Согласовано
Председатель СТК
_____Перевозная С.В.
«17» 02 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 179
_____Гладковская С.В.
«17» 02 2022 г.

Принято
на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1
«17» 02 2022 г.

Аналитический отчёт
по самообследованию на 31.12.2021г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» функционирует с 1967 года.

Режим работы МАДОУ 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей с 7-30 до 19.30 с составлением режима работы по каждой возрастной группе. Работа строилась и велась в соответствии с нормативными документами государственных, региональных и муниципальных органов управления образования.

Количество групп 13 в том числе:
- 3 группы – раннего возраста;
- 9 групп - общеобразовательной направленности;
- 1 группа – с нарушением речи (логопедическая).

Общее количество детей - 415

Штатным расписание предусмотрено:
- 1 руководитель ДОУ;
- 1 з\з по ВМР;
- 24 воспитателя,
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог.

По уровню образования

Образование	2019		2020		2021	
Высшее педагогическое	20	67 %	16	61,5 %	21	70%
Среднее спец	10	33 %	10	38,5 %	8	27%
Обучаются в ВУЗах, СУЗах	-	-	-	-	1	3%

По возрасту

Проверен 08.04.2022
Специалист
Перетятова И.А.

Согласовано
Председатель СТК
_____Перевозная С.В.
«_____» _____ 20___г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 179
_____Гладковская С.В.
«_____» _____ 20___г.

Принято
на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № ___
«_____» _____ 20___г.

Аналитический отчёт
по самообследованию на 31.12.2021г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» функционирует с 1967 года.

Режим работы МАДОУ 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей с 7-30 до 19.30 с составлением режима работы по каждой возрастной группе. Работа строилась и велась в соответствии с нормативными документами государственных, региональных и муниципальных органов управления образования.

Количество групп 13 в том числе:
- 3 группы – раннего возраста;
- 9 групп - общеобразовательной направленности;
- 1 группа – с нарушением речи (логопедическая).

Общее количество детей - 415

Штатным расписание предусмотрено:
- 1 руководитель ДОУ;
- 1 з\з по ВМР;
- 24 воспитателя,
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог.

По уровню образования

Образование	2019		2020		2021	
Высшее педагогическое	20	67 %	16	61,5 %	21	70%
Среднее спец	10	33 %	10	38,5 %	8	27%
Обучаются в ВУЗах, СУЗах	-	-	-	-	1	3%

По возрасту

Возраст	2019		2020		2021	
До 30	1	3 %	1	4 %	6	20%
30-40	6	20 %	4	15 %	5	17%
40-55	13	43 %	12	46 %	15	50 %
Свыше 55	10	34 %	9	35 %	4	13 %
Средний возраст педагогов 40-55 лет						

По педагогическому стажу работы

Возраст	2019		2020		2021	
До 5 лет	5	17 %	4	15 %	9	30%
5-10 лет	6	19 %	5	19 %	1	3%
10-15 лет	2	7 %	4	15 %	4	13,5%
15-20 лет	3	10 %	-	-	4	13,5%
Свыше 20 лет	14	47 %	13	50 %	12	40%

Рост профессиональной компетенции педагогов

Кв. категория	2019		2020		2021	
Высшая	2	6,1%	6	23 %	7	23%
Первая	11	36,9%	9	35 %	9	31%
СЗД	5	17%	8	31 %	7	23%
б\к (вновь прибывшие педагоги)	6	20%	3	11 %	7	23%

Курсы повышения квалификации педагогических кадров

Педагоги	2019		2020		2021	
Воспитатели	3	10 %	5	19 %	8	27%
Узкие специалисты	0	0	2	8 %	3	10 %

Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям воспитательно - образовательного процесса

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является основная образовательная программа дошкольного образования с использованием примерной комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаевой.

Особенности образовательного процесса.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в соответствии с положением о режиме занятий МАДОУ № 179 и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность НОД:

в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут.

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного гармоничного развития ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом психофизических и индивидуальных возможностей и способностей.

