

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2016-2017 учебный год

Заведующий Гладковская Светлана Владимировна

Функциями публичного доклада ДООУ являются:

1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДООУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;

2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДООУ;

3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения –

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»;

Сокращенное наименование: МАДООУ № 179;

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес: 680030, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Гоголя
4

e-mail: gladkovskaja2010@yandex.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии № 2170, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края от 23.12.2015г.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 19.30ч., пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

В настоящее время в ДООУ функционирует 13 групп. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2017 года – 413 детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Инновационная форма деятельности в дошкольном учреждении:
художественно-эстетическая направленность.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в экологически благоустроенном районе г. Хабаровска

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ СОШ № 12, для детей подготовительных групп организуются экскурсии в школу, проводятся совместные праздники («Здравствуй, школа», «День Знаний»). Сотрудничество со школой позволяет нашим детям процесс перехода из детского сада в школу сделать безболезненным. Городские пруды, стадион «Динамо», детская музыкальная школа № 1, воспитанники которой регулярно выступают в детском саду с концертами, что повышает эстетический уровень развития детей-дошкольников, которые впоследствии становятся воспитанниками этой школы, детская поликлиника № 1, городская библиотека им. Наволочкина. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий – Гладковская Светлана Владимировна. Образование - высшее педагогическое. Работает в должности заведующего детским садом – с 27.03.2017г., имеет высшую квалификационную категория по должности «руководитель».

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе – Кичигина Ирина Александровна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 15 лет, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель».

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МАДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет образовательной организации;
- Наблюдательный совет;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующей по ВМР – Кичигина И.А.

Заместитель заведующей по АХР – Булаева А.В.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МАДОУ (Наблюдательный совет).

Таким образом: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2017-2018 год:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2016-2017 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год:

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного гармоничного развития ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом психофизических и индивидуальных возможностей и способностей.

Годовые задачи:

1. Продолжать создавать условия образовательно – оздоровительного пространства обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья;

2. Формировать и развивать у детей познавательную активность, логическое мышление, стремление к самостоятельному познанию и развитию умственных способностей, через освоение ими логико-математических представлений.

3. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов в процессе внедрения инновационных технологий.

В 2016-2017 у.г.

- Повысился образовательный уровень педагогов;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;

- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
3. Обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.
4. Повышение социального статуса ДОУ.
5. Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой «Развития», основной образовательной программой дошкольного образования, работой Наблюдательного совета. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Программа «Детство» является комплексной образовательной программой.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладываются фундамент здоровья. Дошкольное детство - период первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Поэтому, программа «Детство» создавалась авторами как программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, авторы предусмотрели для органического

вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой. Широкое образовательное пространство становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремятся к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к народной культуре своей страны. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДООУ:

1. **«Юный эколог» С.Н. Николаевой**, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

3. **«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» и «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»**. Система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием

В ДООУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги ДООУ работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДООУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-Динамические паузы -Подвижные спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия -Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры	-Технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эта задача является приоритетным в программе модернизации российского образования и нашего дошкольного учреждения.

В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется в ДОУ программа «Здоровье».

Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении включает:

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников детского сада в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись оздоровительно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (73%) и работников (100%);

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости. Приобретены в каждую группу закрытые облучатели «Дезар-3».

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему оздоровительно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей.

2.3.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимо - действия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение нескольких лет педагогами ДОУ и МБОУ СОШ № 12 реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе это:

- посещение школьной библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;
- участие в театрализованной деятельности;
- Планируется проведение фестиваля «Дружбы».

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 98% детей, средний уровень у 2% детей

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДОУ, заседаниях Совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традициями праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на

взаимопомощи друг другу. Также провели форум «Большая перемена» и День открытых дверей.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДООУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, машинами и др.

В группах выделяются рабочие зоны, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед коллективом стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДООУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный и физкультурные залы;
- Медицинский кабинет;

- Методический кабинет;
- Кабине психолога;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет английского языка;
- Компьютерный класс;
- ИЗО студия.

