Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 01.09.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 179 _
_____/_С.В. Гладковская/
от 01.09.2022 года

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе № 3 «Солнышки»
общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный год

Составитель:
Исламова Н.В., воспитатель

г. Хабаровск

Содержание Рабочей программы

I раздел Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1.1.3. Особенности организации образовательного процесса

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.4 Особенности проведения педагогического мониторинга

1.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

II раздел Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы.

2.6 Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности. Выявление и развитие одаренности у дошкольников

III раздел Организационный

3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

3.2 Организация режима пребывания детей в группе ДОУ

3.3 Особенности традиционных праздников, событий. культурно-массовых и спортивных мероприятий

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV Приложения

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Социальный паспорт семей воспитанников

Приложение 3 Перспективный план НОД на учебный год

Приложение 4 Содержание ОД по социально-коммуникативному развитию

Приложение 5 Содержание ОД познавательное развитие

Приложение 6 Содержание ОД речевое развитие

Приложение 7 Содержание ОД художественно-эстетическое развитие

Приложение 8 Содержание ОД физическое развитие

Приложение 9 Игра как особое пространство развития ребенка

Приложение 10 Методы и средства реализации Рабочей программы

Приложение 11 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Приложение 12 Направления взаимодействия педагогов с родителями
Приложение 13 Взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-просветительскими
Приложение 14 Виды образовательной деятельности в течение дня.
Приложение 15 Формы организации труда в ДОУ
Приложение 16 Руководство взрослого для поддержки детской инициативы
Приложение 17 Физическое и психическое развитие и здоровье ребенка
Приложение 18 Методы и приемы реализации регионального компонента
Приложение 19 Виды одаренности
Приложение 20 Перечень оснащенности групповой комнаты и приемной.
Приложение 21 Программное методическое обеспечение
Приложение 22 Режим дня
Приложение 23 Тематические дни
Приложение 24 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I раздел ЦЕЛЕВОЙ
1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 3 «Солнышки» общеразвивающей направленности на 2022–2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка» (далее – МАДОУ № 179), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И. Бабаевой.

При разработке рабочей программы ориентировались на нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. N 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.No996-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

- Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 11»
- Уставом МАДОУ № 179.

Рабочая программа образовательной деятельности воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и системы оздоровительной работы с детьми по реализации ООПДО для детей в среднего дошкольного возраста в условиях группы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

1.1.1.Цели и задачи Рабочей программы

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка».

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Основным результатом образовательной деятельности становятся формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Реализуемая Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.1.3. Особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство». Срок реализации Рабочей программы – 1 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в соответствии с положением о режиме организованной образовательной деятельности МАДОУ № 179. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 1).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня

Таблица 1

Возраст детей	Продолжительность НОД 1 занятие	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем НОД в неделю
4-5 года	Не более 20 минут	Не более 40 минут	3ч. 20 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурных традиций, регионально-климатических особенностей, материально-технической оснащённости, предметно-развивающей среды группы.

1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками средней группы № 3 «Солнышки» строится с учетом возрастных, психологический особенностей развития детей 4-5 лет, знание которых необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса. Характеристики возрастных и психологических особенностей детей среднего возраста по образовательным областям представлены в основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы являются такие характеристики:

1) <u>Демографические особенности:</u>

Анализ социального статуса семей (таблица 2) выявил, что в средней группе № 3 «Солнышки» воспитываются дети

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица 2

Тип семьи	Количество родителей	Образовательный уровень родителей
Полная семья	29 (81%)	Высшее образование 55 (87%) Среднее – специальное образование 8 (12%) Среднее образование 1 (1%) Без образования нет
Неполная семья	5 (19%)	
Малообеспеченная семья	2 (6%)	
Многодетная семья	2 (6%)	
Проблемная семья	нет	
Семья с опекуном	нет	

Дополнительные сведения о родителях группы № 3 «Солнышки» (образовательный уровень, социально-экономический статус, место работы, телефоны и др.) представлены в тетради «Сведения о родителях».

