муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №179 «Андрейка»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 179
_____ С.В. Гладковская
«02» 09 2022

Рабочая программа «Коррекция ФФНР у детей старшего дошкольного возраста»

Программа предназначена для детей 6-7 лет
Срок освоения программы - 1 год

Составитель: учитель - логопед
Самотохина Н.Л.
1 категория

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п Содержание

1. I раздел: ***Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ***

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

2. II раздел: ***Содержательный компонент рабочей программы***

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

2.2. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности

2.3. Система взаимодействия учителя-логопеда

3. III раздел: ***Организационный компонент рабочей программы***

3.1. Формы и режим занятий

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

3.4. Материально - техническое обеспечение

3.5 Методическая литература

Приложение

1.ЦЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет), посещающих логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №179 «Андрейка» и имеющих диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы способствует полноценному овладению фонетическим строем русского языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитию связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

При разработке рабочей программы ориентировалась на федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. N 515-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования"

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг

9. Положение о логопедическом пункте.

10. Устав ДОУ

Планирование данной рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №179 «Андрейка».

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Главной идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.*

Задачи коррекционного обучения:

- Развивать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику)
- Формировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговую структуру, фонематический слух и восприятие).
- Учить овладевать элементами грамоты.

- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас дошкольников с ФФНР.
- Развивать грамматический строй речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развивать навыки связной речи дошкольников.
- Развивать психические процессы.
- Развивать коммуникативность и успешность в общении.
- Развивать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- Содействовать развитию речевого творчества;
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой;

Структура программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- организационно - подготовительный
- коррекционно - развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Этап	***Задачи этапа***	***Результат***
1. Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2. Организационно - подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач логопедической деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с	Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с

	составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	педагогами и родителями ребёнка.
3. Коррекционно – развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых планах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов образовательного процесса. 4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4. Аналитический	1. Проведени диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или

	коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	продолжении логопедической работы.

Срок реализации программы: 1 год.

Образовательный процесс на логопедическом пункте организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является несформированность процессов восприятия звуков речи, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

За организацию и функционирование логопедической направленности несет ответственность учитель-логопед, а воспитатели ответственны за общеобразовательное направление.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются работой, помогающей в преодолении речевых, психологических и др. нарушений у детей, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные

особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Программа рассчитана на группу детей (16 человек):

1. ПолинаА.
2. Владимир Б.
3. Лев Б.
4. Дмитрий Б.
5. Вагин Р.
6. Виктория В.
7. Виктория Д.
8. Валерия К.
9. Алиса К.
10. София К.
11. Анфиса Л.

12. Арина Л.
13. Егор М.
14. Мария М.
15. Фёдор Р.
16. Платон Т.

Все дети имеют фонетико-фонематическое недоразвитие, обусловленное несформированностью процессов восприятия звуков речи, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы логопедической работы определяют ***принципы:***

Принципы	Их содержание
Соблюдение интересов ребёнка.	Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
Системность	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Непрерывность	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
Рекомендательный характер оказания помощи	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.
Природосообразность	Принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи
Онтогенетический	Принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
Систематичности и взаимосвязи	Принцип взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и. умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
Тематический	Отбор материала учитель-логопед и воспитатель учитывают при планировании занятий.
Интеграции	Способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника ДОУ, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

При наличии у ребенка нарушений речи ему необходимо своевременно

оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

К особым ***образовательным потребностям,*** характерным для детей с нарушениями речи, относятся:

- Потребность в непрерывности реализуемого коррекционно- развивающего процесса.
- Потребность в создании условий, компенсирующих состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений.
- Потребность в осуществлении комплексного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения семьи, формирование партнерских отношений с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком.
- Потребность в индивидуальном темпе обучения, расширении или сокращении содержания отдельных образовательных областей, использовании соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Потребность в проведении постоянного мониторинга результативности обучения и сформированности жизненной компетенции обучающегося, уровня и динамики речевого развития.
- Потребность в применении специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.
- Потребность в развитии всех компонентов речи (словарный запас речи, грамматический строй речи, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух).
- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным).
- Потребность в развитии навыков временной и пространственной ориентировки
- Потребность в формировании навыков чтения и письма.
- Потребность в развитии когнитивных процессов.
- Потребность в развитии мелкой моторики, зрительно- пространственного и слухового гнозиса.
- Потребность в развитии познавательной активности.
- Потребность в развитии мотивационной сферы.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и ***задачах*** данной рабочей программы.

Согласно *целям и задачам* образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушением речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ООПДО МАДОУ № 179, относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами

спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы (маршруты) коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, январь, конец мая.

