный»**

**Цель.** Создание условий для поддержания и развития творческих способностей детей, развития речевой активности и самостоятельности.

1. Театр на фланелегафе «Гуси-лебеди».
2. Театр резиновой игрушки: «Три поросенка»; «Маша и Медведь»; «Колобок».
3. Театр на рукавичках «Моя семья».
4. Настольные театры: «Три медведя»; «Заюшкина избушка»; «Красная шапочка».
5. Куклы-марионетки .
6. Набор персонажей кружкового театр.
7. Набор масок сказочных героев изготовленных своим руками.
8. Фабричные наборы масок для театральной деятельности детей.
9. Пальчиковый театр
10. Детская деревянная ширма для кукольного театра.

**Уголок ряженья** позволяет детям принимать разные образы и роли с помощью костюмов животных, красивых платьев и аксессуаров, народных рубах, тематических накидок и отдельных элементов костюмов и одежды.

### **Центр «Патриотический»**

**Цель:** воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, патриотов своего края, города, страны.



- портрет Президента;
- Гимн России;
- Герб России;
- флаг России;
- Герб Хабаровского края;
- флаг Хабаровского края;
- Атлас Хабаровского края;
- Энциклопедия «Хабаровский край»
- Папка- раскладушка «Моя страна-Россия»

Наполнение уголка содержит: