

Консультация для воспитателей

«Учим детей звонить в службы экстренной помощи»

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется в его сознании навсегда. Поэтому очень важно с ранних лет привить навыки безопасного поведения в окружающем мире.

Наряду с традиционными формами обучения в ДОУ, большое внимание следует уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Бывают случаи, когда ребенку приходится самому вызывать помощь.

Как же научить дошкольника звонить в службы экстренной помощи?

Родителям следует научить ребенка назвать свое имя, имена родителей, домашний адрес и номер телефона.

Ребёнок должен знать место работы своих родителей и номер телефона для связи с ними.

В доме на видном месте всегда должен висеть список номеров телефонов, по которым ребенок может позвонить сам в случае угрозы: МЧС, полиция, скорая

помощь, номера родственников и близких друзей, номер мобильного телефона родителей.

Обязательно нужно научить ребенка, как следует вызывать экстренные службы с домашнего и с мобильного телефона, какие цифры номера набирать и что сказать диспетчеру службы.

Говорить по телефону нужно четко, спокойно и не торопясь: по звонку команда уже поднята по тревоге и выезжает, а все дополнительные сведения ей передадут по рации.

Следует научить ребенка, что нужно сообщить диспетчеру при звонке в экстренную службу:

- Адрес – называть нужно в первую очередь: даже если связь прервется, спасатели все равно будут знать, куда ехать.

- Объект – где это случилось: во дворе, в квартире, в подвале.

- Что случилось – сообщить конкретно: горит телевизор, мебель; чувствуется запах газа;

Следует объяснить детям, что вызов экстренных служб – это не игрушки, нельзя баловаться, обманывать операторов. Последствия ложного звонка могут быть очень серьезными: мало того, что родителям придется выплачивать штраф, так еще в это время где-то могут пострадать люди, которым действительно требуется помощь.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе.

1. Уголок безопасности, который содержит плакаты с телефонами экстренных служб.

2. Игротека, которая содержит: настольно – печатные игры «Чрезвычайные ситуации дома», «Основы безопасности» и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

В своей работе необходимо использовать самые различные методические приемы:

1. Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т. д., где требуется вызов экстренных служб. Задавайте вопросы. Время от времени устраивайте для ребенка в игровой форме маленькие экзамены, вместе разбирайте ошибки.

2. Чтение книг, посвященных безопасности детей.

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;

- В. Житков «Пожар», «В дыму»;

- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,

- К. Зайцева «Уроки Айболита»;

Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.

- Ю. Соколова «Правила безопасности»;

- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»; -

Е. Пермяков «Торопливый ножик»;

- Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»

3. Рассмотрение иллюстраций, показ презентаций, где изображены ситуации, при которых необходим вызов экстренных служб и даны их номера.

4. Игра — очень важный момент в жизни детей.

Игры сюжетно – ролевые, дидактические, где ребенок учится действовать в различных жизненных ситуациях, требующих помощи.

Дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и др. ;

Настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

Сюжетно- ролевые: «Скорая помощь», «Полиция» и др.

Пример игр, знакомящих детей со службами экстренной помощи

“Скорая помощь”

Цель.

- Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 03.

Материал. Игрушечная машина “Скорой помощи”. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: человек лежит в кровати с градусником под мышкой; малыш с синяком; старик, упавший на улице (рука у сердца) и т. д. Белые докторские колпаки и халаты на каждого участника игры.

Ход игры:

На столе разложены сюжетные картинки.

Бригада “Скорой помощи” (5-6 детей) повторяет номер телефона своей экстренной службы, едет по “вызовам” (дети двигают машинку от картинки к картинке) и забирает в больницу (собирают картинки) только “тяжелобольных людей”.

Остальные обсуждают действия бригады “Скорой помощи”.

“Если возник пожар”

Цель.

Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем.

Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.

Ход игры

Дети становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т. д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.

Воспитатель.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,
Где взовьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой, безжалостный. (передает ребенку воздушный шар)

Ребенок. Пожар. (Передает шар другому.)

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре
у кого пожар. ?

Ребенок. В квартире. (Передает шар.)

Воспитатель.

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил. ?

Ребенок. Утюг. (Передает шар.)

Воспитатель.

Красный отблеск пробегает.

Кто со спичками. ?

Ребенок. Играет. (Передает шар.)

Воспитатель.

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над. ?

Ребенок. Газом. (Передает шар.)

Воспитатель.

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег. ?

Ребенок. Листву. (Передает шар.)

Воспитатель.

Дым увидел - не зевай и пожарных "" Ребенок. Вызывай. (Передает шар.)

Воспитатель. Помни каждый гражданин этот номер - !

Ребенок. Ноль один.

“Помогите! полиция!”

Цель.

Сформировать представление о том, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию.

Материал. Карточки с изображением телефонного аппарата, на котором написан номер службы милиции - 02. Наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства милиции.

Ход игры

Дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова милиции. Играющие стараются как можно быстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства милиции.

После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды.

“Если чужой стучится в дверь”

Игровой тренинг

Цель.

Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Ход тренинга

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму
- слесарь пришел ремонтировать кран
- медсестра принесла лекарство для бабушки
- мамина подруга пришла в гости
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей

- женщине нужно вызвать “Скорую помощь”.

Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.

Работу с детьми необходимо проводить систематически.

Соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма.

Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

Не стоит забывать, что самым лучшим способом обучения детей всегда является собственный пример и пример родителей. Если вы внимательны к собственной безопасности, то и ребенок будет повторять те же действия.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В группах должны быть представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

1. Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш попал в беду», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода»

2. Макеты перекрестков, на которых представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки.

3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, игрушки транспортные, планшеты с перекрестком)

4. Дорожные знаки нагрудные и переносные («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)»)

5. Иллюстрированные книги, раскраски, энциклопедии по ОБЖ