

Управление образования города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №179 «Андрейка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09. 2022г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 179
С.В. Гладковская
01.09.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
модифицированная программа по английскому языку
«Английский для самых маленьких»**

Направленность: Социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года:

Педагог дополнительного образования:
Созинова О. В.

Хабаровск, 2022

Целевой раздел

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана на основе методики И. А. Шишковой, М. Е. Вербовской.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа «Английский для самых маленьких» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Английский для самых маленьких» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. А также овладении иностранным языком способствует правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение строится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и существенно отличается от обучения в начальной школе.

Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако, использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Благодаря выстраиванию урока в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно – познавательном пространстве систем дополнительного образования. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Идея обучения – развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфорта на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Основной вид деятельности – английский язык.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Срок реализации программы.

Учебная программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 учебных года (72 учебных часа в год). Стартовый уровень.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Учебный план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о Язычке» | 1 |
| 2 | «Hello! Goodbye!» | 1 |
| 3 | Знакомство. | 1 |
| 4 | My first English animals. | 1 |
| 5 | Повторение. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!» | 1 |
| 7 | Who are you? | 1 |
| 8 | Мы многое умеем. | 1 |
| 9 | What is this? | 1 |
| 10 | Повторение. | 1 |
| 11 | Строим английское предложение и вопрос. | 1 |
| 12 | Большой и маленький. | 1 |
| 13 | Указательные местоимения. Цвета. | 1 |
| 14 | «Угадай-ка!» | 1 |
| 15 | Повторение. | 1 |
| 16 | Я сегодня репортер. | 1 |
| 17 | «Теремок.» | 1 |
| 18 | Посчитаем до шести. | 1 |
| 19 | А ты умеешь...? | 1 |
| 20 | Сколько тебе лет? | 1 |
| 21 | Повторение. | 1 |
| 22 | Множественное число существительных. | 1 |
| 23 | Будьте вежливыми! | 1 |
| 24 | Идем в магазин. | 1 |
| 25 | Повторение. | 1 |
| 26 | Продуктовая лавка. | 1 |
| 27 | I have got. I have not got. | 1 |
| 28 | Мое тело. | 1 |
| 29 | How many? | 1 |
| 30 | Повторение. | 1 |
| 31 | Где же это находится? | 1 |
| 32 | Where is the cat? | 1 |
| 33 | Моя семья. | 1 |
| 34 | Помогаем маме накрыть на стол. | 1 |
| 35 | Повторение. | 1 |
| 36 | Рад познакомиться. Игра «Гости.» | 1 |
| 37 | Сколько всего вкусного! | 1 |
| 38 | Послушай мой рассказ! | 1 |
| 39 | One, two, three, and four. I am sitting on the floor! | 1 |
| 40 | Present Continuous в 3л.ед.ч. | 1 |
| 41 | Повторение. | 1 |
| 42 | Where is the fox? | 1 |
| 43 | Моя комната. | 1 |
| 44 | Что находится в моей комнате? | 1 |
| 45 | Что положим мы в коробку? Предлог «into». | 1 |
| 46 | Какой беспорядок! | 1 |
| 47 | Старый и новый. | 1 |
| 48 | В парке. | 1 |
| 49 | Прокатимся. | 1 |
| 50 | На каруселях. | 1 |
| 51 | Чудные птицы. | 1 |
| 52 | Повторение. | 1 |
| 53 | За чашкой чая. | 1 |
| 54 | Завтрак. | 1 |
| 55 | Одежда. | 1 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 56 | На улице. | 1 |
| 57 | Едем на автобусе. | 1 |
| 58 | Идем в зоопарк. | 1 |
| 59 | Повторение. | 1 |
| 60 | С днем рождения! | 1 |
| 61 | Дарим подарки. | 1 |
| 62 | За столом. | 1 |
| 63 | На приеме у врача. | 1 |
| 64 | Советы доктора. | 1 |
| 65 | Повторение. | 1 |
| 66 | Времена года. | 1 |
| 67 | Сколько время? | 1 |
| 68 | Расписание дел. | 1 |
| 69 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 70 | На уроке в школе. | 1 |
| 71 | Отгадываем загадки. | 1 |
| 72 | Повторение. | 1 |

Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки). Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Планируемые результаты

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы
- принцип строения повествовательного предложения
- утвердительные и отрицательные формы высказывания

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
- понимать установки по организации игры, занятия
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- пригласить к действию
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного

Организационный раздел.

Условия реализации программы

1. Помещение с удобными рабочими местами;
2. методическое и техническое обеспечение;
3. качественная подготовка к занятиям;
4. профессиональное мастерство педагога.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;

- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),
- вопросы и ответы в Present Simple
- модальные глаголы can, must

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

РППС

Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с ФГОС ДО в таблице №2.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

| Направление образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|----------------------|------------------|
|---|----------------------|------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками | Все пространство дошкольной организации | - картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); |
| Развитие устной и язычной речи детей | Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения | -развивающие игры; -картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы; -атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; - методическая литература; |

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. "Английский для малышей".
2. Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. "Английский для малышей".
3. Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для малышей".
4. Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для малышей".
5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для малышей".
6. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
7. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
8. Магнитная доска.
9. Диски с аудиозаписями, с презентациями.
10. Алфавит английского языка.
11. Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д
12. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.