1.3 ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Проведению диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с

этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При

обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей на логопункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

Основные направления работы	*Содержание*
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения (нормализация звукопроизношения)
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звука в слове (развитие фонематического восприятия и слуха)
Развитие активного словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение
Формирование грамматического строя речи:	
а) морфология	Изменение слов по родам, числам, падежам
б) синтаксис	Освоение различных типов словосочетаний и предложений
в) словообразование	
Развитие связной речи	Развитие монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной) речи
Обучение грамоте	Обучение послоговому чтению и письму
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	

Обучение детей с ФФНР предусматривает:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР используются педагогические технологии Ткаченко Т.Л., Кузнецовой

Е.В., Смирновой Л.Н., Агранович З.Е., способствующие повышению коммуникативных навыков детей.

Наименование современных образовательных технологий	**Целевые установки**	**Эффективность применения**
Технология формирования слоговой структуры слова. Ткаченко Т.А.	Формирование вербальных средств коммуникации.	Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимает коммуникативные барьеры.
Дыхательная гимнастика	Формирование речевого дыхания, нижне-диафрагмального	Способствует снятию мышечного напряжения
Элементы релаксации и упражнениянсихоло гической саморегуляции		Восстанавливаются силы и снимается эмоциональное возбуждение у детей во время занятий
Информационно-коммуникативные технологии.	Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.	Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышается интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.
Игровые технологии	Более успешная социализация, формирование социально- активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
Технология дифференцирован-ного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

Сказкотерапия	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период-сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период-декабрь, январь, февраль;
III период-март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени проводится индивидуальная комплексная диагностика каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются подгрупповые/микрогрупповые и индивидуальные занятия.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные/микрогрупповые, подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (коррекционно-развивающие занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты,

игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки и др).

2.3 СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДС ВОСПИТАТЕЛЯМИ

ЦЕЛЬ: Обеспечение преемственности логопедической коррекции в образовательном процессе

ЗАДАЧИ:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих
- Обеспечение пролангированности эффекта логопедических занятий.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- Формирование представлений офакторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения
- Обучение приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и

регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям.

Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) недостатка у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками логопедического пункта используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток для родителей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации логопедических гостиных, участию в обучающих и информационных семинарах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ЦЕЛЬ: Создание единого коррекционно-развивающего пространства

ЗАДАЧИ:

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушением речи	Развитие позиции "родитель-эксперт" по оценки динамики коррекционной работы с детьми	Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодаления нарушений речи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

На логопедическом пункте для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 179 «Андрейка» воспитательно – образовательный процесс осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с примерной образовательной программой. «Детство» с учётом ФГОС.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основными формами работы являются:

- Подгрупповая деятельность (продолжительностью 25-30 минут)
- Индивидуальная/микрогрупповая деятельность (продолжительностью 15-20 мин.)

Подгрупповые занятия

В подготовительной к школе группе (возраст детей 6 – 7 лет) проводится 3 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут.

Это занятия по совершенствованию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, совершенствованию лексико- грамматической стороны речи и развитию связной речи.

Их количество и порядок определяется учителем- логопедом согласно

календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Индивидуальные/микрогрупповые занятия

Индивидуальные занятия направлены на

-осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

-формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико - грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР 3 уровень. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

3.2 РЕГЛАМЕНТ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации.

Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

3.3 ОСОБЕННОСТИПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует

эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру

В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте етей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детскими столами.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Стол компьютерный с техникой (1 шт)
- Настенное зеркало – 1 шт (85 на 35 см.)
- Детские настольные зеркала – 12 шт.
- Столы для детей –6 шт.
- Стулья для детей – 12 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул для взрослых – 1 шт.
- Шкафы для пособий – 3 шт.
- Шкаф платяной – 1 шт.
- Полка угловая – 1 шт.
- Доска магнитно - маркерная – 1 шт.
- Чистое полотенце – 1 шт.
- Коробки и папки для пособий
- Часы настенные – 1 шт.

