

Консультация для родителей детей младшего дошкольного возраста

«ЛЕВША В МИРЕ «ПРАВОРУКИХ»

В наше время, когда ребёнок получает огромное количество информации, которая как правило, имеет символическую форму, когда буквы, ноты, схемы подавляют образное мышление, почти не оставляют место для живой спонтанной игры, может произойти ранняя стимуляция развития левого полушария головного мозга, в ущерб правому - образному, творческому.

Американский педагог И. Соньер недаром говорил: «Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие, обучая правое полушарие - вы обучаете весь мозг!»

С этими проблемами, прежде всего, сталкиваются леворукие дети, у которых доминирует правое полушарие. Как помочь им? Ведь наш обычный праворукий мир, для левшей очень сложен. Им нелегко адаптироваться к нему, но ни дошкольные, ни школьные образовательные учреждения обычно не затрудняют себя индивидуальным подходом, в глубоком смысле этого слова, к левшам, а стремятся «перекроить» их на свой лад. Поверьте, горько и обидно видеть детей - левшей, которые в угоду взрослым стараются «быть как все». А зачастую это очень интересные, неординарные дети. Взрослым лишь надо проявить терпение, понять их, и тогда мы получим результат, которого даже ожидать не могли. Часто звучит вопрос: «Как определить левшу?»

Для этого существует много методик. Наиболее достоверной и реальной является методика, предложенная в своё время специалистами НИИ физиологии и гигиены детей и подростков.

В помощь родителям предлагается комплекс коррекционных и креативных игр для детей 3-4 лет, которые можно включать в любую деятельность, а можно проводить отдельно. Навыки, полученные в ходе предлагаемых игр, надо обязательно закреплять путём повторения, и здесь обычно своим детям могут оказать большую помощь, родители. Они обращаются к ребёнку с просьбой научить их новой игре, ребёнок берёт на себя роль ведущего и сам контролирует действия «учеников», что способствует развитию у него уверенности в себе.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ – ЛЕВШЕЙ

1. Возьми предмет

Цель: Развивать произвольное внимание, умение различать правую и левую руки

Ход: Перед ребёнком разложены различные игрушки. По команде взрослого он берёт в правую (левую) руку предмет и называет своё действие.

2. Возьми шарик

Цель: Развивать произвольное внимание, моторно - слуховую память, умение различать правую и левую руки.

Ход: Взрослый предлагает ребёнку взять шарик так, чтобы правая (левая) рука была сверху него.

3. Накрой ладошкой

Цель: Развивать умение различать правую и левую руки, моторно- слуховую память .

Ход: На столе перед ребёнком лежат картинки. Взрослый предлагает ребёнку накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

4. Наоборот

Цель: Развивать произвольное внимание, связанное с координацией слухового и двигательных анализаторов, совершенствовать умение различать правую и левую части тела.

Ход: Взрослый даёт какую - либо команду для движения левой или правой частью тела, а ребёнок выполняет всё наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две - три команды и следят за последовательностью исполнения.

5. Купаем куклу

Цель: Совершенствовать умение различать правую и левую части тела, развивать умение сосредотачиваться и концентрироваться.

Ход: Взрослый предлагает ребёнку искупать куклу: взять в определённую руку определённый предмет. В ходе игры ребёнок словесно проговаривает свои действия.

6. Зайчик и лиса

Цель: Развивать воображение, совершенствовать умение различать направление движения (вправо, влево).

Ход: Используются плоскостной театр, фигурки зайчиков и лисы. Взрослый говорит: «Домик стоит на полянке справа, прячьтесь, зайки в домик». Дети двигают фигурки зайцев к домику и говорят « вправо» Педагог передвигает фигурку лисы спрашивает: « Куда бежит лиса?». После ответа меняет направление расстановки фигур.

7. Макни пальчик

Цель: Совершенствовать умение различать правую и левую руки, учить называть пальцы, развивать воображение, снижать возбуждённость у детей.

Ход: Ребёнку предлагают краски и лист бумаги. Взрослый спрашивает, на какой руке есть мизинец, указательный и т. д. Затем предлагает опустить данный палец, данной руки в краску и оставить отпечаток на бумаге.

8. Построй заборчик

Цель: Снижать возбуждённость, развивать умение сосредотачиваться и концентрировать внимание, ориентироваться на плоскости листа.

Ход: Взрослый предлагает ребёнку лист бумаги, на котором проведена горизонтальная линия. Ребёнок должен разложить палочки (спички, палочки, карандаши) на линии в заданном педагогом направлении.

9. Притопы

Цель: Развивать умение различать правую и левую части тела. Способствовать сосредоточению моторно - слуховой и пространственной памяти .

Ход: Ребёнок выполняет притопы левой или правой ногой в ритм музыки, вначале по показу педагога, затем только по словесному описанию.

10.Кнопочки

Цель: Развивать моторно - слуховую память, пространственное восприятие, произвольность внимания.

Ход: Перед ребёнком стоит модель клавиатуры с разноцветными клавишами. Взрослый предлагает ребёнку нажать пальцем правой (левой) руки на кнопку определённого цвета и прокомментировать свои действия.

10.Дружные ножки

Цель: Отрабатывать умение различать правую и левую части тела.

Ход: Ребёнку на одно колено надевают изображение лица мальчика, на другое - лицо девочки. Затем ребёнок выполняет команды педагога: « Согни коленку мальчика, девочки. Согни правую коленку, левую. Прыгай на левой ноге, на правой ноге. Маски мальчика и девочки можно заменить изображением животных, птиц и т. д.

11.Выручай

Цель: Учить классифицировать предметы, различать правую и левую стороны, продолжать развивать произвольное внимание.

Ход: Ребёнку предлагают набор игрушек или плоскостных изображений (животные, овощи). Вопросы и задания: Как можно разделить эти предметы на две группы? Расположи их так, чтобы овощи были справа, а животные слева. Назови, что находится справа? Что слева?

(Ресурсы интернета)