

Принято
На заседании
Наблюдательного совета
Протокол № 1
«24» 01 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МА ДОУ № 179
Гладковская С.В.
«24» 01 2021 г.

Аналитический отчёт по самообследованию за 2020 года

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения на 31.12.2020 года, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» функционирует с 1967 года.

Режим работы МАДОУ 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей с 7-30 до 19.30 с составлением режима работы по каждой возрастной группе. Работа строилась и велась в соответствии с нормативными документами государственных, региональных и муниципальных органов управления образования.

Количество групп 13 в том числе:

- 3 группы – раннего возраста;
- 9 групп - общеобразовательной направленности;
- 1 группа – с нарушением речи (логопедическая).

Общее количество – 410 детей.

В этом году в школы города детский сад выпустил – 96 детей.

Штатным расписание предусмотрено:

- 1 руководитель ДОУ;
- 1 з\з по ВМР;
- 22 воспитателей
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;

- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог.

По уровню образования

| Образование | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--------------------------|-----------------------|------|------|------|------|--------|
| | Высшее педагогическое | 22 | 71 % | 20 | 67 % | 16 |
| Среднее спец | 8 | 26 % | 10 | 33 % | 10 | 38,5 % |
| Обучаются в ВУЗах, СУЗах | 1 | 3 % | - | - | - | - |

По возрасту

| Возраст | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-------------------------------------|-------|------|------|------|------|------|
| | До 30 | 1 | 3 % | 1 | 3 % | 1 |
| 30-40 | 6 | 19 % | 6 | 20 % | 4 | 15 % |
| 40-55 | 13 | 42 % | 13 | 43 % | 12 | 46 % |
| Свыше 55 | 11 | 36 % | 10 | 34 % | 9 | 35 % |
| Средний возраст педагогов 40-55 лет | | | | | | |

По стажу работы

| Возраст | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--------------|----------|------|------|------|------|------|
| | До 5 лет | 9 | 29 % | 5 | 17 % | 4 |
| 5-10 лет | 3 | 10 % | 6 | 19 % | 5 | 19 % |
| 10-15 лет | 4 | 13 % | 2 | 7 % | 4 | 15 % |
| 15-20 лет | 1 | 3 % | 3 | 10 % | - | - |
| Свыше 20 лет | 14 | 45 % | 14 | 47 % | 13 | 50 % |

Рост профессиональной компетенции педагогов

| Кв. категория | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--------------------------------|--------|------|------|-------|------|------|
| | Высшая | 4 | 13 % | 2 | 6,1% | 6 |
| Первая | 6 | 19 % | 11 | 36,9% | 9 | 35 % |
| Вторая | 0 | 0 | 6 | 20% | | |
| СЗД | 12 | 39 % | 5 | 17% | 8 | 31 % |
| б\к (вновь прибывшие педагоги) | 9 | 29 % | 6 | 20% | 3 | 11 % |

Курсовая переподготовка педагогических кадров по ФГОС

| Педагоги | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-------------------|------------|------|------|------|------|------|
| | з\з по ВМР | 1 | 3 % | 0 | 0 | 0 |
| Воспитатели | 7 | 26 % | 3 | 10 % | 5 | 19 % |
| Узкие специалисты | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 % |

**Анализ выполнения образовательной программы ДОУ
по всем направлениям воспитательно - образовательного процесса ДОУ**

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является основная образовательная программа дошкольного образования с использованием примерной комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаевой.

Особенности образовательного процесса.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в соответствии с положением о режиме занятий МАДОУ № 179 и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут.

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;

В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного гармоничного развития ребёнка дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом психофизических и индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи деятельности коллектива составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОО. Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, практикумы, консультации, открытые просмотры, выставки, конкурсы, самообразование и другое. Все темы Педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам:

1. «На пороге нового учебного года»
2. «Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах формирования у дошкольников здорового образа жизни»
3. «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО»
4. «Развитие творческих способностей у детей через знакомство с русским прикладным искусством в условиях реализации ФГОС»
5. «Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная кампания».

На каждом Педагогическом совете педагогами были сделаны выводы, вносились предложения по улучшению качества образования и эффективности оздоровительных мероприятий, были даны сроки выполнения, и результаты выполнения докладывались на каждом последующем Педагогическом совете.

