ОТЧЁТ
по творческой неделе «Цветная неделя»
для детей группы №11 «Неваляшки»

Воспитатель: Чирва Ирина Степановна

Цель творческой недели: Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

Задачи:

1. Закреплять знания цветового спектра у детей.
2. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
3. Упражнять в умении рассказывать о цвете.
4. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
5. Учить группировать предметы по признакам, учить работать по образцу.
6. Научить группировать предметы по цвету.
7. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.
8. Развивать речь и словарный запас детей.

Главным признаком предмета для ребёнка – является цвет. Цвет воздействует на эмоциональную сферу ребёнка, участвует в процессе художественной деятельности, формирует художественный вкус. Знакомство с цветом помогает ему полнее и точнее воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь. В связи с этим чувство красоты цвета и вообще вкус к цвету можно и необходимо воспитывать.

Каждый день недели соответствует определённому цвету. Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета. Деятельность детей в группе также подчинена определённому цвету.

Понедельник – красный цвет.
Вторник – жёлтый цвет.
Среда – зелёный цвет.
Четверг – синий цвет.
Пятница – фиолетовый цвет.

Первый день – красный.

Тема: « В понедельник, спору нет, самый лучший красный цвет».

Цель: Ознакомление детей с красным цветом.

Задачи: 1. Учить детей различать красный цвет.

2. Закреплять умение использовать в речи прилагательное красный и согласовывать его с существительными в роде, числе и падеже.

3. Развивать зрительное восприятие.

4. Воспитывать желание выполнять рисование карандашами и мелками.

1. Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Красный цвет», «Радуга», «Найди такую же по цвету».

Подвижные игры: «Красный обруч», «По малину в сад пойду».

Упражнение на дыхание: «Красный шарик» Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.
2.Беседа: «Что бывает красным?»
3.Развитие речи: Чтение художественной литературы6 «Красная шапочка»
4.Художественное творчество:
Рисование красных линий, совместная работа аппликация «Варим варенье», свободное рисование карандашами и мелками «Ягодка – малина».

Второй день – желтый.

Тема: «А во вторник жёлтый цвет, потому что солнца свет».
Цель: Формирование познавательной активности.
Задачи: 1. Активизировать в речи название жёлтого цвета.
2. Учить находить в обстановке предметы желтого цвета.
3. Развивать устойчивость внимания.
4. Воспитывать самостоятельность.
1.Игровая деятельность:
Дидактические игры: «Найди мячики жёлтого цвета?», «Весёлые бусинки», «Какой твой любимый цвет?», «Посади бабочку на цветок», Мозаика «»Солнышко»
Подвижные игры: «Одуванчик», «Солнышко лучистое», «Давай познакомимся?», «Солнышко и дождь».
2.Беседа: «Что бывает жёлтого цвета?»
3.Развитие речи:
Просмотр мультфильма «Кисточка Петти», чтение стихотворения М Майна «Цыплята»
Составление рассказа по картинке «Что есть на картинке жёлтого цвета?»
4.Художественное творчество:
Рисование узора жёлтым карандашом, рисование и раскрашивание цыплят.

Третий день – зелёный.

Тема: «Цвет зелёный огородный, в среду будет самый модный».

Цель: Учить узнавать и называть зелёный цвет.

Задачи: 1. Учить находить в группе предметы зелёного цвета.
2. Активизировать в словаре детей прилагательное зелёный.
3. Совершенствовать умение различать разные оттенки зелёного.
4. Закрепить умение лепить предметы округлой формы.

1.Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Давай познакомимся, я зелёный», «Волшебная корзинка»

Подвижные игры: «Вышли дети в садик», «Светофор

Сюжетно – ролевая игра «Мой любимый зелёный сад»

2.Беседа:

«Что вы видели зелёного цвета, когда шли в детский сад?»

3.Развитие речи:

Чтение художественной литературы «Зелёная сказка», рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?», упражнение на согласование прилагательного зелёный с существительными

4.Художественное творчество:

Лепка «Неспелая вишня», аппликация «Ёлочка» - совместная работа

Четвёртый день – синий.

Тема: «Синий - неба, моря цвет, шлём привет вам всем в четверг».

Цель: Закрепить умение группировать предметы по цвету.

Задачи: 1. Закрепить с детьми навыки узнавания голубого и синего цветов.
2. Учить находить в обстановке предметы голубого и синего цветов.
3. Активизировать в речи название синего цвета.
4. Развивать мелкую моторику рук.

1.Игровая деятельность:
Дидактические игры: «Найди и назови всё синее и голубое», «Угадай слово по описанию»
Подвижные игры: «Голубая дорожка», «Море, небо, дорога», «Синий мяч», «Иди по голубой дорожке, найдёшь голубые сапожки», «Море волнуется раз..»
Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие»
2. Беседа: «Где встречается синий цвет?»
3. Развитие речи:
Рассказывание синих сказок по картинкам, просмотр на глобусе водного мира «Голубая планета», прослушивание фонограммы «Шум моря», отгадывание синих загадок (море, вода, небо)

Пятый день – фиолетовый.

Тема: «Фиолетовая пятница – озорная как проказница».
Цель: Учить детей различать основные цвета.
Задачи: 1. Учить находить и отличать предметы фиолетового цвета от синего.
2. Расширить словарь со словами фиолетовый.
3. Развивать способность цветовосприятия и цветоразличения.
4. Учить проявлять фантазию и воображение.

1.Игровая деятельность:
Дидактические игры: Пирамидка», «Фиолетовая дорожка», «Фиолетовый запах», «Фиолетовые матрёшки»
Подвижные игры: «Беги за мячом», «Фиолетовый дом»
2.Опыт с водой «Фиолетовая вода» - познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная) и при помощи соединения двух красок (красны и синий) получить фиолетовый цвет
3.Беседа: «Найди фиолетовый цвет»
4.Развитие речи:
Чтение сказки Дж. Родари «Фиалка на Северном полюсе»
5.Художественное творчество:
Свободное рисование «Фиолетовая клякса», раскраски с фиолетовым цветом
Совместная работ «Фиолетовая птица» (аппликация и рисование ладошками).

Вывод: В процессе разнообразных дидактических игр дети научились выделять цвет предметов и группировать их по сходству в цвете.

Творческая неделя дала большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи.

Дети стали более дружными. Дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального напряжения.

Родители также были вовлечены в педагогический процесс, повысилась заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.