

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска

«Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 179  
Протокол № 1  
от 01.09.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 179  
С.В. Гладковская  
01.09.2021

**Программа консультативного пункта  
«ОТКРЫВАЮ СЕБЯ»  
МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад  
комбинированного вида №179 «Андрейка»**



Хабаровск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и обоснование программы
- 1.2. Цель и задачи деятельности КП «Открываю себя»
- 1.3. Концептуальные, методологические основы программы КП
- 1.4. Ожидаемый результат:

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Основные этапы реализации программы
- 2.2. Основные направления, формы и методы работы КП
- 2.3. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего КП
- 2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

### III. Организационный раздел

- 3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы
- 3.2. Условия организации и порядок работы КП

Список литературы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные пункты (КП), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 2 месяцев до 7 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультативный пункт (КП), являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с *нормативно-правовой базой в сфере образования*.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КП определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации статья 43;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО от 17 октября 2013 года № 1155
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам

государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования от 13 января 2016 г. № ВК-15/07;

- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 ноября 2019 года № 923-рп «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при организации оказания услуг ранней помощи в Хабаровском крае»
- Приказ управления образования г. Хабаровска от 29 октября 2021 г. № 1685 «О деятельности консультативных пунктов в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях»

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КП, указывают на целесообразность разработки программы работы пункта в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе

Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей. Актуальным остаётся вопрос консультирования детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции речевого развития, так как не все школы имеют штатных учителей-логопедов. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179» работу КП.

## **1.2. Цель и задачи деятельности КП «Открываю себя»**

**Цель программы КП:** поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста через решение возникших проблем в развитии, обучении, воспитании и социализации ребенка, предотвращение возможных проблем в освоении образовательных программ.

### **Задачи КП**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ и в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста с проблемами в воспитании и не посещающих ДОУ;
- обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

## **1.3. Концептуальные, методологические основы программы КП**

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психофизических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей). Также КП призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДОУ, а, следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета

семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ДООУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

#### **1.4 Ожидаемый результат:**

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные этапы реализации программы**

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы

«Организация деятельности консультационного пункта на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (МАДООУ)»:

- 1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;
- 2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;
- 3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

Организационной основой программы является ПЛАН РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

## **2.2. Основные направления, формы и методы работы КП**

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

### **Организация деятельности КП**

- Консультативный пункт на базе ДООУ открывается на основании приказа заведующего образовательным учреждением при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.
- Консультативный пункт работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.
- Непосредственную работу с родителями (законными представителями), детьми, не посещающими ДООУ, осуществляют специалисты Консультативного пункта ДООУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты в соответствии со штатным расписанием).
- Режим работы специалистов Консультативного пункта определяется заведующим самостоятельно, исходя из режима работы ДООУ.
- Периодичность групповой работы с родителями 1 раз в месяц, периодичность индивидуальной работы определяется потребностью родителей (или законных представителей).
- Примерная тематика подгрупповых занятий определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей.
- Продолжительность занятия с детьми определяется возрастными и индивидуальными особенностями, но не более 20 минут. Консультирование родителей до 30 минут.
- Помощь оказывается по телефону в случае, если на её оказание требуется не более 15 минут. При обращении, требующем более длительного времени на ответ назначается время и место личного приёма для оказания помощи.

### **Формы работы: (индивидуальные, подгрупповые, групповые)**

- круглые столы,
- консультации,

- тренинги с родителями,
- занятия и игры с детьми и др.

**КП осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:**

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- организация игровой деятельности;
- консультирование по вопросам закаливания детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

**В рамках функционирования нашего КП продуманная система работы с родителями по следующим направлениям деятельности:**

- консультативно-правовое;
- психолого-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;

В КП родители (законные представители) могут получить квалифицированную консультацию от следующих специалистов по вопросам:

- **Заведующий** оказывают помощь при оформлении ребёнка в ДОО, знакомят с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОО, дают советы по вопросам оформления льгот при оплате за детский сад, помогают решать любые спорные вопросы.
- **Заместитель заведующего по ВМР** – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
- **Медицинский персонал**– осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.