На итоговом Педсовете по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за учебный год, отчеты по самообразованию.

Представленные протоколы Педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы, углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Осуществлялся контроль

посещаемости детей по подгруппам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности (в этом году в онлайн режиме): изготовление поделок для выставок и конкурсов, благоустройство групп и территории ДОУ.

Воспитатели и узкие специалисты планировали свою работу с детьми на основе результатов обследования детей, запросов родителей. В конце года в своих отчётах работы за год педагоги выделили успехи и проблемы.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно-образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень развития ребенка, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Так, например, были проведены открытые просмотры НОД у педагогов:

Лапухова М.В, воспитатель средней группы № 7 по речевому развитию «Путешествие в осенний лес», 04.10.2020

Соколовская А.В., воспитатель старшей группы № 3 по развитию речи через экологическое воспитание «Осень золотая», 26.09.2020.

Коваленко Л.Г., воспитатель старшей логопедической группы № 12 «Мое любимое домашнее животное», 13.01.2020

Соловьева О.А., воспитатель первой младшей группы № 2, «Путешествие по сказки «Теремок»

Осипенко В.А., воспитатель старшей группы № 3 «Все профессии важны», 13.02.2020.

Голомазова О.В., воспитатель средней группы № 6 «Русская ярмарка», 20.02.2020

Соенко А.В., воспитатель первой младшей группы № 1 «В гости к нам пришла матрёшка», 18.03.2020

В течение года на педагогических советах были обобщены и защищены опыты педагогов:

- Первушина Е.А. «Развитие музыкальных и творческих способностей у дошкольников посредством театрализованной деятельности»
- Соенко А.В. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста с использованием игровых технологий В. В. Воскобовича»
- Яшкова Л.Б. Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников
- Волкова О.Ю. «Кинезиологическая гимнастика как средство, развивающее психические процессы у детей дошкольного возраста»
- Василенко В.А. «Дидактические игры как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста»

В 2020 году свой опыт работы представляли на городских методических объединениях Соенко А.В., Голомазова О.В.

В течение года проводились заседания ПМк, педагоги разбирали вопросы проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, а также психологические характеристики речевого развития ребёнка-дошкольника. Речевое развитие детей осуществлялось во всех видах деятельности, кроме того, в течение года с ними занимались учителя-логопеды Самохина Н.Л. на логопункте и Волкова О.Ю. непосредственно в логопедической группе. Коррекционная работа с детьми была спланирована на основании результатов первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формирования словаря,

развития связной речи. Занятия проводились по программам: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Коррекционное сопровождение детей осуществлялось по индивидуальным программам, которые строятся в соответствии структуры дефекта, с целью оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении речевой проблемы. С родителями данного контингента детей осуществлялись психолого-педагогические, методические, коррекционно- логопедические консультации и мероприятия с целью привлечения в учебно - воспитательный процесс детей и повышения уровня компетентности родителей. Учителя – логопеды к концу года подошли с такими результатами:

На логопункте

| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------|------|------|------|
| С хорошей речью | 25 | 25 | 25 |
| Со значительным улучшением | 25 | 25 | 25 |
| Без улучшения | 0 | 0 | 0 |
| Рекомендована массовая школа | 25 | 25 | 25 |

***Логопедическая группа
(ОНР 3 уровня)***

| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|
| С хорошей речью | 15 | 15 | 0 |
| Со значительным улучшением | 15 | 15 | 20 |
| Без улучшения | 0 | 0 | 0 |
| Рекомендована логопедическая подготовительная группа | 15 | 15 | 20 |

Исследования психологической готовности детей к школе

Для успешной социализации и адаптации детей 7 –ми лет к школе, был реализован план преемственности «Детский сад – школа». В проекте ставились задачи психолого-адаптационные, социально-коммуникативные, познавательные. Проведены мероприятия: экскурсия к школе (в онлайн режиме показ уроков).

Минусом в этой работе было то, что

- не все дети пойдут именно в эту школу, и тогда нарушается связь преемственности учителя и будущих учеников,

- вся работа проводилась в дистанционном режиме,

Но в целом дети социализированы к условиям школьной жизни.

