

**Публичный доклад руководителя МАДОУ № 179**

Основные целевые группы – родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 179, социальные партнеры, местная общественность.

**I. Общая характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179» (далее МАДОУ № 179)**

Учредителем является управление образования администрации г. Хабаровска, расположенное по адресу: г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57

1. Статус МАДОУ № 179

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Вид – комбинированный.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия серия 27Л01 № 0001269 регистрационный № 2170 от 23 декабря 2015 г.

3. Юридический и фактический адрес

Юридический адрес: 680030, г. Хабаровск, ул Гоголя,4

Фактический адрес:

680030, г. Хабаровск, ул Гоголя,4

680030, г. Хабаровск, ул. Пушкина, 9Б

телефон: 8(4212)32-84-33,21-92-93,

E-mail: [gladkovskaja2010@yandex.ru](mailto:gladkovskaja2010@yandex.ru)

4.Режим работы

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме 12-часового дня с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут в течение 5 дней в неделю, выходные дни - суббота и воскресенье.

5.Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.

Плановая мощность детского сада – 280 детей.

В 2019-2020 учебном году функционировало 13 групп, в том числе:

- 3 группы – раннего возраста;

- 9 групп - общеобразовательной направленности;

- 1 группа – с нарушением речи (логопедическая).

Предельная наполняемость групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) – 25 человек;

- группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – 30 человек;

- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (от 3-х до 7 лет) – 16 человек;

Продолжительность обучения в группе для детей раннего возраста – 1 год, в группах для детей дошкольного возраста – 4 года, в группах для детей с нарушением зрения – по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Фактическая наполняемость в 2019-2020 уч. гг. – 423 ребенка.

6. Органы государственного управления

Координации деятельности аппарата управления ДООУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Устав МАДОУ № 179

В МАДОУ № 179 создан Наблюдательный совет (приказ № 55 от 16.04.2019 г).

7. План развития:

- Организовать образовательную деятельность в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом (ФГОС) к структуре основной образовательной программе;

- Строить воспитательно– образовательную деятельность на принципах развития системы российского образования:

1. открытость к общественным запросам и требованиям времени;

2. привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах;

3. переход на современные образовательные технологии;

4. доступное качественное образование для всех граждан России.

Приоритетными задачами МАДОУ № 179 являются:

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение образовательного продвижения ребенка для достижения им общего уровня.

Обогащение разностороннего развития ребенка в каждой возрастной группе.

Создание условий для проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

Формирование у детей устойчивой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, желания и стремления заниматься физкультурой и спортом.

Внедрение новых форм работы с воспитанниками.

Отработка модели взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми со зрительной патологией.

## **II. Особенности образовательного процесса МАДОУ № 179**

Содержание обучения и воспитания детей МАДОУ № 179 обеспечивает равные стартовые возможности для детей при подготовке к обучению в начальной школе. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования.

Речевое развитие детей осуществлялось во всех видах деятельности, кроме того, в течение года с ними занимались учителя-логопеды Самотохина Н.Л. на логопункте и Волкова О.Ю. непосредственно в логопедической группе. Коррекционная работа с детьми была спланирована на основании результатов первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формирования словаря, развития связной речи. Занятия проводились по программам: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Коррекционное сопровождение детей осуществлялось по индивидуальным программам, которые строятся в соответствии структуры дефекта, с целью оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении речевой проблемы. С родителями данного контингента детей осуществлялись психолого-педагогические, методические, коррекционно - логопедические консультации и мероприятия с целью привлечения в учебно - воспитательный процесс детей и повышения уровня компетентности родителей. Учителя – логопеды к концу года подошли с такими результатами:

### *На логопункте*

| Показатели                   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| С хорошей речью              | 25        | 25        | 25        |
| Со значительным улучшением   | 25        | 25        | 25        |
| Без улучшения                | 0         | 0         | 0         |
| Рекомендована массовая школа | 25        | 25        | 25        |
| Всего детей по ДОУ           | 25        | 25        | 25        |

*Логопедическая группа  
(ОНР 3 уровня)*

| Показатели                   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| С хорошей речью              | 15        | 15        | 16        |
| Со значительным улучшением   | 15        | 15        | 16        |
| Без улучшения                | 0         | 0         | 0         |
| Рекомендована массовая школа | 15        | 15        | 16        |
| Всего детей по ДОО           | 15        | 15        | 16        |

Программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы и предполагают конструирование детско-взрослого сообщества, для которого характерно сотворчество, сопереживание, содействие друг другу, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Такое сообщество – необходимое условие для полноценного развития личности ребёнка-дошкольника, развития его творчества, самостоятельности и инициативности.

Реализация инновационных программ и проектов.

В течение года педагоги и дети принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. Так в международном конкурс «Человек и природа» среди детей старшего дошкольного возраста приняли участие более 130 человек. В результате дети отмечены дипломами 1,2,3 степени, а педагоги сертификатами участия. Также педагоги ДОО участвовали в конкурсах и мероприятиях города Хабаровска

### ***Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников***

В ДОО разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Ведется мониторинг состояния здоровья детей, осуществляется постоянный поиск новых эффективных подходов к оздоровлению детей. При этом учитываются индивидуальные особенности детского организма, индивидуализация профилактических мероприятий врач-педиатр Сорокина О.С. проанализировала ситуацию в ДОО по заболеваемости в сравнении.

### ***Сравнительный уровень заболеваемости***

| Заболевания        | 2017-2018 | 2018-2019 | 2018-2019 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Энтериты колиты    | 7         | 11        | 10        |
| Ангина             | 8         | 1         | 6         |
| Грипп, ОРВИ        | 239       | 257       | 289       |
| Пневмония          | 6         | 11        | 15        |
| Другие заболевания | 51        | 53        | 50        |

|                    |     |     |     |
|--------------------|-----|-----|-----|
| Всего детей по ДОУ | 421 | 413 | 423 |
|--------------------|-----|-----|-----|

### *Сравнительный анализ распределения по группам здоровья*

| Возраст            | 2017-2018  |            | 2018-2019  |            | 2017-2018  |            | 2017-2018  |            | 2017-2018  |  |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
|                    | 2 гр.<br>% | 3 гр.<br>% | 2 гр.<br>% | 3 гр.<br>% | 2 гр.<br>% | 3 гр.<br>% | 1 гр.<br>% | 2 гр.<br>% | 3 гр.<br>% |  |
| Ранний             | 73         | 7          | 73         | 7          | 73         | 7          | 11         | 62         | 27         |  |
| Младший            | 80         | 10         | 80         | 10         | 80         | 10         | 19         | 56         | 25         |  |
| Средний            | 68         | 9          | 68         | 9          | 68         | 9          | 25         | 56         | 19         |  |
| Старший            | 80         | 5          | 80         | 5          | 80         | 5          | 28         | 43         | 30         |  |
| Подготовительный   | 82         | 5          | 82         | 5          | 82         | 5          | 31         | 44         | 26         |  |
| Всего детей по ДОУ | 421        |            | 413        |            | 423        |            | 423        |            |            |  |

### *Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада*

Всего в 2019-2020 учебном году группы раннего возраста посещали 89 детей. Новый набор детей осуществлялся в группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет (воспитатели Соенко А.В., Василенко В.А., Антонова К.А.). Дети поступали в учреждение в течение летнего и осеннего периода, списочный состав детей:

- 1 гр.- 25 человек;
- 11 гр.- 26 человек.
- 2 гр. – 34 человека.

| № группы    | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Группа № 1  | 9 (38 %)       | 8 (33 %)        | 7 (29)          |
| Группа № 11 | 10 (38 %)      | 14 (54 %)       | 2 (8 %)         |
| Группа № 2  | 11(32,3%)      | 21(61,7%)       | 2 (6%)          |

В период адаптации детям первой младшей группы был создан комфортный режим дня. Также были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи.

Вывод: в целом адаптационный период прошел благополучно.

**Физкультурно - оздоровительная работа** в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе,

обширное умывание; организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физические упражнения и подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организован спортивные праздники «Здоровье в наших руках», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные досуги и развлечения: «Здравствуй осень», «Никогда не унывай», «Бравые солдаты», «Если хочешь быть здоров» и другие. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработана программа «Здоровья», которая включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, и закрепление культурно-гигиенических навыков. Педагоги ежегодно заполняют паспорта здоровья, где отражены все физические показатели ребенка.

Одна из годовых задач, поставленных перед педагогическим коллективом МАДОУ была: ***расширять работу педагогического коллектива по развитию интереса детей к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.***

Успешного результата в работе с дошкольниками добивались разными средствами, одним из которых является - игра. Подвижная игра является основным средством формирования и развития у детей основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, ползание, метание, ловля. Для того, чтобы сформировать у ребенка любой двигательный навык, он должен повторить это движение много раз. Но просто так повторять это движение скучно и неинтересно, для этого в дошкольной педагогике и существуют специальные игровые упражнения и подвижные игры.

Подвижные игры повышают интерес детей к выполнению движений, дают возможность раскрепоститься застенчивым, неуверенным, способствуют развитию не только физических, но и нравственных качеств.

Решением данной проблемы занимался весь коллектив:

- Сформировать устойчивый интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, желая использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения игровых упражнений.
- Содействовать развитию двигательных способностей;
- Прививать интерес к физической культуре, способствовать укреплению здоровья

Инструктором по физической культуре Филоненко Л.А. проводится разнообразная физкультурно-оздоровительная работа:

- Занятия по физическому развитию (учебно-тренировочные занятия, контрольно-проверочные, сюжетные, игровые и др.)
- Познавательные занятия валеологического цикла.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на воздухе.
- Закаливающие мероприятия.
- Активный отдых (экскурсии и прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).
- Домашние задания по физкультуре.
- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими нарушения в физическом развитии.

### ***Исследования психологической готовности детей к школе***

Для успешной социализации и адаптации детей 7 лет к школе, был реализован план преемственности «Детский сад – школа». В проекте ставились задачи психолого-адаптационные, социально-коммуникативные, познавательные. Они решались мероприятиями со школой: экскурсии в школу (помещения школы, посещения уроков), мероприятия дошкольников и учеников (Интеллектуальные игры, Физкультурно-оздоровительные мероприятия) и т. д.

Минусом в этой работе было то, что не все дети пойдут именно в эту школу и тогда нарушается связь преемственности учителя и будущих учеников, но в целом дети социализированы к условиям школьной жизни.

Общее количество детей в группах 89 воспитанников:

- подготовительная группа № 4 (31 ребенок) - 30 выпускников;
- подготовительная группа № 8 (33 детей) - 31 выпускник;
- подготовительная группа № 10 (34 детей) - 33 выпускника;

Педагогом-психологом Махмудовой З.А. исследовались следующие компоненты психологической готовности детей подготовительных к школе групп

- В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

- В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.
- Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.
- Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

#### *Результаты психологической готовности к школе*

| Группы уровни         | № 4 |       | № 8 |       | № 10 |       |
|-----------------------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| Готовность            | 30  | 100 % | 31  | 100 % | 33   | %     |
| Условная готовность   | 0   | 0     | 0   | 0     | 26   |       |
| Условная неготовность | 0   | 0     | 0   | 0     | 2    |       |
| Неготовность          | 0   | 0     | 0   | 0     | 0    | 0     |
| Итого                 | 30  | 100 % | 31  | 100 % | 33   | 100 % |

Для более высоких результатов усвоения интегративных качеств педагогам необходимо строить педагогический процесс в интегративной модели обучения, а молодым педагогам необходимо изучать современные образовательные технологии, а также дополнить образовательный процесс деятельностью, направленной на развитие психических процессов детей.

Социально – психологическая служба.

Социальная поддержка воспитанников реализуется в соответствии с Законом № 120-ФЗ, а также законом № 124-ФЗ, эти полномочия также предусмотрены Уставом дошкольного образовательного учреждения. Одна из главных целей дошкольного образовательного учреждения - способствовать успешной социализации ребенка. Отсюда главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада. В ДОУ имеется педагог–психолог, задача которого оказывать консультационную помощь родителям в развитии и воспитании дошкольников. Приоритетными направлениями социально-психологической деятельности в детском саду являются:

1. работа по организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
2. обогащение воспитательного потенциала семьи, создание необходимых условий для реализации прав родителей в воспитании детей;
3. работа по вопросам социального и психологического развития ребенка;
4. работа по защите прав ребенка;



Одним из основных направлений социальной поддержки участников образовательного процесса дошкольного учреждения является предоставление льгот и компенсаций по оплате за содержание ребенка в образовательном учреждении для различных категорий родителей, которые устанавливаются Законом РФ «Об образовании»

На основании законодательных актов: Постановления Правительства РФ от 30.12.2006г. № 846 «О порядке и условиях предоставления в 2007 г. Финансовой помощи из федерального бюджета в виде субсидий бюджетом субъектов Российской Федерации на выплату компенсаций в части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» проводятся выплаты компенсирующего характера и предоставляются льготы за содержание ребенка в государственных и муниципальных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», в нашем дошкольном образовательном учреждении проводились выплаты компенсирующего характера и предоставляются льготы за содержание ребенка дошкольном образовательном учреждении следующим категориям семей:

- многодетные семьи – 50 % льгота - 33 семьи (41 ребенок);
- семьи, имеющие детей-инвалидов – 100% льгота - 1 семья (1 ребенок);

Индивидуальное консультирование помогает родителям и педагогам принимать оптимальные решения в различных сферах своей жизни, изменять свое поведение, преодолевать различного рода психологические проблемы, возникающие как в общении с другими людьми, так и в отношениях к самому себе, понимать, происходящее в своей жизни.

Проведены консультации с родителями: неблагополучная семья, семьи группы риска (конфликтность, агрессивность, гиперактивность).

Анализируя работу с неблагополучными семьями, можно сделать следующий вывод: с каждым годом происходит увеличение числа семей имеющих нарушенную структуру, большой процент разводящихся молодых семей, которые делят детей через суд, травмируя ребенка. Растет число детей, живущих с бабушками-опекунами, родители лишаются родительских прав, находятся в местах заключения или на принудительном лечении.

Поэтому необходимо продолжать, повышение педагогической культуры родителей, внедрение разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников, целенаправленной совместной деятельности и педагогов, администрации МАДОУ № 179 и родителей на основе единых подходов и позиций.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству, способствует своевременному развитию способностей у дошкольников.

Согласно Концепции развития образования 2020 одним из направлений инициативы президента «Новая школа» - это система поддержки одаренных детей, развитие талантов и создание благоприятной образовательной среды. В МАДОУ согласно Закона «Об Образовании», Устава МАДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги по направлениям: художественно – эстетическое, физическое, познавательно – речевое, социально – личностное.

В МАДОУ № 179 функционируют 4 кружка:

- Английский язык
- Хореография
- ОФП (основы физической культуры)
- ИЗО

По проведенному мониторингу по оказанию дополнительных образовательных услуг в МАДОУ было выявлено, что 98 % удовлетворены выбором дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование определяется социальным заказом родителей, т.е. на основе проведенного мониторинга, в МАДОУ необходимости вводить еще платные услуги, нет.

Формы работы с родителями.

Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Задачи ДОУ – создавать условия для реализации договорных отношений, обеспечить возможность открытого детско-взрослого сообщества, где общественный контроль гарантируется самим фактом открытости и прозрачности принимаемых и выполняемых сообща решений.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, одним из органов самоуправления ДОУ является Наблюдательный совет ДОУ и Общее собрание, где активные родители всех групп принимают непосредственное участие в управлении ДОУ Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками. Родители свободно могут взять игры, литературу для домашних занятий, получить квалифицированную помощь-консультацию у педагога или психолога.

Родители оказывают посильную помощь в оснащении участков оборудованием и прилегающей территории.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Оформление ДОУ, состояние здания, бытовые условия и сантехническое состояние групп и специализированных кабинетов соответствует требованиям СанПиН. На территории имеются прогулочные площадки для всех групп, спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному оформлению.

В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет, изолятор, процедурная;
- спортивный и музыкальные залы;
- спортивные комплексы на улице;
- участки для прогулок детей;
- футбольное поле;
- спортивный участок;
- зимний сад;
- групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт и воспитательно-образовательный процесс.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Можно сделать вывод, что в МАДООУ хорошая материально-техническая база, грамотно организована предметно-развивающая среда.

| <b>Направление работы</b>  | <b>Условия</b>             | <b>Наполняемость</b> |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Познавательное – речевое   | Кабинет логопеда           | 100%                 |
|                            | Методический кабинет       | 100%                 |
|                            | Медицинский кабинет        | 100%                 |
|                            | Кабинет педагога-психолога | 100%                 |
| Художественно-эстетическое | Музыкальный зал            | 100%                 |
|                            | Группы                     | 100%                 |
| Физическое                 | Спортивный зал             | 100%                 |
|                            | Группы                     | 100%                 |
|                            | Участки ДООУ               | 100%                 |

Информационно – техническое оснащение:

Наличие технических средств      Количество

Компьютер

7

|                   |    |
|-------------------|----|
| Моноблок          | 1  |
| Ноутбук           | 3  |
| Принтер           | 5  |
| МФУ               | 7  |
| Магнитофон        | 10 |
| Музыкальный центр | 5  |
| Проектор          | 2  |

Медицинское обслуживание.

Профилактические осмотры, прививки.

Ведение медицинских карт.

Мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома при поступлении ребёнка в детский сад.

Витаминизация 3 блюда.

Профилактическая витаминотерапия в период подъёма заболеваемости ОРВИ, грипп.

Анализ основных параметров состояния здоровья.

Рекомендации родителям и педагогам.

Качество и организация питания.