- **Педагог-психолог** - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику (по желанию): обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения. Педагог-психолог: проконсультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Помогает выявить эмоционально-личностные проблемы, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе, консультирует родителей в адаптационный период.
- **Учитель-логопед:** проконсультирует по вопросам развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.
- **Музыкальный руководитель:** проконсультирует по вопросам развития музыкальных способностей ребенка.
- **Воспитатели:** проконсультируют по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, подскажет родителям различные приемы, игры, упражнения для познавательного и физического развития ребенка.
- **Инструктор по физической культуре** – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

### **2.3. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего КП.**

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>агностическая методика</b>
<b>1.Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами</b>		

	Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг КП в районе.	Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КП (журнал учёта посещений). Договор об оказании услуг в КП.
<b>2.Эффективное функционирование консультативного пункта и учреждения в целом</b>		
2.1.Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. Разработано Положение о деятельности КП. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, детей не посещающих ДОУ (в том числе детей с ОВЗ)	Опросы (анкеты) для педагогов. Метод экспертной оценки, анализ практических работ педагогов, анализ документации
2.2. Материально-технические условия.	Имеется определённое место работы КП; место работы КП соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности.	Метод экспертной оценки
	Разработан график работы КП, согласованный с режимом работы ДОУ.	
2.3. Кадровые условия.	Определён штат специалистов КП.	Метод экспертной оценки.
2.4.Условия для информирования населения о деятельности КП	Создание раздела на официальном сайте ДОУ. Организовано информирование населения через СМИ, информационные буклеты и проч.	Наличие специальной раздела на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и проч.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач программы КП.

<b>Нормативные условия</b>	<b>Имеющиеся ресурсы</b>
	<p>Положение о КП по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей, не посещающих ДООУ, в том числе, детей с ОВЗ. (Приложение №3).</p> <p>Состав КП «Открываем себя» Режим работы КП План работы КП (Приложение №1). Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей, (Приложение №4).</p>
<b>Кадровые условия</b>	<p>Педагоги, работающие в КП, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию:</p> <p>Старший воспитатель; Педагог-психолог; Инструктор по физической культуре; Музыкальный руководитель; Медицинская сестра.</p>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты дополнительного образования, которые оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых;</li><li>• оборудованием для изо деятельности: краски, кисточки, бумага, различные виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества,</li><li>• дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития,</li><li>• Используются другие помещения детского сада:</li><li>• музыкальный зал, спортивный зал</li></ul>
	<b>Планируемые ресурсы</b>

<b>Нормативные условия</b>	Режим работы КП План работы КП Формы заявлений, обращений, журнала учета, договора о предоставлении консультационных услуг
<b>Кадровые условия</b>	Обучение педагогов, работающих в консультационном пункте, по темам: - «Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
<b>Материальные-технические условия</b>	Для развития групповых форм консультирования: - мультимедийная установка. - ноутбук с программным обеспечением. Для тиражирования информационных материалов: - цветной принтер - игровое оборудование.

### 3.2. Условия организации и порядок работы КП

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных.

Деятельность пункта предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности КП и сведения о его работе размещены на сайте учреждения

#### Порядок работы КП

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у дежурного администратора или с помощью сайта.
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
3. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.
4. Количество специалистов в КП определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

#### График работы КП

Должность	ФИО специалиста	Дни работы	Часы приема
Заведующий	Гладковская Светлана Владимировна	Среда	16:00-18:00
Заместитель заведующего по ВМР	Кичигина Ирина Александровна	Ежедневно	16:00-17:00
Учитель-логопед	Волкова Ольга Юрьевна	Вторник	16:00-18:00

Учитель-логопед	Самотохина Наталья Леонидовна	Четверг	16:00-18:00
Педагог-психолог	Махмудова Зоя Александровна	Среда	16:00-18:00
		Пятница	8:00-9:00
Музыкальный руководитель	Божинская Марина Алексеевна	Понедельник	8:00-8:30
		Среда	
		Пятница	
Музыкальный руководитель	Первушина Елена Анатольевна	Вторник	8:00-8:30
		Четверг	
		Пятница	
Инструктор по физкультуре	Филоненко Людмила Андреевна	Ежедневно	14:00-15:00
Врач-педиатр	Сорокина Ольга Сергеевна	Вторник	8:30-12:30
		Среда	
		Пятница	

#### Список литературы:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования :
2. методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
3. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59 с.
4. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-24
5. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- С.28-3