Годовые задачи:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии.
- Формировать познавательные и социально-коммуникативные навыки дошкольников посредством ранней профессиональной ориентации дошкольников
- Расширить работу по формированию духовно-нравственного мировоззрения дошкольников, посредством изобразительного и музыкального искусства.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, практикумы, консультации, открытые просмотры, выставки, конкурсы, самообразование и другое.

Все темы Педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам:

1. Тема «На пороге нового учебного года»
2. Тема «Быть здоровым – мое право» (здоровьесберегающие технологии: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, пескотерапия, анималотерапия, музыкотерапия, арттерапия)
3. Тема «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»
4. Тема «Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная кампания»

На каждом Педагогическом совете педагогами были сделаны выводы, вносились предложения по улучшению качества образования и эффективности оздоровительных мероприятий, были даны сроки выполнения, и результаты выполнения докладывались на каждом последующем Педагогическом совете.

На итоговом Педсовете по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за учебный год, отчеты по самообразованию.

Представленные протоколы Педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Воспитатели и узкие специалисты планировали свою работу с детьми на основе результатов обследования детей, запросов родителей. В конце учебного года в своих отчётах работы за год педагоги выделили успехи и проблемы.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы, углубленной работой воспитателей. Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно-образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень развития ребенка, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались, делался анализ и самоанализ.

Так, например, были проведены открытые просмотры НОД у педагогов:

Лукинова О.М, воспитатель группы раннего возраста № 2 по изобразительной деятельности (лепка) «Яблоки на яблоне», 02.10.2020

Антонова К.А., воспитатель группы раннего возраста № 11 НОД по развитию речи «Картинки», 01.10.2020

Авдеенко Т.А., воспитатель группы № 9 занятие по изобразительной деятельности «Цветочки на поляне», 02.10.2020

Лихачева Т.А. воспитатель группы раннего возраста № 1 занятие по изобразительной деятельности «Яблочки для ежика», 01.10.2020

Василенко Е.А. воспитатель группы раннего возраста № 11 «Полет на ракете по звездному небу», 07.04.2021.

Василенко В.А. образовательная деятельность для детей первой младшей группы по развитию речи «Профессии», 11.02.2021

Голомазова О.В., воспитатель старшей группы № 6 «Знатоки профессий», 20.02.2020.

Соенко А.В., воспитатель второй младшей группы № 7 «В гости к нам пришла матрёшка», 18.03.2020.

- Зборовская Т.Л., Волкова О.Ю. «Кинезиологическая гимнастика как средство, развивающее психические процессы у детей дошкольного возраста»
- Шишкина Е.А.
- Самотохина Н.Л.

В течение года на педагогических советах были обобщены и защищены опыты педагогов:

- Сулимова В.А. Театрализованная деятельность как фактор физического и психического здоровья дошкольников
- Голомазова О.В. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе театральной деятельности
- Соенко А.В. «Сенсорное воспитание детей 3-4 лет с использованием игровых технологий В. В. Воскобовича»
- Зборовская Т.Л. Развитие познавательной активности и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством применения методов и приёмов ТРИЗ - технологии»

В 2021 году материал из опыта своей работы представляли на городских методических объединениях Соенко А.В., Голомазова О.В., Сулимова В.А., Сидоренко Н.Н., Василенко Е.А.

В течение года проводились заседания ППк. Основная цель работы ППк: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Педагоги разбирали вопросы проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, а также психологические характеристики развития ребёнка-дошкольника. Всего на ППк обследовано 4 детей. Из них у 2-х - нарушения психомоторного развития (отклонения в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, наблюдается низкая работоспособность, слабое развитие мелкой моторики, гиперактивность); у 1-го детей нарушения речи, 1 ребенка агрессивное поведение. Из представленных справок от педагогов и специалистов ДОО видно, что у большинства воспитанников, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу, наблюдается положительная динамика развития.

Речевое развитие детей осуществлялось во всех видах деятельности, кроме того, в течение года с ними занимались учителя-логопеды Самотохина Н.Л. на логопункте и Волкова О.Ю. непосредственно в логопедической группе.