Индивидуальные особенности детей средней группы № 3 «Солнышки»

Таблица4

Списочный состав	Пол		Социально-эмоциональная сфера
	девочки	мальчики	
34 4-5 лет	13 чел.	21 чел.	Тревожность – 4 Агрессивность – 0 Замкнутость - 3

Анализ диагностики уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям показал, что в средней группе № 3 «Солнышки» на начало 2022-2023 учебного года:

Таблица 5

Образовательные области	Уровень	Кол-во детей (%)
Физическое развитие	В	1 (3)
	С	27 (79)
	Н	6 (18)
Познавательное развитие	В	0 (0)
	С	29 (85)
	Н	5 (15)
Речевое развитие	В	0 (0)
	С	19 (56)

	Н	15 (44)
Социально-коммуникативное развитие	В	5 (15)
	С	23 (67)
	Н	6 (18)
Художественно-эстетическое развитие	В	0 (0)
	С	32 (94)
	Н	2 (6)

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Хабаровского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и другие формы работы.

4) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Хабаровского края. Хабаровский край, расположен на Дальнем востоке России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата Хабаровского края являются: характерная холодная зим и влажное жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены здоровьесберегающие технологии (бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика и другие). В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей края, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят, кроме занятий по музыкальному и физическому развитию. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным развлечениям и праздникам, экскурсиям, художественно-эстетической деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имеет представления:

- о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»),
- то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
- о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);
- об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа; умеет считать в пределах 5 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;

Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

1.4. Особенности проведения педагогического мониторинга

Для мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) используем диагностический материал Верещагиной Н.В. направленный на оценку качества педагогического процесса во второй младшей группе. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей 3-4-х лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Данная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, представлены в таблицах 5, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблица 5 Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Таблица 5.1

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций,	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее

		взрослыми и сверстниками, к природе		литературных произведений, - эмоционально откликается		состояние, этические качества, эстетические характеристики				героев, может поддерживать ролевые диалоги		окончании работы		сверстнику правило игры		значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																	

Образовательная область «Познавательное развитие» Таблица 5.2

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживании, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	
1.																					

Образовательная область «Речевое развитие» Таблица 5.3

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	
1.											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Таблица 5.4

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																	

Образовательная область «Физическое развитие» Таблица 5.5

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	
1.													

Результаты диагностики педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части ООПДО. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части ООПДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

1. физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста;
2. наличие приоритетных направлений – художественно-эстетического развития детей, физического развития детей;
3. специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
4. дополнительные образовательные услуги.

1. Физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

В ДОУ реализуется оздоровительная программа «Здоровье», разработанная творческой группой МАДОУ № 179, целями которой являются: обеспечение эффективного внедрения в практику здоровьесберегающих технологий;

Задачи:

- Создать условие для восстановления и укрепления здоровья детей и педагогов;
- Обеспечить соблюдения требований СанПиН 1.2.3685-21;
- Обеспечить необходимый уровень грамотности педагогов по вопросам здоровья;
- Рационально организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- Комплексно решать задачи разного уровня для достижения долговременных и очевидных сдвигов в сторону улучшения состояния здоровья детей.

2. Наличие приоритетных направлений – художественно-эстетического развития детей, физического развития детей;

Одним из приоритетных направлений работы коллектива детского сада является физическое развитие. Цель работы по данному направлению: формирование основ культуры здоровья дошкольников в условиях межпредметной интеграции. При этом решаются следующие задачи:

- Формировать положительные ценностные установки и устойчивые познавательные интересы к проблеме сохранения здоровья.
- Актуализировать и совершенствовать знания и опыт детей.
- Способствовать становлению и развитию субъектной позиции ребенка в
- физкультурно-оздоровительной деятельности.

Решение обозначенных целевых ориентиров обеспечивается за счет:

- оптимизации средств, форм и условий здоровьесберегающей деятельности;
- осуществления психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуальном сопровождении (разработка и внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения, как для детей, нуждающихся в коррекции, так и для детей с выявленными способностями в разных видах детской деятельности);
- обеспечения комплексной обновленной системы мониторинга (введение на каждого ребенка паспорта здоровья и комплексная диагностика ребенка всеми специалистами ДОУ).

В образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ:

Усовершенствование системы работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающее эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его

духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации. Работа по данному направлению проходит через все образовательные области.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом сформулированы следующие задачи:

1. Изучить современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Продолжать создавать условия, способствующие, реализации художественно-эстетического развития и творческого потенциала.
3. Использовать современные технологии по художественно-эстетическому развитию детей.