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада улучшат предметно-развивающую среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 7шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 13.
- музыкальный центр– 6 шт.
- синтезатора – 2 шт.
- множительная техника – 11шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – имеется.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование сети Интернет дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории:

Детский сад находится под охраной службы немедленного реагирования, в ДОО - имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

ДОО оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт.

Входные двери в детский сад оборудованы домофоном.

Территория учреждения по периметру огорожена металлическим забором, высота которого 2 метра.

Ежегодно в сентябре Приказом по ДОО назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а так же представители администрации детского сада в совместный комитет по охране труда. Ежегодно разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда,

в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д. Заведующий Гладковская С.В. и з\з по АХР Булаева А.В. постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В ДОУ разработан и утвержден «Паспорт безопасности» (2015г.), который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

На данный момент пока остается не решенной проблема освещения территории детского сада и прогулочных участков в темное время дня. Это негативно сказывается на проведении вечерней прогулки в осенне-зимний период.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2015 году оформлен «Паспорт безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

3.4. Медицинское обслуживание:

Осуществляется на основании договора с детской поликлиникой № 1. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован в соответствии с СанПиН медицинский кабинет.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

ДОУ расположено в здании 1967 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Материальная база детского сада отвечает требованиям развивающей среды в дошкольных учреждениях. Во всех возрастных группах создано зонированное пространство (группа разбита на зоны развития по различным видам деятельности): двигательная, игровая, познавательная, художественно-продуктивная и др.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Особенностью предметно-развивающей среды в детском саду является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Например, физкультурный зал, музыкальный зал используются для игр, непосредственно-образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ.

Приобретены:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;

Вывод: В ДООУ создана достаточная материально-техническая база.

3.6. Характеристика территории ДООУ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для трех групп. На территории ДООУ в соответствии с СанПиН оборудовано 13 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование фирмы «Ксил», песочницы, которые на ночь закрываются. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой порос.

3.7. Качество и организация питания:

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню и ежедневно в 10-00ч. дети пьют сок. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляется заведующим ДООУ, кладовщиком, з\з по АХР и медицинской сестрой, а также в ДООУ работает бракеражная комиссия.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен

график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

Вся мебель, технические средства, инвентарь и посуда на пищеблоке оборудованы согласно Сан ПиН.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом

Сравнительный уровень заболеваемости

Заболевания	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Число дней		
Энтериты колиты	13	3	10
Ангина	1	5	13
Грипп, ОРВИ	137	215	282
Пневмония	1	5	10
Другие заболевания	118	40	63
Всего детей по ДОУ	310	330	378

Сравнительный анализ распределения по группам здоровья

Возраст	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	1 гр. %	2 гр. %	3 гр. %	1 гр. %	2 гр. %	3 гр. %	1 гр. %	2 гр. %	3 гр. %
Ранний	8,6	8,2	8,6	1,8	7,0	1,0	1,5	7,0	9,0
Младший	9	8	9	1	6	2	1	6	2

	,6	0,8	,6	6,0	1,0	3,0	8,0	2,0	0,0
Средний	1 2,9	8 2,4	4 ,7	2 3,0	5 6,0	2 1,0	2 5,0	5 6,0	1 9,0
Старший	1 3,9	8 1,5	4 ,6	2 0,0	5 6,0	2 4,0	1 7,0	6 3,0	2 0,0
Подготовительный	1 4	7 9	7	3 1,0	4 7,0	2 2,0	2 6,0	5 6,0	1 8,0
Всего детей по ДОУ	317			330			378		

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Всего в 2016- 2017 учебном году группы раннего возраста посещал 91 воспитанник. Новый набор детей осуществлялся во все группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет (воспитатели Соенко А.В., Лукинова О.М., Василенко В.А., Лапухова М.В.). Дети поступали в учреждение в течение летнего и осеннего периода, списочный состав детей:

- 1 гр- 27 человек;
- 2 гр.- 39 человек;
- 11гр.- 25 человек.