Коррекционная работа с детьми была спланирована на основании результатов первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формирования словаря, развития связной речи. Занятия проводились по

программам: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Коррекционное сопровождение детей осуществлялось по индивидуальным программам, которые строятся в соответствии структуры дефекта, с целью оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении речевой проблемы. С родителями данного контингента детей осуществлялись психолого-педагогические, методические, коррекцонно-логопедические консультации и мероприятия с целью привлечения в учебно - воспитательный процесс детей и повышения уровня компетентности родителей. Учителя – логопеды к концу года подошли с такими результатами:

На логопункте

Показатели	2019	2020	2021
С хорошей речью	25	25	25
Со значительным улучшением	25	25	25
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована массовая школа	25	25	25

Логопедическая группа
(ОНР 3 уровня)

Показатели	2019	2020	2021
С хорошей речью	20	0	20
Со значительным улучшением	20	20	20
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована логопедическая подготовительная группа	0	20	0

Психологическая готовность детей к школе

В целях обеспечения выпускникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив МАДОУ соблюдает следующие условия:

• Для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования (очно, заочно, дистанционно) по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

• В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия (очно и дистанционно), экскурсии, развлечения,

детское экспериментирование, тематические недели, интеллектуальные игры, онлайн игры и упражнения); осуществляют подбор методов и приемов педагогической деятельности на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей.

• Воспитатели и специалисты ДОУ при необходимости проводят дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

• В старших, подготовительных группах дополнительно 1 раз в неделю проводятся занятия по подготовке детей к обучению грамоте на основе апробированных и рекомендованных программой «Детство» методических пособий.

• Образовательный процесс в подготовительной группе строится на основе комплексной апробированной психолого-педагогической диагностики «Готовность ребенка к школе», которая проводится в начале и конце учебного года.

В этом году в школы города детский сад выпустил – 81 ребенка.

- подготовительная группа № 3 (38 детей) - 38 выпускника;
- подготовительная группа № 12 (32 детей) - 32 выпускника;
- старшая группа № 4 (28 детей) - 3 выпускников;
- старшая группа № 6 (34 детей) - 8 выпускников;

Результаты психологической готовности к школе

Группы уровни	№3		№ 12	
Готовность	36	95 %	29	94 %
Условная готовность	2	5 %	2	6 %
Условная неготовность	0	0	0	0
Неготовность	0	0	0	0
Итого	38	100 %	31	100 %

На конец учебного года у всех детей сформировано позитивное отношение к обучению, более полное развитие в интеллектуальной сфере (память, внимание, мышление) и психофизическое состояние (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности). Можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительных групп готовы к школьному обучению, что является очень высоким показателем и следствием совместной направленной подготовки детей к школе воспитателями и узкими специалистами в течение всего учебного года.

Также высокие показатели мы получили по диагностике мотивационной готовности детей к школе. Все дети мотивационно готовы к школьному обучению. Кроме того, у детей есть еще 3 летних месяца, за которые они могут мотивационно «дозреть» и педагогам ест над чем поработать.

Родителям будет рекомендовано дополнительно, в летние месяцы, позаниматься подготовкой детей к обучению в школе.

В течение года родителям была оказана консультативная и практическая помощь. Были проведены консультации, рекомендации, памятки, шпаргалки, сообщения на родительских собраниях, где родители были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации.

В течение года педагоги и дети принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Согласно плана в ДОУ прошли такие конкурсы и выставки:

№	Название смотра-конкурса	
	дети	педагоги
1	Выставка-конкурс ДПИ «Осенняя кладовая»	Конкурс Визитных карточек
2	Конкурс коллажей по номинациям «Моя мама самая лучшая», «Моя любимая бабушка»	
3	Поделок Творческий конкурс «Лесная красавица»	
4	Конкурс стенгазет «Наши зимние приключения»	
5		Конкурс на лучший лэпбук «Все профессии нужны, все профессии важны»
6	Творческий конкурс «Радуга талантов»	Конкурс на лучший конспект образовательной деятельности по теме «Профессии»

Конкурсы городского, краевого, всероссийского уровней, основные из них:

№	Название конкурса	Результат	Дата
	Дети		
1	Краевой конкурс «Талантливые дети - 2020»	Музыкальные руководители	Ноябрь 2020
2	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь», конкурс «Пластилиновая лаборатория Капельки»	Самотохина.Н.Л. Волкова О.Ю. Голомазова О.В. (1 место)	03.03.2021
3	Городской конкурс «Юные интеллектуалы»	5 детей 12 группы	19.05.2021
	Педагоги		

1	VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»	Участник Божинская М.А.	31.11.2020
2	«Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2020-2021»	Участник ДОУ	17.03.2021
3	Городской конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска	Победители 2 место	Октябрь 2020
4	Краевой конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольной образовательной организации Хабаровского края в 2020/2021 учебном году	Участник ДОУ	25.11.2020
5	Городской конкурс «Экоурок «Тигриный урок»	Шишкина Е.А., Самотохина Н.Л.	03.03.2021
6	Городской конкурса ЭССЕ «Педагог: профессия, призвание, судьба…»	Участник Соенко А.В.	29.12.2020
7	Конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий образовательных организаций в 2020 г	Участники	21.12.2020
8	Городской орнитологический марафон «Птицам нашу - любовь и заботу».	Сертификат участника Зборовская Т.Л. Сулимова В.А. Волкова О.Ю. Первушина Е.А.	Февраль 2021
9	Городской конкурс «Педагогический звездопад»	Зборовская Т.Л. – 2 место Сидоренко Н.Н. участник	Май 2021
10	Краевой конкурс «Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края»	Участник ДОУ	09.04.2021
11	Всероссийский конкурс «Занимаемся вместе с Робобориком!»	Участники Голомазова О.В. Соенко А.В.	10.02.2021
1	Конкурс на присвоение статуса	победители	01.04.2021

2	Инновационных площадок федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		

Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников

В ДОУ разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Ведется мониторинг состояния здоровья детей, осуществляется постоянный поиск новых эффективных подходов к оздоровлению детей. При этом учитываются индивидуальные особенности детского организма, индивидуализация профилактических мероприятий врач-педиатр Сорокина О.С. проанализировала ситуацию в ДОУ по заболеваемости в сравнении.

Сравнительный уровень заболеваемости

Заболевания	2019	2020	2021
Энтериты колиты	11	10	0
Ангина	1	13	10
Грипп, ОРВИ	257	326	320
Пневмония	11	10	12
Отит	0	0	8
Бронхит	0	0	10
Другие заболевания	53	63	50
Всего детей по ДОУ	413	422	410

Сравнительный анализ распределения по группам здоровья

Возраст	2019			2020			2021		
	1 гр. %	2 гр. %	1 гр. %	2 гр. %	3 гр. %	3 гр. %	1 гр. %	2 гр. %	3 гр. %
Ранний	17	76	7	11	62	27	21	58	21
Младший	28	62	10	29	56	25	15	67	18
Средний	35	56	9	35	56	19	26	51	23
Старший	32	63	5	38	43	29	21	51	28
Подготовительный	39	56	5	41	44	25	24	63	13
Всего детей по ДОУ	413			422			410		

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Всего в 2021 году группы раннего возраста посещали 79 детей. Новый набор детей осуществлялся в группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет. Дети

поступали в учреждение в течение летнего и осеннего периода, списочный состав детей **на конец года составил**:

- 1 гр.- 25человек; воспитатели Лихачева Т.А., Погорелова Е.А.
- 11гр.- 20 человек. воспитатели Антонова К.А, Василенко В.А.,
- 2 гр - 34 человека воспитатели Лукинова О.М, Авдеенко Т.А.

	Начало года (сентябрь)			Конец года (апрель)		
№ группы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Группа № 1	54 %	46 %	0 %	96 %	4 %	0 %
Группа № 11	32 %	61 %	7%	100 %	0%	0%
Группа № 2	34 %	45 %	10 %	97%	3 %	0 %
Итого	40%	54 %	6 %	98 %	2 %	0 %

В период адаптации детям групп раннего возраста был создан комфортный режим дня. Также были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи.

Вывод: в целом адаптационный период прошел благополучно.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе.

Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, обширное умывание; организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физические упражнения и подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организован спортивные праздники посвящённые дню знаний, «День защитника отечества», «Мы любим спорт», спортивные досуги и развлечения: «Зимние игры и забавы», «Мы космонавты», «Здравствуй осень», «Здоровый образ жизни», «Веселые старты» и другие.

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработана программа «Здоровья», которая включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, и закрепление культурно-гигиенических навыков. Педагоги ежегодно заполняют паспорта здоровья, где отражены все физические показатели ребенка.

Одна из годовых задач, поставленных перед педагогическим коллективом МАДОУ была: ***Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии.***

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

Эти технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, педагогов и родителей.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Педагоги своей работой содействовали укреплению нравственного здоровья детей, используя технологии: игротерапию; казкотерапию; куклотерапию; анималотерапию; театрализованная деятельность; арттерапию. Решением данной проблемы занимался весь коллектив:

Инструктором по физической культуре Филоненко Л.А. проводится разнообразная физкультурно-оздоровительная работа:

- Занятия по физическому развитию (учебно-тренировочные занятия, контрольно-проверочные, сюжетные, игровые и др.)
- Познавательные занятия валеологического цикла.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на воздухе.
- Закаливающие мероприятия.
- Активный отдых (экскурсии и прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).
- Домашние задания по физкультуре.

- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими нарушения в физическом развитии.

Календарно-тематический планирование инструктора по ФК соответствует условиям организации образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс строится в соответствии адекватным возрасту формам работы с детьми. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учётом регионального компонента, психологических и индивидуальных особенности детей

Педагоги, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В дошкольном учреждении созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в разнообразной двигательной активности детей, и создаются условия для двигательной активности. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды НОД с физкультминутками, динамическими паузами, более интенсивной двигательной деятельности перед НОД умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Спортивный кружок «Школа мяча» для детей подготовительных групп не только помогает прививать основы и привычки здорового образа жизни детям. На занятиях кружка дети практически отрабатывают навыки игры в футбол, пионербол, баскетбол и др. Инструктор по ФК Филоненко Л.А. неоднократно консультировала родителей по отработке в домашних условиях некоторых элементов игры с мячом.

Во всех дошкольных группах были проведены консультации для родителей по темам: «Особенности физического развития детей», «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей» и другие.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: уровень физической подготовленности детей достаточно высок. Это можно объяснить тем, что в работе с детьми по физическому развитию прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы, использования современных педагогических технологий, их целесообразность использования. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх и соревнованиях. Движения

детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику.

Сравнительный анализ физической подготовленности детей раннего возраста

Учебный год	Количество обследованных детей	высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2019	49	35	70	15	30	0	0
2020	79	46	60	31	39	2	2
2021	79	84	80	16	20	0	0

Сравнительный анализ физической подготовленности детей дошкольного возраста

Учебный год	Количество обследованных детей	высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2019	364	178	48	186	52	0	0
2020	343	107	30	249	68	8	2
2021	331	250	75	83	25	0	0

В 2021 году вопросы сохранения и укрепления здоровья детей решались на Педагогическом совете «Быть здоровым - мое право», медико-педагогическом совещании, психолого-педагогических консилиумах и т.д.

В рамках проекта «Праздник здоровья», целью которого было установление сотруднических отношений между родителями и педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей, были проведены различные мероприятия для познавательного и физического развития (беседы о физической культуре, спорте и здоровье, игры, конкурсы, эстафеты, соревнования и многое другое). Проведено анкетирование родителей «Укрепление здоровья ребенка в семье», из которого следует, что родители прививают здоровый образ жизни через беседы о вредных привычек, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям, занимаются утренней гимнастикой, ходят в походы и др., а также проводилось исследование мотивов двигательной активности и эмоционального отношения дошкольников к физической культуре, где выяснилось, что большинства воспитанников старшего возраста преобладают учебный мотив и мотив здоровья, силы, красоты., т.е дети осознанно подходят к вопросу здоровьесбережения и физической культуре. Проведена тематическая выставка детских рисунков, изготовлены стенгазеты «Здоровый образ жизни», проведен спортивный праздник совместно с родителями во всех возрастных группах.