Работа в ДОУ строится в соответствии с примерной комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой в сочетании с парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» (авт. О. Л. Князева, М.Д. Маханева);
- «Мы» (авт. Н.Н. Кондратьевой);
- «Азбука общения» (авт. Л.М. Шипициной);
- «Музыкальные шедевры». (авт. программа и методические рекомендации О.П Радынова);
- «Элементарное музицирование с дошкольниками» (авт Т.Э Тютюнникова.);
- Программа художественно – эстетического цикла для детей от 3 до 7 лет по дополнительному дошкольному образованию «Волшебные краски года» (автор Г.Д. Каринского, Т.В. Калинина).

3. Специфика региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)

Цель реализации регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1. Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.
3. Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.
4. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.
5. Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).
6. Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.
7. Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).
8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

4. Дополнительное образование детей в ДОУ

Цель дополнительного образования детей в ДОУ – гармоничное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных интересов, склонностей и особенностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия со взрослым.

Основные задачи:

Создать творческие условия, способствующие раскрытию нравственных качеств личности ребенка, его эстетического восприятия мира, культуры, духовности.

Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать коммуникативные качества.

Способствовать удовлетворению образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов; выявлять и поддерживать одаренных детей, поощрять их таланты.

Дополнительное образование детей реализуется в разнообразных кружках, творческих студиях, секциях по авторским программам (более подробно в содержательном разделе Программы).

II раздел Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (с учетом содержания обязательная часть ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса) представлено в **Приложении 3.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Приложение 4**

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Приложение 5**

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Приложение 6**

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Приложение 7**

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы
- организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением
- основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Приложение 8**

Игра как особое пространство развития ребенка

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. **Приложение 9**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки, а также развить способности в той или иной области деятельности, используются различные методы и средства обучения и воспитания, которые помогают организовать практическую и познавательную деятельность детей, направленную на усвоение содержания, определенного ООПДО. При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития

Выбор и использование методов обучения и воспитания осуществляются в соответствии с целями и задачами, которые ставятся с учетом организации образовательно-воспитательной среды, возрастом, индивидуально воспитанников. **Приложение 10**

Реализация образовательных областей происходит через различные виды детской деятельности, таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
4. восприятие художественной литературы и фольклора,

5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Образовательные технологии в работе с детьми средней группы.

Здоровье сберегающие технологии. используются во время проведения непосредственно образовательной деятельности и в процессе различных режимных моментов. С их помощью решаются проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, выявляю особенности нервно-психического здоровья и их развития. Они являются базовой основой не только для сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, но и для формирования речевых навыков. Наряду с комплексом обязательных мероприятий по физической культуре и оздоровительно-профилактическими действиями (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия), проводится оздоровительная работа с детьми. Одна из важнейших задач – снижение риска заболеваемости детей. Поэтому большое внимание уделяется профилактике болезней, укреплению и закаливанию детского организма. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, гимнастики: пальчиковая, дыхательная, бодрящая, для глаз, занятия по ЗОЖ и др.

Для всех видов гимнастик создана картотека (отдельные карточки).

Здоровьесберегающие технологии осуществляются в следующих формах:

- медико-профилактическая — организация мониторинга здоровья детей, разработка рекомендаций по профилактике здоровья, организация профилактических мероприятий, закаливание;
- физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей (развитие физических качеств, формирование правильной осанки.
- валеологическое просвещение родителей — от того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

Проблемное обучение детей. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей. Создается для детей познавательная задача, ситуации во всех областях образовательной деятельности, и даю детям находить средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемную ситуацию создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Используются проблемные ситуации в беседах по безопасности жизни и здоровья, на занятиях по математике, ознакомлению с окружающим миром, в игровой деятельности, по сенсорному воспитанию. В результате дети учатся мыслить, рассуждать. Проблемные ситуации создаются с помощью определённых приёмов, методов и средств.

Исследовательская деятельность.

Используются наблюдения, опыты, фиксация результатов опыта, эксперимента, дидактические игры, ситуации, трудовые поручения способствует развитию психических процессов, познавательного интереса, поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

В ходе исследовательской деятельность дети учатся слушать взрослого и друг друга, рассуждать, доказывать свои мысли, логично отвечать на вопросы, возникает интерес к знаниям, эмоциональная чувствительность на красоту окружающего мира.