В Этом году детский сад выпустил в школу- 89 воспитанников:

- подготовительная группа № 10 (34 детей) - 33 выпускника;

подготовительная группа № 4 (30 детей) - 30 выпускника;

- подготовительная группа № 8 (33 детей) - 33 выпускников;

Исследовались следующие компоненты психологической готовности детей подготовительных к школе групп

- В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.
- В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.
- Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

- Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Результаты психологической готовности к школе

| Группы уровни | №10 | | № 4 | | № 8 | |
|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| Готовность | 33 | 100 % | 32 | 100 % | 18 | 58 % |
| Условная готовность | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 42 % |
| Условная неготовность | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неготовность | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 33 | 100 % | 30 | 100 % | 33 | 100 % |

На конец учебного года у всех детей сформировано позитивное отношение к обучению, более полное развитие в интеллектуальной сфере (память, внимание, мышление) и психофизическое состояние (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности). Можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительных групп готовы к школьному обучению, что является очень высоким показателем и следствием совместной направленной подготовки детей к школе воспитателями и узкими специалистами в течение всего учебного года.

Также высокие показатели мы получили по диагностике мотивационной готовности детей к школе. Все дети мотивационно готовы к школьному обучению. Кроме того, у детей есть еще 3 летних месяца, за которые они могут мотивационно «дозреть» и педагогам есть над, чем поработать. Родителям будет рекомендовано дополнительно, в летние месяцы, позаниматься подготовкой детей к обучению в школе.

В течение года родителям была оказана консультативная и практическая помощь. Были проведены консультации, рекомендации, памятки, шпаргалки, сообщения на родительских собраниях, где родители были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации.

В течение года педагоги и дети принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. Так, в международном конкурсе «Человек и природа» среди детей старшего дошкольного возраста приняли участие более 100 человек. В результате дети отмечены дипломами 1,2,3 степени, а педагоги сертификатами участия. Также педагоги ДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях города Хабаровска:

| № | Название конкурса | Результат | Дата |
|-------------|--|--|------------|
| Дети | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «Дорога в космос» Академия педагогических проектов Р.Ф «Стандарт» notification@pedproject.moscow | Диплом 1 степени – 2 детей Руководитель СкатоваГ.В. | 30.04.2020 |
| 2 | Всероссийский конкурс «Космос» Центр талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» | Диплом 2 степени 1 ребенок Руководитель СкатоваГ.В. | 30.04.2020 |
| 3 | Всероссийский конкурс 9 мая — Дню Победы Академия педагогических проектов Р.Ф «Стандарт» notification@pedproject.moscow | Участник 1 ребенок Руководитель СкатоваГ.В. | 14.05.2020 |
| 4 | Мечтай! Исследуй! Размышляй! «Любимые герои книг» | Сертификат 46 участников | |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 5 | «Человек и природа» «Сказки о дружбе» | 10 участников | |
| 6 | «РЫБЫ Амура» | 4 участника | 06.09.2019 |
| 7 | «Безопасный труд глазами детей» | 1 участник | 12.02.2020 |
| 8 | Международный образовательный портал KONKURS info https://konkurs.info/ | Диплом 1 степени – 2 детей, 2 степени – 3 детей, 3 степени – 5 детей Руководитель Зборовская Т.Л., воспитатель. | 04.2020 |
| 9 | Международный образовательный портал Маам Всероссийская олимпиада «Я знаю космос» https://www.maam.ru/ | Диплом 1 место – 1 ребёнок 2 место – 3 детей 3 место – 2 детей Руководитель Зборовская Т.Л., воспитатель | 04.2019 |
| 10 | Международный образовательный портал Маам Всероссийская олимпиада «Математика и логика» https://www.maam.ru/ | Диплом 1 место – 2 детей 2 место – 3 детей 3 место – 4 детей Руководитель Зборовская Т.Л., воспитатель | 04.2020 |
| 11 | Всероссийский конкурс «Время знаний», номинация «Широкая масленица» https://edu-time.ru/victorins.html | Диплом 1 степени – 2 детей Руководитель Зборовская Т.Л., воспитатель | 02.2020 |
| 12 | Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Маленький повар (5-6 лет)» https://xn--80adjigfhveky.xn--p1ai/ | Диплом 1 место – 1 ребёнок Руководитель Зборовская Т.Л., воспитатель | 13.05.2020 |
| 13 | Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Мебель и посуда (5-6 лет)» https://xn--80adjigfhveky.xn--p1ai/ | Диплом 1 место – 1 ребёнок Руководитель Зборовская Т.Л., воспитатель | 13.05.2020 |
| 14 | Международный игровой конкурс «Человек и природа». «Мир сказок» - сказки о дружбе | Диплом – 36 детей | 19.12.2019 |
| 15 | Международный игровой конкурс «Человек и природа». Тема «Домашние животные» konkurs-chip.ru. | Участвовало 29 человек | 02.2020 |
| 16 | «Творческий калейдоскоп» | Сертификат участника – 1 ребенок, Диплом 3 место – 1 ребенок | 01.03.2020 |

