

Консультация для воспитателей

«Безопасность детей в детском саду»



Ни для никого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких **детей**.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка. Но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями

Правила поведения и меры **безопасности** непосредственным образом связаны с условием проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребёнка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстаивать себя и право на своё мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком. Только тогда она станет действенным результатом его поведения.

На помощь педагогам придет учебное пособие по основам **безопасности жизнедеятельности детей** дошкольного возраста. Однако адресованное взрослым, оно предназначено для активной деятельности самих **детей на занятиях**, в играх, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты.

Прямолинейные требования, соблюдать принятые в обществе правила поведения, чаще всего оказываются малоэффективными. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и **безопасность**.

Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат **детей**, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Задания (*игры, занятия, беседы, тренинги*) направлены на формирование основ **безопасной культуры**: осторожного обращения с опасными предметами, ценностей здорового образа жизни, **безопасного поведения на улице**, в общественном транспорте.

При работе по теме «**Безопасность**» очень важна роль положительного примера со стороны взрослых и необходимость постоянных контактов между педагогами и родителями.

Формирование **безопасного** поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые, любящие и опекающие своих **детей**, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «*Не трогай!*», «*Отойди*», «Нельзя», или напротив пытаются объяснить что-либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать их. Чтобы поставленные цели всегда были результативными, педагогам и родителям нужно помнить:

- Что нельзя действовать путём прямого запрета, в этом случае ребёнок не поймёт значение данного правила.

- У ребёнка должно быть достаточно времени, чтобы усвоить данное правило.
- Стараться стимулировать выполнение правил, поощрять ребёнка за их соблюдении.
- Придерживаться самим данных правил
- Не требовать выполнения много правил и запретов