В ДОУ 4-х разовое питание, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с рекомендациями 10-дневного меню. Питание в ДОУ полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов СанПиН 2.4.1.3049-13. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для

измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

#### **IV. Кадровый потенциал.**

В МАДОУ № 179 работает 30 педагогов.

Штатным расписание предусмотрено:

- 1 руководитель ДОУ;
- 1 з\з по ВМР;
- 24 воспитателя
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог.

#### ***По уровню образования***

| Образование              | 2017-2018 |        | 2018-2019 |      | 2019-2020 |      |
|--------------------------|-----------|--------|-----------|------|-----------|------|
| Высшее педагогическое    | 22        | 73,5 % | 22        | 71 % | 20        | 67 % |
| Среднее спец             | 7         | 23,5 % | 8         | 26 % | 10        | 33 % |
| Обучаются в ВУЗах, СУЗах | 1         | 3 %    | 1         | 3 %  | -         | -    |

#### ***По возрасту***

| Возраст                   | 2017-2018 |      | 2018-2019 |      | 2019-2020 |      |
|---------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| До 30                     | 4         | 13 % | 1         | 3 %  | 1         | 3 %  |
| 30-40                     | 4         | 13 % | 6         | 19 % | 6         | 20 % |
| 40-55                     | 14        | 47 % | 13        | 42 % | 13        | 43 % |
| Свыше 55                  | 8         | 27 % | 11        | 36 % | 10        | 34 % |
| Средний возраст педагогов | 40-55 лет |      |           |      |           |      |

#### ***По стажу работы***

| Возраст      | 2017-2018 |      | 2018-2019 |      | 2019-2020 |      |
|--------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| До 5 лет     | 5         | 17 % | 9         | 29 % | 6         | 20 % |
| 5-10 лет     | 6         | 19 % | 3         | 10 % | 3         | 10 % |
| 10-15 лет    | 2         | 7 %  | 4         | 13 % | 4         | 13 % |
| 15-20 лет    | 3         | 10 % | 1         | 3 %  | 5         | 17 % |
| Свыше 20 лет | 14        | 47 % | 14        | 45 % | 12        | 40 % |

#### ***Рост профессиональной компетенции педагогов***

| Кв. категория | 2017-2018 |       | 2018-2019 |      | 2019-2020 |        |
|---------------|-----------|-------|-----------|------|-----------|--------|
| Высшая        | 2         | 6,1%  | 4         | 13 % | 7         | 23,5 % |
| Первая        | 11        | 36,9% | 6         | 19 % | 7         | 23,5 % |

|                                |   |     |    |      |    |        |
|--------------------------------|---|-----|----|------|----|--------|
| Вторая                         | 6 | 20% | 0  | 0    | 12 | 40 %   |
| СЗД                            | 5 | 17% | 12 | 39 % | 4  | 13 %   |
| б\к (вновь прибывшие педагоги) | 6 | 20% | 9  | 29 % | 7  | 23,5 % |

Дошкольное учреждение практически полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В условиях модернизации Российского образования, а также переход ДООУ в режим инновационной деятельности, предъявляет определенные требования к уровню профессионализма воспитателей, поэтому постоянное самосовершенствование, важнейший аспект труда каждого педагога. Стремление воспитателя к расширению границ своей компетентности, мастерства, профессионализма, а также личностного и профессионального роста невозможно без осознания необходимости заниматься самообразованием. Поэтому, идея непрерывного образования и самообразования для современного педагога является чрезвычайно актуальной. Личная инициатива, творчество, самостоятельность всегда присущи деятельности высококвалифицированного педагога.

Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляет возможность воспитателям повышать свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, обучения в Хабаровском государственном гуманитарном университете, обеспечивает методической литературой и дидактическим материалом.

#### **V. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.**

Наше учреждение является автономным, но финансируется за счет средств бюджета муниципального образования г. Хабаровска.

Бюджетные средства, выделенные ДООУ по смете на финансирование детского сада, распределяются строго по целевому назначению.

#### **VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Исполнение решений деятельности ДООУ принимаются с учетом общественной оценки.

Основные решения:

- определение основных направлений развития учреждения в 2020-2021 уч. гг;
- разработка и утверждение стратегии повышения эффективности финансово-экономической деятельности учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса по требованиям ФГОС;
- контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств.

## **VII. Заключение.**

Перспективы и планы развития.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДООУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

ДООУ - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Целью, которой было: создание благоприятных условий для полноценного гармоничного развития ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом психофизических и индивидуальных возможностей и способностей.