1. Парты -2.
2. Стул детский -13.
3. Шкафы для пособий.
4. Плакаты по различным темам.
5. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
6. Раздаточный материал по темам.
7. Демонстрационный материал к изучаемым темам.остой карандаш; набор цветных карандашей, пластилин, дощечки, кинетический песок.
8. Ноутбук, проектор, подключен интернет.

Финансовые ресурсы:

Финансирование программы производится за счёт средств ДОУ.

Подписка на СМИ:

- Журнал «Дошкольное воспитание» •
- Журнал «Ребенок в детском саду»

Литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://cryspos.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obucheniya-inojazychnomu-govoreniu/>

ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (I ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема | Цели |
|----------|--|---|
| сентябрь | | |
| 1 | Вводная беседа” Сказка о языке | Диагностика готовности к изучению английского языка. |
| 2 | “Hello! Goodbye!” | Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков. |
| 3 | Знакомство. What is your name? | Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки. |
| 4 | My first English animals. | Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков. |
| октябрь | | |
| 5 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?” |
| 6 | Первое стихотворение на английском языке “Goodbye, my doll!” | Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков. |
| 7 | Who are you? | Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра ”Please show me”. |
| 8 | Мы многое умеем! | Ведение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки. |
| ноябрь | | |
| 9 | What is this? | Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными. |
| 10 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Who are you?”, “Команды”, “Уроки в лесной школе”. |
| 11 | Строим английское | Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| | предложение и вопрос. | речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки. |
| 12 | Большой и маленький. | Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. |
| декабрь | | |
| 13 | Указательные местоимения. Цвета. | Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему "Цвета". |
| 14 | Угадай-ка!" | Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What's this/that? |
| 15 | Повторение | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Большой и маленький", "Майк и Джейн на ферме". |
| 16 | Я сегодня репортер. | Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. |
| январь | | |
| 17 | Теремок". | Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение. |
| 18 | Посчитаем до шести. | Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. |
| 19 | А ты умеешь? | Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом. |
| 20 | Сколько тебе лет? | Ведение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие диалогической речи. |
| февраль | | |
| 21 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки "Домик в лесу", разучивание стихов "Can you?", "I can see...". |
| 22 | Множественное число существительных. | Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи. |
| 23 | Будьте вежливыми! | Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков. |
| 24 | Идем в магазин. | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| март | | |
| 25 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки "В магазине", игры "Кошки-мышки", Разучивание рифмовки "Hello! May I come in?" |
| 26 | Продуктовая лавка. | Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи. |
| 27 | I have got... I have not got. | Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения. |
| 28 | Мое тело. | Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. |
| апрель | | |
| 29 | How many? | Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов. |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 30 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В продовольственном магазине”. |
| 31 | Где же это находится? | Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов. |
| 32 | Where is the cat? | Разучивание песенки на активизацию структур How many...Have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. |
| май | | |
| 33 | Моя семья. | Введение новой лексики. Закрепление структур с Указательными местоимениями. |
| 34 | Помогаем маме накрыть на стол. | Ввод новой лексики. Ознакомление с <u>новыми формулами</u> . |
| 35 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “На озере”, “Накрываем на стол”, “Семья”. |
| 36 | Рад познакомиться. Игра «Гости». | Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № | Тема | Цели |
|----------|--|--|
| сентябрь | | |
| 1 | Сколько всего вкусного. I like...I do not like... . | Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы. |
| 2 | Послушай мой рассказ. | Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи. |
| 3 | One and two and three and four. I am sitting on the floor. | Введение новых лексических единиц. Введение Грамматической формы Present Continuous. |
| 4 | Present Continuous в 3 лице ед.ч. | Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге. |
| октябрь | | |
| 5 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В гостях у медведя”. |
| 6 | Where is the fox? | Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление. |
| 7 | Моя комната. | Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух. |
| 8 | Что находится в моей комнате? | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is .../There are... |
| ноябрь | | |
| 9 | Что положим мы в коробку? Предлог “into”. | Введение новых слов и структур. Повторение Предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки. |
| 10 | Какой беспорядок! | Введение новых речевых оборотов, тренировка |

| | | |
|---------|--------------------|--|
| | | Употребления Present Continuous |
| 11 | Старый и новый. | Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи. |
| 12 | В парке. | Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков. |
| декабрь | | |
| 13 | Прокатимся. | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов. |
| 14 | На каруселях. | Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's... |
| 15 | Чудные птицы. | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков. |
| 16 | повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Веселые зверята", "В гостях у куклы", "В парке", "Карусель", "Воробьи и вороны". |
| январь | | |
| 17 | За чашкой чая. | Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты. |
| 18 | Завтрак. | Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи. |
| 19 | Одежда. | Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки. |
| 20 | На улице. | Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков. |
| февраль | | |
| 21 | Едем на автобусе. | Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки. |
| 22 | Идем в зоопарк. | Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур. |
| 23 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Завтрак", "Одежда", "В зоопарке". |
| 24 | С днем рождения! | Введение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики. |
| март | | |
| 25 | Дарим подарки. | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи. |
| 26 | За столом. | Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах. |
| 27 | На приеме у врача. | Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи. |
| 28 | Советы доктора. | Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации. |
| апрель | | |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| 29 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”. |
| 30 | Времена года. | Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки. |
| 31 | Сколько время? | Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных. |
| 32 | Расписание дел. | Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений. |
| май | | |
| 33 | Школьные принадлежности. | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера. |
| 34 | На уроке в школе. | Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа. |
| 35 | Отгадываем загадки. | Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи. |
| 36 | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В школе”, “Рифмовка”. |

Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)

| | |
|--|--|
| Я на речке рыболову Стал кричать: «Привет! - <i>Hello!</i> Покажи мне свой улов! – Рассердился рыболов: «Тише, рыбу не пугай! До свидания! – <i>Goodbye!</i> | Песенка – зарядка: Say Hello – Hello (4 times) Touch your knees (4 times) Clap your hands (4 times) Say Hello! – Hello! (4 times) |
| Жил-был на свете Маленький слоник. Он по утрам Говорил всем <i>Goodmorning!</i> Солнечный зайчик Смеялся в ответ: - Доброе утро! – <i>Goodmorning!</i> – Привет! | У крылечка две ступеньки. Их зовут: Спасибо, <i>Thankyou!</i> Наверх поднимаешься, спускаешься вниз – не забывай про «Пожалуйста!». <i>Please!</i> |
| <i>Hello, good morning,</i> <i>How are you?How are you?</i> <i>Hello, good morning, hello, hello!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you! (4 times)</i> | <i>Happy birthday</i> <i>Happy birthday to you,</i> <i>Happy birthday to you,</i> <i>Happy birthday, dear Alice!</i> <i>Happy birthday to you!</i> |
| <i>Clap your hands together.</i> <i>Clap, clap, clap your hands,</i> <i>Clap your hands together.</i> <i>Stamp, stamp, stamp your feet,</i> <i>Stamp your feet together.</i> <i>Nod, nod, nod your head,</i> | <i>Head and shoulders</i> <i>Head and shoulders, knees and toes,</i> <i>Knees and toes, knees and toes,</i> <i>Head and shoulders, knees and toes,</i> <i>Eyes, ears, mouth and nose.</i> <i>Head and shoulders, knees and toes,</i> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.</i></p> | <p><i>Knees and toes, knees and toes.</i></p> |
| <p><i>One-one-one little dog run...</i> <i>One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.</i></p> | <p><i>Jingle, Bells</i> <i>Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.</i></p> |
| <p><i>Good morning!</i> <i>Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!</i></p> | <p>У обезьянки – a monkey Была подружка- a frog - лягушка Была сестричка – a fox - лисичка И были еще: A hare - зайчонок, A bear - медвежонок, A black cat - черный кот. И жили они в лесу – in a wood И было им хорошо – very good!</p> |
| <p>Если спросят: Как дела? – Я скажу: <i>All right</i> Если кукла спать легла – Ей скажу: <i>Good night!</i> По ночам сверчок стрекочет, Всем “<i>Good night!</i>” - Спокойной Ночи!</p> | <p><i>Little mouse, little mouse, Clap, clap. Clap! Little mouse, little mouse, Step, step, step! Little mouse, little mouse, Hop, hop, hop Little mouse, little mouse, Stop!</i></p> |
| <p><i>We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!</i></p> | <p><i>Good night</i> <i>Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Good night everyone.</i></p> |
| <p><i>Good - bye</i> <i>Good - bye, Good - bye, Good – bye My doll. Good - bye, Good - bye, Good – bye You all.</i></p> | <p><i>I like to skip I like to skip, I like to jump, I like to run about, I like to play, I like to sing, I like to laugh and shout</i></p> |
| <p><i>Baa baa black sheep</i> <i>Baa, baa, black sheep, Have you any wool? Yes sir, yes sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.</i></p> | <p><i>Hickory, dickory, dock</i> <i>Hickory, dickory, dock, The mouse ran up the clock. The clock struck one, The mouse ran down! Hickory, dickory, dock.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me! Put your finger on your head, Put your finger on your head, On your head, on your head, Don't forget, Alouette! Oh!</i></p> | <p>♪: <i>“Маскарад”</i> <i>Red, yellow, green and blue Hello, Anna, How are you? Fine, thank you – hip-hip-hooray Look, look, look – I'm a clown today</i></p> |
|---|--|

Дидактические игры

Игра № 1. “Point to the right flashcard”.

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. “Run to the right flashcard”.

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинку с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. “Swap places”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. “Running game”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. “Green, green, yellow”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра № 7. “Heads down, thumbs up”.

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Headsdown, thumbsup, closeyoureyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. “What’s my number?”

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals»

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 10. «Yes or No».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Игра № 11. «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Игра № 13. «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Игра № 14. «Что на ком надето?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

Игра № 15. «Заморожу»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 16. «Будь внимателен!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.