Технология игрового обучения.

Игра является неотъемлемой частью жизни ребёнка, реализацией его свободного времени (продуктивного), позволяет формировать коммуникативность общения, коллективизм, повышает мотивацию к обучению, решает коррекционные цели и задачи. Обучение в игре является самым щадящим и комфортным. Она стимулирует к учебной деятельности, повышает интерес к занятиям, развивает воображение, внимание, память, речь, мышление. Развивает умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Поэтому на занятиях для лучшего усвоения детьми программного материала используются различные игровые технологии

- Дидактические игры:
- Воспитывающие игры:
- Развивающие игры:
- Социализирующие игры:

Игровая технология В. Воскобовича

«Сказочные лабиринты игры» используется с целью: развивать психические процессы внимания, памяти, словесно-логического и творческого мышления, воображения навыки познавательной активности. Актуализировать, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки. Прививать интерес к играм со звуком и словом. Формировать положительный эмоциональный настрой на восприятие обучающего материала. Развивать тонкую моторику руки. Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с правилами игры, с действиями сверстников и педагога.

Технология ТРИЗ помогают развивать творчество и фантазию детей. Используется эта технология по рисованию нетрадиционными способами. Дети рисуют пальчиками «Снег идёт», ладошками «Осеннее дерево», «Солнышко», поролоном «Рыбки живут в воде», ватными палочками «Кисть рябины», отпечатками листьев и др. Во время занятий ребята с удовольствием играют в игру «Хорошо – плохо» — эту игру можно использовать для обсуждения правил поведения на улице, в транспорте, на природе. Игра «Найди противоречия» проходит при наблюдениях, бесед, противоречия вместе с детьми находим в погоде, в игрушках, в предметах, ситуациях, размерах, и дети, разделившись на две команды, будут с увлечением придумывать новые решения проблемы. В качестве физкультминутки использую игру на внимание «Уши, глаза, нос». Ребята играют в эти игры с интересом и сами. На занятиях по математике с удовольствием ищут пропавшую цифру, узнают в знакомых предметах геометрические фигуры и наоборот, рисуют, превращая геометрические фигуры в настоящие или фантастические предметы. Очень любят работать со сказками, изменять их, придумывать новый конец к сказке, добавлять героев в знакомые сказки, сочинять сказки новые и современные. Использование ТРИЗ в работе с детьми, помогает не только в развитии творческих способностей, но и дает возможность детям почувствовать себя увереннее, спокойнее, идти в детский сад с радостью и интересом в ожидании ежедневных чудес, открытий, волшебства и превращений.

Технология личностно - ориентированная

Главный ее принцип – это гуманистическая направленность, которая означает реальное признание ценности, неповторимости, целостности личности ребенка, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение своих взаимоотношений в обществе. Данная технология позволяет строить психофизически комфортные взаимоотношений с детьми, которые могут оказать воздействие на детей с целью коррекции их поведения. Выявление темпов развития ребёнка. Создание условий для творчества личности.

Технология сотрудничества: партнёрство и равенство в системе взаимоотношениях «взрослый-ребёнок» Разработка индивидуальных программ и проектов, занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр.

Технология проектной деятельности

Технология проектирования используется в работе, как с детьми, так и с родителями. Технология проектного обучения, помогает развивать творческий потенциал детей, а также получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. В работе использовала краткосрочные и долгосрочные проекты:

Информационно-коммуникационная технология

Применение мультимедиа-технологий обеспечивает возможность интенсификации обучения и повышение мотивации обучения.