| | | | |
|-----------------|--|---|-------------|
| 17 | Международный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: конкурс поделок «Тайны звёздных миров» http://gordost-russia.ru/ | Диплом 1 степени – 1 детей 2 степени – 4 ребенок 3 степени -1 ребенок руководитель Соенко А.В., воспитатель | 08.04.2020 |
| 18 | Международный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ» номинация: «Мастерская Деда Мороза» www.ty-geniy.ru | 1 степени – 1 ребенок 2 степени – 1 ребенок руководитель работы: Соенко А. В., воспитатель | 13.12.2019 |
| 19 | Всероссийский конкурс «Мир педагога» Викторина «День космонавтики» http://MIR-PEDAGOGA.RU | ДП-296 №29169 Диплом лауреата 1 степени – 1 ребенок | 09.04.2020 |
| 20 | Олимпиада «Всезнайки» http://babyart-dou.ru | Диплом - 3 детей | 19.04.2020 |
| Педагоги | | | |
| 1 | 1 Международный конкурс «Проверка уровня профессиональной деятельности учителей-логопедов» на педагогическом портале «Слово педагога» | Диплом ДД № 35761 (1 место) Волкова О.Ю. | 11.01.2020 |
| 2 | Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» «Конспект НОД по развитию речи «День Космонавтики». https://solncesvet.ru/ | КМ 1826231 Диплом победителя (1 место) Зборовская Т.Л., воспитатель | 08.04.2020г |
| 3 | Всероссийский конкурс «Солнечный свет» номинация «Мой мастер – класс» работа «Театр на конусе» https://solncesvet.ru/ | ТК 1366484 Диплом победителя (1 место) Соенко А.В., воспитатель | 18.09.2019 |
| 4 | Всероссийский конкурс «Солнечный свет». Номинация «презентация» работа «Родительское собрание в первой младшей группе «Вырастим детей здоровыми» https://solncesvet.ru/ | ТК 1462548 Диплом победителя (1 место) Соенко А.В., воспитатель | 21.11.2019 |
| 5 | Всероссийский конкурс «Солнечный свет». Номинация «Новый год», работа: конспект занятия в первой младшей группе «Здравствуй ёлочка» https://solncesvet.ru/ | ТК 1608930 Диплом победителя (1 место) Соенко А.В., воспитатель | 17.01.2020 |
| 6 | Всероссийский конкурс «Солнечный свет». Номинация «Космос», работа: презентация для детей раннего возраста «В космос вместе с Лунтиком» https://solncesvet.ru/ | ТК 1856982 Диплом победителя (1 место) Соенко А.В., воспитатель | 08.04.2020 |
| 7 | Международный педагогический портал «Солнечный свет». | КМ 1826185 Диплом победителя (1 | 09.04.2020г |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» Работа: «Конспект НОД по формированию лексико-грамматических навыков в старшей логопедической группе «Ателье». https://solncesvet.ru/ | место) Зборовская Т.Л., воспитатель | |
| 8 | Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи» Работа: «Готов ли ваш ребенок к школе?». https://solncesvet.ru/ | КМ 1826360 Диплом победителя (2 место) Зборовская Т.Л., воспитатель | 09.04.2020г |
| 9 | Всероссийский образовательный портал ПЕДАГОГИКА XXI век. Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация: Лучший педагогический проект. Название работы: Проект «Мы любим свой город, Хабаровск родной...» https://pedagogcentr.ru/ | № 43282 Диплом победителя (1 место) Зборовская Т.Л., воспитатель | 21.03.2020г |
| 10 | 1 Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет», номинация «Актерское мастерство» | ТК1858155 Диплом победителя (1 место) Сулимова В.А., воспитатель | 15.12.2019 |
| 11 | Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет», номинация «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности». | ТК1818569 Диплом победителя (1 место) Сулимова В.А., воспитатель | 07. 04.2020 |
| 12 | Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет», номинация «Декоративно – прикладное творчество». Методическая разработка. | ТК1861868 Диплом победителя (1 место) Сулимова В.А., воспитатель | 16.04.2020 |
| 13 | Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет», номинация: «Методические разработки педагогов» https://solncesvet.ru/ | ТК1839762 Диплом победителя (1 место) Коврижиных Л.В., воспитатель | 01. 04.2020 |
| 14 | Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов» тема «Проект «Мой любимый питомец» https://solncesvet.ru/ | Сидоренко Н.Н., воспитатель Диплом 1 место (ТК1837953) | 12.04.2020 |
| 15 | Всероссийский конкурс «Мир педагога» в номинации: «Педагогическая статья» http://MIR-PEDAGOGA.RU | ДП -0 №148403 Диплом лауреата 1 степени Коврижиных Л.В., | 11.04.2020 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| 16 | Всероссийский конкурс «Мир педагога» в номинации: «Стенгазеты, тематические уголки, стенды» http://MIR-PEDAGOGA.RU | ДП -0 №148400 Диплом лауреата 1 степени Коврижиных Л.В., | 11.04.2020 |
| 17 | Международный конкурс «Мир педагога» в номинации: «Педагогическая копилка» http://MIR-PEDAGOGA.RU | ДП -0 №148633 Диплом лауреата 1 степени Коврижиных Л.В., | 12.04.2020 |
| 18 | Международный конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет», номинация «Времена года» работа «Осеннее настроение» https://solncesvet.ru/ | ТК 1366477 Диплом победителя (1 место) Соенко А.В., | 08.10.2019 |
| 19 | Международный конкурс «Солнечный свет» номинация «Здоровье. Спорт», работа: «Ах как прыгать я люблю!» https://solncesvet.ru/ | ТК1404119 Диплом победителя (1 место) Соенко А.В., | 25.10.2019 |
| 20 | Международный конкурс «Солнечный свет» «Безопасная среда», работа: проект в первой младшей группе «Безопасность в доме нашем» https://solncesvet.ru/ | ТК1462542 Диплом победителя (1 место) Соенко А.В., | 21.11.2019 |
| 21 | Международный профессиональный конкурс «Ты гений» номинация: «Наша ёлка лучше всех» https://ty-geniy.ru | №1912132041-5244 Диплом победителя 3 степени Соенко А.В., | 13.12.2019 |
| 22 | Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» на педагогическом портале «Слово педагога» | Диплом МО № 2594 (1 место) Волкова О.Ю. | 12.01.2020 |

Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников

В ДОУ разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Ведется мониторинг состояния здоровья детей, осуществляется постоянный поиск новых эффективных подходов к оздоровлению детей. При этом учитываются индивидуальные особенности детского организма, индивидуализация профилактических мероприятий врач-педиатр Сорокина О.С. проанализировала ситуацию в ДОУ по заболеваемости в сравнении.

Сравнительный уровень заболеваемости

| Заболевания | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------|------|------|------|
| Энтериты колиты | 7 | 11 | 10 |
| Ангина | 8 | 1 | 13 |
| Грипп, ОРВИ | 239 | 257 | 326 |
| Пневмония | 6 | 11 | 10 |
| Другие заболевания | 51 | 53 | 63 |
| Всего детей по ДОУ | 421 | 413 | 422 |

Сравнительный анализ распределения по группам здоровья

| Возраст | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 гр. % | 2 гр. % | 1 гр. % | 2 гр. % | 3 гр. % | 3 гр. % | 1 гр. % | 2 гр. % | 3 гр. % |
| Ранний | 20 | 73 | 15 | 76 | 9 | 7 | 11 | 62 | 27 |
| Младший | 10 | 80 | 18 | 62 | 20 | 10 | 29 | 56 | 25 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|----|----|-----|----|---|-----|----|----|
| Средний | 23 | 68 | 25 | 56 | 19 | 9 | 35 | 56 | 19 |
| Старший | 15 | 80 | 17 | 63 | 20 | 5 | 38 | 43 | 29 |
| Подготовительный | 13 | 82 | 26 | 56 | 18 | 5 | 41 | 44 | 25 |
| Всего детей по ДОУ | 421 | | | 413 | | | 422 | | |