Вывод: Педагогами и медицинским персоналом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинским персоналом и педагогами планируется усиление просветительской и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

Предложения:

Отметить хорошую работу всех педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Таким образом, план учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию выполнен - удовлетворительно.

Мониторинг
(Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ)

Педагогический процесс ДОУ ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому педагоги ДОУ владеют информацией о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

В учреждении созданы все условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям, а также требованиям ФГОС

В ДОУ используется система контроля качества педагогического процесса, которая позволяет отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений ребенка, т.е. мониторинг. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств), используя диагностический материал автора Верещагиной Н.В. Мониторинг проводится два раза в год (сентябре и мае).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми

промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Сравнительный анализ мониторинга развития дошкольников по основной образовательной программе дошкольного образования

Образовательные области	уровни	2019		2020		2021	
		чел	%	чел	%	чел	%
Социально-коммуникативное развитие	В	**252**	**62**	245	**61**	**228**	**56**
	С	155	38	157	38	179	43,5
	Н	0	0	2	0,5	2	0,5
Познавательное развитие	В	**245**	**60**	**245**	**61**	**217**	**53**
	С	162	40	157	38	191	47
	Н	0	0	2	0,5	1	0
Речевое развитие	В	**228**	**56**	**212**	**52**	**206**	**50**
	С	179	44	192	48	201	49,5
	Н	0	0	0	0	2	0,5
Художественно-эстетическое развитие	В	**226**	**55**	**197**	**49**	**209**	**51**
	С	181	45	206	51	198	48,5
	Н	0	0	1	0	2	0,5
Физическое развитие	В	**271**	**67**	**215**	**53**	**223**	**55**
	С	136	33	189	47	186	45
	Н	0	0	0	0	0	0
Всего обследованных детей		407		404		409	

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 году была эффективна, так как в системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Благодаря систематической работы по развитию познавательных и творческих способностей, личностных качеств каждого ребенка на интегрированных занятиях, в игровой деятельности, через проектную деятельность, с использованием интеллектуальных игр В.В. Воскобовича как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей наблюдается динамика развития воспитанников.

Работы с родителями

Свою работу педагоги ДОУ проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовлении поделок для выставок и конкурсов, оформлении зала для проведения праздников, благоустройстве групп и территории ДОУ.

В 2021 учебном году планомерная работа с родителями, подчиненна единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными

ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним их главным условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали праздники: «Здравствуй лето!», «Мамин праздник», «Защитники Отечества» и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. Втечение учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, с событиями и мероприятиями в ДОУ, нормативными документами, итогами работы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации, сайт ДОУ, странички в сети Инстакрам, ВКонтакте. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и врачом-педиатром выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарно – тематического планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительных групп. Проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, готовятся тематические выставки.

- разработан план подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

- изменилась содержательно наглядная информация

- как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия

родителей в мероприятиях. Анализируя социальный паспорт группы можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Административно-хозяйственная деятельность за 2021 год

В 2021 году была проведена работа по укреплению, сохранению приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность была направлена:

-на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

-пополнение материальными ценностями;

-своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

-хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно - инспекционная деятельность состояла в следующем:

-наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания территории, технологического и противопожарного оборудования;

-контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Весь технический и педагогический персонал в течение всего года работа стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики всего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ будет проведена большая тематическая проверка:

-готовность ДОУ к учебному году;

Результаты данного контроля «думаю» будут положительные.

В течение года проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

-состояние теплового оборудования, техническое состояние зданий сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации, проверка зарядки огнетушителей, Роспортребнадзора.

-состояние разных мер и измерительных приборов;

-выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда

-норм соблюдения Сан ПиН.

Результаты контроля показали, что в ДОУ вся деятельность осуществляется и должном уровне.

Проведены совещания, на которых поднимались вопросы:

-организации рационального питания детей;

-подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

-ознакомление с инструктивным материалом,

-охрана жизни и здоровья детей,

-и т.д.