Информационно-коммуникативные технологию использую для

- Подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов и консультаций для родителей, папки-передвижки
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников, проектов, родительских собраний и других мероприятий.
- Оформление групповой документации, отчетов: списки детей, диагностических карт, паспортов здоровья, листов индивидуальной нагрузки, планы разной направленности, индивидуальные маршруты и другое, в программе Microsoft Office (Текстовый редактор WORD, Электронные таблицы EXCEL, Презентация POWER POINT), Microsoft Outlook, в программе Adobe Reader для чтения PDF файлов, ABBYY Fine Reader для сканирование.
- Создание презентаций в для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
- Индивидуальная работа (или малыми подгруппами 2-4 ребенка) с детьми в совместной деятельности по развитию познавательных способностей и психических процессов.
- Использование фотоаппаратуры для фиксации жизнедеятельности детей в ДОУ: для ознакомления родителей интересной садовской жизни, отчетности на педсоветах, совещаниях при заведующим, по летней оздоровительной кампании, по реализации различных проектов, по участию в конкурсах и т.д. **Приложение 11**

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской
- деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год прилагается. **Приложение 12**

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации

задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.
Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредствен но чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Модель образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
Занятия (непосредственно образовательная деятельность). Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Виды образовательной деятельности в течение дня. Приложение 14

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная («Театр и дети») — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-

либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.).

Приложение 15

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей.

Индивидуальный труд — это поручение отдельному ребенку. *Труд рядом* — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело. *Коллективный труд* может быть *общим,* — группе детей поручается общее дело, и *совместным* (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.). Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это -центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных,

бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Приложение 16**

2.6 Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особые условия реализации программы представлены в ООПДО МАДОУ № 179

Длительность работы дошкольного учреждения составляет при пятидневной рабочей неделе - 12 часов: с 7.30 до 19.30 ч. с 4-х разовым питанием.

Достаточно сильная и сложившаяся образовательная система в ДОУ свидетельствует о высоком уровне образования в районе в целом и о зарекомендовавших себя традициях дошкольного образования, в частности. Местоположение детского сада влияет и на социально-экономический портрет семей воспитанников ДОУ

Климатические факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе); составлении годового календарно-тематического плана учебно-воспитательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Дальнего востока.

Приоритетное направление деятельности ДОУ (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)

Физическое и психическое развитие и здоровье ребенка

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой полноценного воспитания и развития детей. Задача укрепления здоровья ребенка, формирования у него бережного отношения к своему здоровью реализуется через создание соответствующих условий, интеграцию усилий детского сада и семьи.

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ.

Проблемы физического воспитания детей решаются в тесном контакте с семьей. Для этого используются следующие методы взаимодействия: анкетирование, проведение Дня открытых дверей (показ утренней гимнастики, физкультурного занятия, гимнастики после сна), индивидуальная беседа, консультирование (на родительских собраниях и в форме выпуска стендового материала), совместные праздники с родителями. **Приложение 17**

Реализация регионального компонента (ознакомление дошкольников с родным городом и родным краем)

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания имеет большое значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на любовь к родному дому, природе, малой Родине.

Основными ориентирами в организации работы ДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и «родиноведение», а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации.

Цель: формирование у детей целостной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям, культуре, науке, искусству, формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам социальной действительности.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город, край красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города и края (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
- Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Воспитывать у дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей

В соответствии с поставленной целью и задачами разработан перспективный план работы по каждому возрасту. Содержание перспективного плана представляет собой материал для приобщения детей к истокам родного края, к культуре, истории с учетом потребностей, интересов и возрастных возможностей детей дошкольного возраста.

- Краеведение;
- Я и моя семья;
- Мой детский сад, моя улица;
- Что я знаю о себе;
- Мой любимый город Хабаровск;
- Дальний Восток - мой край родной;
- Природа родного края;
- История города, края, страны;

Структура и последовательность блоков определяется значимостью и личностным смыслом изучаемого материала. На основе базовых связей ребенка и семьи, ребенка и сверстников, ребенка и взрослых, ребенка и общества конструируется последовательность и содержание в изучение материала: от семьи к микросоциуму, затем к району, городу.

Технология организации педагогического процесса осуществляется в процессе введения дополнительного краеведческого материала в содержание разных видов детской деятельности: непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое), самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, в содержание прогулок, в организацию занятий кружков дополнительного образования, в создание развивающей среды и т.д.

Особенности организации работы по краеведению в нашем ДОУ заключаются в использовании «метода проектов» в работе с детьми старшего дошкольного возраста, что позволяет нам осуществлять интегрированный подход, в том числе и в процессе ознакомления детей с родным краем. «Метод проектов» создает предпосылки для систематизации работы по любому направлению через создани ехнологии целостного образовательного процесса.