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

С 01.08. 2020 года в группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет (воспитатели Соенко А.В., Василенко В.А., Соловьева О.А, Лукинова О.М, Авдеенко Т.А., Антонова К.А.), пошли на адаптацию около 50 детей. Воспитанники поступали в учреждение в течение летнего и осеннего периода, списочный состав детей:

- 1 гр.- 18 человек;
- 11 гр.- 20 человек.
- 2 гр - 35 человека

| № группы | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Группа № 1 | 53 % | 24 % | 23 % |
| Группа № 11 | 70 % | 25 % | 5 % |
| Группа № | 76% | 14% | 10 % |
| Итого | 67 % | 21 % | 12 % |

В период адаптации детям этих групп был создан комфортный режим дня. Также были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи.

Вывод: в целом адаптационный период прошел благополучно.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, обширное умывание; организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физические упражнения и подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организован спортивные праздники «Здоровье в наших руках», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные досуги и развлечения: «Здравствуй осень», «Никогда не унывай», «Бравые солдаты», «Если хочешь быть здоров» и другие. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработана программа «Здоровья», которая включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, и закрепление культурно-гигиенических навыков. Педагоги ежегодно заполняют паспорта здоровья, где отражены все физические показатели ребенка.

Одна из годовых задач, поставленных перед педагогическим коллективом была: **расширять работу педагогического коллектива по развитию интереса детей к**

участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Успешного результата в работе с дошкольниками добивались разными средствами, одним из которых является - игра. Подвижная игра является основным средством формирования и развития у детей основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, ползание, метание, ловля. Для того, чтобы сформировать у ребенка любой двигательный навык, он должен повторить это движение много раз. Но просто так повторять это движение скучно и неинтересно, для этого в дошкольной педагогике и существуют специальные игровые упражнения и подвижные игры.

Подвижные игры повышают интерес детей к выполнению движений, дают возможность раскрепоститься застенчивым, неуверенным, способствуют развитию не только физических, но и нравственных качеств.

Решением данной проблемы занимался весь коллектив:

- Сформировать устойчивый интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения игровых упражнений.
- Содействовать развитию двигательных способностей;
- Прививать интерес к физической культуре, способствовать укреплению здоровья

Инструктором по физической культуре Филоненко Л.А. проводится разнообразная физкультурно-оздоровительная работа:

- Занятия по физическому развитию (учебно-тренировочные занятия, контрольно-проверочные, сюжетные, игровые и др.)
- Познавательные занятия валеологического цикла.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на воздухе.
- Закаливающие мероприятия.
- Активный отдых (экскурсии и прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).
- Домашние задания по физкультуре.
- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими нарушения в физическом развитии.

Календарно-тематический планирование инструктора по ФК соответствует условиям организации образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс строится в соответствии адекватным возрасту формам работы с детьми. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учётом регионального компонента, психологических и индивидуальных особенности детей

Педагоги, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В дошкольном учреждении созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в разнообразной двигательной активности детей, и создаются условия для двигательной активности. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды НОД с физкультминутками, динамическими паузами, более интенсивной двигательной деятельности перед НОД умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Спортивный кружок «Школа мяча» для детей подготовительных групп не только помогает прививать основы и привычки здорового образа жизни детям. На занятиях кружка дети практически отрабатывают навыки игры в футбол, пионербол, баскетбол и др. Инструктор по ФК Филоненко Л.А. неоднократно консультировала родителей по отработке в домашних условиях некоторых элементов игры с мячом.

Во всех дошкольных группах были проведены консультации для родителей по темам: «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию», «Здоровый образ жизни», «Веселый тренинг: игровые задания для развития физических качеств дошкольников», «Совместные занятия спортом детей и родителей» и другие.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: за 2020 учебный год наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что в работе с детьми по физическому развитию прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы, использования современных педагогических технологий, их целесообразность использования. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх и соревнованиях. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику.