Выполненные работы:

- Произведен частичный ремонт фасада
- Установлены жалюзи в группах № 4, приемные групп 3, 4, 8, 10
- Замена электрики
- Выравнивание грунта на спортивном участке
- Ремонт крыши (бюджетные средства 309 тыс. руб)

В мае 2021 года был выполнен текущий ремонт на участках (Окрашивание малых форм на участках дошкольных групп, побелка деревьев, благоустройство территории - посадка цветов и т.д).

В течение года заключались договора с различными организациями (на постав: продуктов питания, мебели, вывоз бытовых отходов, обрезку деревьев и т.д., весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ).

В начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ: улучшению условий труда сотрудников. Хозяйственное сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДС и локальными документами.

Вывод: управление дошкольным учреждением осуществляется на оптимальном уровне. В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Финансово-хозяйственная деятельность за 2021 год

По отчету муниципального задания

Все разделы выполнены.

По питанию:

-выполнение натуральных норм на 100 %, в сравнении с прошлым годом результат повысился

По оплате труда работников ДОУ можно отметить, что в 2021 году среднемесячная заработная плата составляла

-у педагогов – 38528,80 руб

-у учебно-вспомогательного персонала 27561,40

-у обслуживающего персонала 28686,30

По результату деятельности учреждения можно отметить, что количество потребителей воспользовавшиеся услугами учреждения составляют:

- на 2019г – 419, 2020г – 422, 2021г- 415,

-в группах с 2 до 3 лет в 2020г было 79 детей, в 2021 – 82 детей;

-в группах с 3 до 8 лет в 2020г было 302 детей, в 2021 - 313, в логопедической группе 20 детей

Количество потребителей воспользовавшиеся платными услугами учреждения составляют:

-английский язык в 2020 – 237 воспитанников; в 2021 – 209 воспитанников

-ИЗО в 2020 – 285 воспитанников; в 2021 – 285 воспитанников;

- ОФП в 2020 – 257 воспитанников; в 2021 – 253 воспитанников;

- хореография в 2020 – 160 воспитанников, в 2021 – 109 воспитанников

Вывод: в 2020 г. -6 488 921,19 р. в 2021 г. 4710424,29 р.

Выводы о работе хозяйственно-финансовой деятельности за 2021 год:

1. Задачи и план работы выполнены на 98 % (не считая платных услуг);

2. Повысился теоретический и практический уровень у младшего технического, административного персонала, этому способствовало посещение курсов, поступление в пед. колледж).

3. Улучшилась система обеспечения (приобретены: детская мебель, хозяйственные принадлежности, развивающие игры для речевого и познавательного развития, лакокрасочный материал, компьютерная техника и т.д.).

4. Поддерживалась, обновлялась, необходимая документация по направлениям работы ДОУ.

Недочеты в работе:

1 .Имеет место быть переукомплектованость групп детьми дошкольного возраста.

2. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ, КИНЭ,Covid 19.

3. Нет взаимоуважения у молодых педагогов.

В ходе анализа определился ряд проблем:

-находить и внедрять эффективные методы оздоровления в условиях дошкольного учреждения и семьи;

-необходимость обогащения и пересмотр образовательных программ по платным услугам;

Вывод: управление дошкольным учреждением осуществляется на оптимальном уровне.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2021 год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 98%.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, М/О, самообразование.

3. Улучшилась система обеспечения (приобретены: детская мебель, музыкальные инструменты, литература, развивающие игры для речевого и познавательного развития).

4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

***Недочеты в работе**:*

1. Имеет место быть переукомплектованость групп детьми дошкольного возраста.
2. Не проводится планомерно и систематически работа с одаренными детьми.

В ходе анализа определился ряд проблем:

- продолжать внедрять эффективные методы оздоровления в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию развивающей предметно-пространственной среды;

***На что обратить внимание в новом учебном году**:*

- Разнообразить и внедрять интерактивные формы работы с семьей совместно с детьми воспитателями и специалистами.

- Активно участвовать в конкурсах городского, краевого и регионального уровня.

Формировать профессиональную компетентность педагогов в освоении инновационных технологий.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2021 год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, педагогическим коллективом выделены цель и задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного гармоничного развития ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом психофизических и индивидуальных возможностей и способностей.