№ группы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Группа № 1	20- 74,1%	7-25,9%	0
Группа № 2	29- 73,3%	10-26,7%	0
Группа № 11	23- 92%	2-8%	0

В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Сравнительный анализ физической подготовленности детей дошкольного возраста

2014-2015						2015-2016						2016-2017					
В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	5,8	84	4,2			4	4,6	95	5,4			7	5,5	95	4,5		-
248						259						262					

Сравнительный анализ физической подготовленности детей раннего возраста

2014-2015						2015-2016						2016-2017					
В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	4,5	8	5,5			6	6,6	4	3,4			3	1,1	9	6,6		,3
58						60						84					

Вывод: Педагогами и медицинским персоналом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинским персоналом и педагогами планируется усиление просветительской и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

На протяжении ряда лет данная проблема решается на Педагогических советах: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в ДОУ посредством прогулок», «Диагностика физического развития

ребенка при введении в ФГОС» (обмен мнениями) и т.д., на семинаре рассматривалась такая проблема как: «Организация здоровьесберегающих условий в ДОУ как результат благополучного психофизического развития дошкольника», на котором воспитатели групп Перевозная С.В., Коврижиных Л.В. делились опытом с педагогами по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В январе было проведено анкетирование родителей по привитию здорового образа жизни, из которого следует, что родители прививают здоровый образ жизни, беседуют с детьми о вреде вредных привычек, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям, и. ф. к Филоненко Л.А. озвучила итоги анкетирования родителей ДОУ на педагогическом совете. Воспитатель Кривошей З.И. дала анализ информационно-просветительской работы с родителями ДОУ. Инструктор по физической культуре Филоненко Л.А. выступили с докладом по теме: «Использование нестандартного оборудования в работе с детьми».

Предложения:

Отметить хорошую работу всех педагогов по организации оздоровительной деятельности детей.

Рекомендовать к распространению опыта работы с детьми и. ф. к Филоненко Л.А. по использованию нетрадиционных оздоровительных технологий в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.

Таким образом, план учебно – воспитательной работы по физическому воспитанию выполнен - удовлетворительно.

Вывод: Педагогами и медицинским персоналом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинским персоналом и педагогами планируется усиление просветительской и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

Учителя – логопеды к концу года подошли с такими результатами:

На логопункте

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
С хорошей речью	25	25	25
Со значительным улучшением	25	25	25
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована массовая школа	25	25	25
Всего детей по ДОУ	25	25	25

Логопедическая группа

(ОНР 3 уровня)

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
С хорошей речью	16	15	15
Со значительным улучшением	16	15	15
Без улучшения	0	0	0
Рекомендована массовая школа	16	15	15
Всего детей по ДОУ	16	15	15

Исследования психологической готовности детей к школе

Для успешной социализации и адаптации детей 7 лет к школе, был реализован план преемственности «Детский сад – школа». В проекте ставились задачи психолога – адаптационные, социально – коммуникативные, познавательные. Они решались мероприятиями со школой: экскурсии в школу (помещения школы, посещения уроков), мероприятия дошкольников и учеников (Интеллектуальные игры, Физкультурно – оздоровительные мероприятия) и т. д.

Минусом в этой работе было то, что не все дети пойдут именно в эту школу и тогда нарушается связь преемственности учителя и будущих учеников, но в целом дети социализированы к условиям школьной жизни.

Педагогом – психологом Липатовой Е.А. исследовались следующие компоненты психологической готовности детей подготовительных к школе групп № 12,13

Общее количество детей в группах:

- подготовительная группа № 12 (32 детей) - 30 выпускника;
- подготовительная группа № 13 (32 детей) - 31 выпускников;
- старшая группа № 8 (30 детей) – 5 выпускников.

Количество продиагностированных детей

Исследования мотивационной готовности			Исследования произвольной сферы			Исследования интеллектуальной сферы			Исследования речевой готовности			Пишущая рука		
						Е	С	Н				п	ле	
												равая	вая	
7	9		6	0		9	2	3	0	1	5	0	6	6
66 выпускников														

Исследования личностной готовности

Исследования общего фона благополучности				Исследования самооценки				
Выражена потребность	Избиратель ное отношение	Неуверенно сть в себе	Самоизоляция	Адекватная	завышенная	Заниженная		
35	29	2	1	3	5	0	1	3
66 выпускников								

На конец учебного года дети имеют высокий уровень развития внимания и образного мышления, что является очень высоким показателем и следствием совместной направленной подготовки детей к школе воспитателями и узкими специалистами в течение всего учебного года.