Сравнительный анализ физической подготовленности детей раннего возраста

| год | Количество обследованн х детей | высокий | | средний | | низкий | |
|------|--------------------------------------|---------|----|---------|----|--------|---|
| | | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2018 | 89 | 63 | 71 | 26 | 29 | - | - |
| 2019 | 50 | 35 | 70 | 15 | 30 | - | - |
| 2020 | 79 | 46 | 60 | 31 | 39 | 2 | 2 |

Сравнительный анализ физической подготовленности детей дошкольного возраста

| год | Количество обследованных детей | высокий | | средний | | низкий | |
|------|--------------------------------------|---------|----|---------|----|--------|---|
| | | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2018 | 332 | 97 | 29 | 235 | 71 | - | - |
| 2019 | 364 | 178 | 48 | 186 | 52 | - | - |
| 2020 | 364 | 107 | 30 | 249 | 68 | 8 | 2 |

В 2020 году вопросы сохранения и укрепления здоровья детей решались на Педагогическом совете «Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах формирования у дошкольников здорового образа жизни», медико-педагогическом совещании, психолого-педагогических консилиумах и т.д.

В рамках проекта «Здоровым быть здорово», целью которого было установление сотрунических отношений между родителями и педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей, были проведены различные мероприятия для познавательного и физического развития (беседы о физической культуре, спорте и

здоровье, игры, конкурсы, эстафеты, соревнования и многое другое). Проведено анкетирование родителей «Укрепление здоровья ребенка в семье», из которого следует, что родители прививают здоровый образ жизни через беседы о вредных привычках, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям, занимаются утренней гимнастикой, ходят в походы и др., а также проводилось исследование мотивов двигательной активности и эмоционального отношения дошкольников к физической культуре, где выяснилось, что большинства воспитанников старшего возраста преобладают учебный мотив и мотив здоровья, силы, красоты, т. е. дети осознанно подходят к вопросу здоровьесбережения и физической культуре. Проведена тематическая выставка детских рисунков, изготовлены стенгазеты «Здоровый образ жизни», проведен спортивный праздник совместно с родителями во всех возрастных группах.

Вывод: Педагогами и медицинским персоналом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинским персоналом и педагогами планируется усиление просветительской и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

Предложения:

Отметить хорошую работу всех педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Рекомендовать к распространению опыта работы с детьми инструктора по ФК Филоненко Л.А. по использованию нетрадиционных оздоровительных технологий в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.

Таким образом, план учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию выполнен - удовлетворительно.

Мониторинг

(Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ)

Педагогический процесс ДОУ ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому педагоги ДОУ владеют информацией о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

В учреждении созданы все условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям, а также требованиям ФГОС

В ДОУ используется система контроля качества педагогического процесса, которая позволяет отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений ребенка, т.е. мониторинг. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств), используя диагностический материал автора Верещагиной Н.В. Мониторинг проводится два раза в год (сентябре и мае).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Сравнительный анализ мониторинга развития дошкольников по основной образовательной программе дошкольного образования с использованием примерной программы «Детство» Т.И. Бабаевой

| Образовательные области | уровни | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-------------------------------------|--------|------|----|------|-----|------|------|
| | | чел | % | чел | % | чел | % |
| Социально-коммуникативное развитие | В | 252 | 62 | 245 | 61 | 228 | 56 |
| | С | 155 | 38 | 157 | 38 | 179 | 43,5 |
| | Н | 0 | 0 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 |
| Познавательное развитие | В | 245 | 60 | 245 | 61 | 217 | 53 |
| | С | 162 | 40 | 157 | 38 | 191 | 47 |
| | Н | 0 | 0 | 2 | 0,5 | 1 | 0 |
| Речевое развитие | В | 228 | 56 | 212 | 52 | 206 | 50 |
| | С | 179 | 44 | 192 | 48 | 201 | 49,5 |
| | Н | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | В | 226 | 55 | 197 | 49 | 209 | 51 |
| | С | 181 | 45 | 206 | 51 | 198 | 48,5 |
| | Н | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0,5 |
| Физическое развитие | В | 271 | 67 | 215 | 53 | 223 | 55 |
| | С | 136 | 33 | 189 | 47 | 186 | 45 |
| | Н | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего обследованных детей | | 407 | | 404 | | 409 | |

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020 году, была эффективна, так как в системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Благодаря систематической работы по развитию познавательных и творческих способностей, личностных качеств каждого ребенка на интегрированных занятиях, в игровой деятельности, через проектную деятельность, с использованием интеллектуальных игр В.В. Воскобовича как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей наблюдается динамика развития воспитанников.