В перспективном плане в старшем возрасте на учебный год предусмотрены детско-родительские проекты по краеведению («Край далекий – с лесами и сопками», «Я люблю и знаю свой город Хабаровск», «Наша родина-Россия», «Я и моя семья», «Как жили люди в старину» и другие). **Методы и приемы реализации регионального компонента. Приложение 18**

Кружок английского языка:

- Воспитывать у детей интерес к изучению языка, путем создания положительной мотивации к дальнейшему изучению языка, воспитывать культуру общения.
- Развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности детей 4-5 лет.
- Расширять эрудицию детей, их лингвистического и общего кругозора.
- Формировать у детей интерес к культуре другого народа.

Кружок изобразительной деятельности

- Воспитывать у детей: эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами; уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.
- Формировать у детей: чувственный образ исследуемого предмета, объекта; эстетический вкус, умение не только видеть, но и понимать произведения искусства; способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства; умение определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж; умение использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и другими детьми в ситуации совместной художественно-творческой деятельности; разделять радость успеха или неудачу;
- Развивать у детей: представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности; умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа при изображении предметов ближайшего окружения; умение составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования передавая красоту природной и социальной действительности; понимание содержания произведений народного искусства и умение выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам.

Хореография

- Укрепление здоровья:
- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;

- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.
- Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.
- Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Кружок ОФП

Конкретные задачи группы Фитнес для малышей 3-5:

- Развитие двигательной активности
- Развитие координации и чувства ритма
- Развитие гибкости и подвижности суставов
- Профилактика плоскостопия и сколиоза
- Психомоторное развитие
- Профилактика гиперактивности
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Снятие мышечных зажимов
- Формирование правильной осанки
- Самодисциплина
- Развитие согласованности движений

Расписание занятий в кружках детей в средней группе № 3 «Солнышки»

	Образовательные области:	Название кружка	Время проведения (мин)	Время проведения (дни недели)
1	Физическое развитие	Общая физическая подготовка	30мин	Вторник Четверг
2	Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	30мин	Вторник Пятница
3	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	30мин	Понедельник Пятница
4	Художественно-эстетическое развитие	Хореография	30мин	Понедельник Пятница

2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности. Выявление и развитие одаренности у дошкольников

В рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений в группе ведется работа по выявлению и развитию одаренных детей в условиях дошкольного учреждения.

Цель: организация работы в обеспечении условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.

Задачи:

- Организовать предметно-развивающую среду для раскрытия способностей детей и эффективной работы с ними
- Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов, родителей и специалистов организаций образования, культуры и спорта муниципалитета в этом направлении
- Разработать план мероприятий по развитию творческих способностей воспитанников. **Виды одаренности Приложение 19**

Направления работы с одаренными детьми

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Развитие одаренных детей ДОУ происходит через:

1. вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками
2. моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
3. акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
4. разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
5. использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
6. привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
7. обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ- средства, возможность разнообразного их использования детьми);
8. стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
9. использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
10. создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;
11. работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
12. участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
13. участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.;
14. тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Формы работы с одаренными детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные
- кружки и секции;
- конкурсы, викторины, соревнования;

- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;
- опытно-исследовательская деятельность.

Формы работы с родителями одаренных детей:

- индивидуальные консультации психолога;
- детско-родительские проекты.

Формы работы с педагогами:

- педагогическое проектирование;
- открытые показы, семинары-практикумы.

III раздел Организационный

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания,
- медицинскому обеспечению, приему детей в ДОУ, организации режима дня,
- организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

3.1.1 Перечень оснащенности групповой комнаты и приемной. Приложение 20

3.1.2. Перечень методических пособий Приложение 21

3.2 Режим дня.

Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным и психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим жизнедеятельности детей в группе разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной общеобразовательной программы «Детство».

Общий объем обязательной части Рабочей программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. **Приложение 22**

3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей,

Задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха,
- воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей детей.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников ДОУ, учащихся музыкальных школ, специалистов учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из

интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая

тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционными для детского сада являются праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. **Приложение 23**

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

Пространственная организация.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели.

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, полка в стеллаже.

Зона обучения хорошо освещена, в ней размещаются столы. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметный мир обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Изменение во времени.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности). **Приложение 24**