3.5МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей Спб., 2001
- Агранович З.Е. сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт- Петербург 2001г.
- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки Спб., 1999
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва 2011г.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва 2011г.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.Москва 1999г.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль 1997г Юрова Е.В.
- Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. Санкт-Петербург1993г.
- Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятие в детском саду.Старшая группа. Москва 2010г.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей М., 2007г.
- Бортникова Е. Ф. Развитие навыков чтения и связной речи. Екатеринбург 2012г.
- Бурлакова М.А. Советы логопеда. Москва 2001г.
- Белая А.Е. Мирясова В.И. Москва 1999г.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом Спб., 2007г.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика Спб., 1999
- Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания Спб., 2012
- Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Санкт- Петербург 2013г.
- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников М., 1997
- Волина В.В. Праздник букваря. Москва 1996г.
- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.
- Воробьева Т.А.,Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом Спб., 2009г.
- Выгодская И.Г. Пелингер Е.Л. Успенская Л.П. устранение заикания у дошкольников в игровой ситуации. Москва 1993г.
- Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь Спб, 2000г.
- Гомзяк О.С. говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 5-6лет Москва 2017г.
- Гомзяк О.С. говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 6-7 летМосква 2017г.

- Громова О.Е. Инновации в логопедическуют практику. Москва 2008г.

- Журнал Логопед. Москва с 2006г.
- Журнал Логопед в детском саду с 2008г.
- Залмаева Р. Сам себе логопед Спб., 1995
- Иншакова О.Б. Развитие графо-моторных навыков у детей 5-7лет. Москва 2005г.
- Калягин В. Если ребёнок заикается. Санкт- Петербург 1998г.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. Санкт- Петербург 2002г.
- Коноваленко В.В., Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста М., 1999г.
- Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. Москва 2006г.
- Крупенчук О.И. Научитеменя говорить правильно Спб., 2008г.
- Крупенчук О.И Исправляем произношение Спб., 2009.
- Кубанова О.Л. Разработка рабочей коррекционной программы учителя- логопеда общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО. Хабаровск ХКИРО 2012г.
- Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Москва 1999г.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград 2012г.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольниковс ОНР Спб., 2001
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Москва 1982г.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград 1998г.
- Микляева Н.В. Полозова О.А. Родионова Ю.Н. Фонетическая илогопедическая ритмика в ДОУ. Москва 2004г.
- Милостивенко Л.Г.Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей Спб., 1995
- Миронова С.А. развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Москва 1991г.
- Нищева Н.В.Тетрадь для средней логопедической группы Спб., 2000г.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Спб., 2010г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Спб., 2008
- Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Москва 2010г.

•Новотворцева Н.В, Развитие речи детей. Ярославль 1997г.
•Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Санкт- Петербург 2000г.
•Поварова И.А. Практикум для заикающихся. Санкт- Петербург 1999г.
•Синицина Е. Умные пальчики. Москва 1999г
•Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Москва 2007г.
•Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Москва 2007г.
•Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Санкт- Петербург 1999г.
•Ткаченко Т.А.Если дошкольник плохо говорит. Санкт- Петербург 1999г.
•Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (Ш,Ж, З,Зь,Ц)
•Ткаченко Т.А. Тетрадь дошкольника «Логические упражнения для развития речи» Спб., 2000
•Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг Ростов-на-Дону 2010г.
•пенская М.Б. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. 3части. нкт- Петербург 1997г.
•Ушакова О.С.Занятия по развитию речи в детском саду. Москва 1993г.
•Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. Москва 1989г.
•Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. логопедическая работа в специальном детском саду. Москва 1987г.
•Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника Екатеринбург 2000г.
•Швайко Г.С. игры и игровые приёмы дляразвития речи. Москва1988
•Швайко Г.С. игры и игровые приёмы дляразвития речи. Москва1
•Шевцова Е.Е. Артикуляциооный массаж при заикании. Москва 2002г

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Положение о Логопедическом пункте Учреждения, разработанное в соответствии с настоящим Положением.
2. Копия заключения ПМПК на каждого ребенка.
3. Заявление родителя (законного представителя) на каждого ребенка.
4. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.
5. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников групп общеразвивающей направленности Учреждения учителем-логопедом.
6. Утвержденный приказом заведующего Учреждения список воспитанников, зачисленных в Логопедический пункт Учреждения (без отметок о заключении ПМПК).
7. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в Логопедический пункт на основании заключения ПМПК, включая логопедические выводы первичной диагностики и данные промежуточной и итоговой диагностик.
8. Список детей Логопедического пункта по подгруппам.
9. Список детей Логопедического пункта по микрогруппам.
10. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.
11. Календарные планы индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий.
12. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения.
13. Табель посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий.
14. Циклограмма, утвержденная заведующим Учреждения (в том числе расписание индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий).
15. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
16. Должностные инструкции учителя-логопеда.
17. Паспорт логопедического кабинета.
18. График работы учителя-логопеда как отдельный документ, в котором отражается день, время начала работы и время окончания работы, утвержденный заведующим Учреждения (согласно Трудовому Кодексу).