Работы с родителями

В 2020 году работе с семьей уделялось большое внимание. Детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации,

информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним их главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали праздники: «Здравствуй лето!», «Мамин праздник», «Защитники Отечества» и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и врачом-педиатром выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарно – тематического планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительных групп. Проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, готовятся тематические выставки.

- разработан план подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

- изменилась содержательно наглядная информация

- как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия

родителей в мероприятиях. Анализируя социальный паспорт группы можно сделать

вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ сумело найти подход к каждой семье.

В дошкольном учреждении имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса. В 2020 году она пополнилась изданиями по ФГОС ДО, по образовательной программе.

Для полноценного информационно-образовательного процесса в учреждении имеются:

-2 ноутбука;

- 4 планшета;

- 2 мультимедийных установки;
- 8 персональных компьютера, которые имеют выход в интернет;
- 6 МФУ ч/б;
- 3 принтера цветных;
- 2 принтера ч/б.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Административно-хозяйственная деятельность за 2020уч. год

В 2020 году была проведена работа по укреплению, сохранению приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно - инспекционная деятельность состояла в следующем:

- контроль за питанием дошкольников. Мониторинг организации питания показал, что питание в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано четырехразовое, в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания территории, технологического и противопожарного оборудования (в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет работает независимая комиссия из числа родительской общественности и представителей коллектива ДОУ, которые своевременно реагируют и выносят на обсуждения данные вопросы);

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала (весь технический и педагогический персонал в течение всего года работа стабильно; нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было; рабочие графики всего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена).

В течение года проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового оборудования, техническое состояние зданий сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации, проверка зарядки огнетушителей, Роспотребнадзора.

- освещенность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда

- норм соблюдения Сан ПиН.

В ДОУ будет проведена большая тематическая проверка:

- готовность ДОУ к летней оздоровительному периоду и к учебному году (был выполнен текущий ремонт на участках – покраска, ремонт малых форм, побелка деревьев, благоустройство территории - посадка цветов, подготовлена вся документация и т.д).

Результаты контроля показали, что в ДООУ вся деятельность осуществляется на должном уровне.

Проведены совещания, на которых поднимались вопросы:

- организации рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным материалом,
- охрана жизни и здоровья детей,
- и т.д.

В течение года выполнены работы:

- Произведены ремонтные работы в группе № 10, укладка линолеума, покраска и штукатурка стен;
- Установлены жалюзи в пяти группах и раздевалках;
- Замена светильников в групповых комнатах и раздевалках, в спортивном зале, кабинете английского языка;
- Ремонт крыши.

В течение года заключались договора с различными организациями (на постав: продуктов питания, мебели, вывоз бытовых отходов, обрезку деревьев и т.д., весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ).

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ: улучшению условий труда сотрудников. Хозяйственное сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану МАУ ЦБ и локальных документов.

Вывод: управление дошкольным учреждением осуществляется на оптимальном уровне. В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Финансово- хозяйственная деятельность за 2020 учебный год

Все разделы муниципального задания выполнены:

По питанию:

-выполнение натуральных норм 100%, по сравнению с прошлым годом это очень хороший результат(98%).

По оплате труда работников ДООУ можно отметить, что 2020 учебном году среднемесячная заработная плата составляла:

- у педагогов – 39 401,30;
- у учебно-вспомогательного персонала 26 691,80;
- у обслуживающего персонала 36 693,80;

Поступления от оказания платных услуг – 1091588,31.

Выводы о работе хозяйственно-финансовой деятельности за 2020 год:

1. Задачи и план работы выполнены на 99% (не считая платных услуг- 5 мес года не проводились платные услуги);
2. Повысился теоретический и практический уровень у младшего технического, административного персонала, этому способствовало посещение курсов, поступление в пед. колледж).
3. Улучшилась система обеспечения (приобретены: детская мебель, хозяйственные принадлежности, развивающие игры для речевого и познавательного развития, лакокрасочные материал, компьютерная техника и т.д.).
4. Поддерживалась, обновлялась, необходимая документация по направлениям работы ДООУ.
5. Управление дошкольным учреждением осуществляется на оптимальном уровне.