Также достаточно высокие показатели мы получили по диагностике мотивационной готовности детей к школе. Все дети мотивационно готовы к школьному обучению. Кроме того, у детей есть еще 3 летних месяца, за которые они могут мотивационно «дозреть» и педагогам есть над чем поработать. Родителям будет рекомендовано дополнительно, в летние месяцы, позаниматься подготовкой детей к обучению в школе.

В учреждении созданы все условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (сентябре и мае).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Сравнительный анализ мониторинга развития дошкольников по основной образовательной программе ДОУ с использованием примерной программы «Детство»

Разделы программы	2015-2016						2016-2017					
	В		С		Н		В		С		Н	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Коммуникация	89	1,4	91	7,7	3	,0	90	8,1	28	1,3	7	,6
Познание	17	1,3	62	7,3	5	,4	29	0,3	89	9,1	5	,6
Социализация	18	8,6	01	0,4	7	,0	29	8,7	27	1,0	7	,3
Физическая культура	75	0,1	25	8,9	7	,0	60	8,7	59	1,0	8	,3
Художественное творчество	11	9,2	71	9,8	5	,0	35	2,1	84	7,6	5	,3
Музыка	79	3,2	04	6,8	3	,0	80	6,2	40	3,8	4	,3
Всего детей	259						320					
Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	75	9,0	9	1,0	6	,0	64	6,5	0	3,5	6	,3
Всего детей	146						126					

Сравнительный анализ мониторинга развития детей раннего возраста по основной образовательной программе ДОУ с использованием примерной программы «Детство»

Разделы программы	2015-2016						2016-2017					
	В		С		Н		В		С		Н	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Коммуникация	34	40,4	49	58,5	1	1,1	44	48,3	45	49,6	2	2,1
Познание (сенсорика)	39	46,4	41	48,9	4	4,7	40	43,9	48	52,9	3	3,2
Познание (предметный)	31	36,9	50	59,6	3	3,5	36	39,5	53	58,4	2	2,1

мир)												
Познание (конструирование)	41	48,8	36	42,9	7	8,3	43	47,2	43	47,4	5	5,4
Физическая культура	43	51,1	39	46,6	2	2,3	47	51,6	43	47,4	1	1,0
Художественно е творчество	41	48,8	36	42,9	7	8,3	46	50,5	44	43,0	6	6,5
Музыка	42	50	42	50	0	0	50	54,9	41	45,1	0	0
Игра	42	50	42	50	0	0	60	65,9	31	34,1	0	0
Навыки	42	50	42	50	0	0	67	73,6	24	26,4	0	0
Всего детей	84						91					

**Сравнительный анализ мониторинга интегративных качеств
дошкольников по основной образовательной программе с использованием
примерной программы «Детство»**

Разделы программы	2015-2016						2016-2017					
	в		с		н		в		с		н	
	Кол -во	%	Ко л -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Способный решать интеллектуальн ые и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	100	35,3	182	64,4	1	0,3	134	41,8	186	51,2	0	0
Овладевший универсальным и предпосылками учебной деятельности	92	32,5	185	65,4	6	2,1	126	39,4	190	59,3	4	1,2
Овладевший необходимыми умениями и навыками	158	55,8	124	43,9	1	0,3	144	45	176	55	0	0
Имеющий первичное представление о	140	49,4	139	49,2	4	1,4	156	48,2	162	50,6	2	0,6

себе, семье, обществе, государстве, мире и природе													
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	120	2,4	58	5,9	5	,7	28	10,0	489	1	5	9,0	,9
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	120	2,4	57	5,5	5	,1	29	10,4	491	1	5	9,6	
Эмоционально-отзывчивый	101	5,6	81	4,1	6	,3	21	9,0	6		3	1,0	
Любознательный, активный	111	9,2	69	9,8	5	,0	79	6,0	641	1	4	4,0	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	145	1,2	37	8,5	4	,3	97	1,6	623	1	3	8,4	
Всего детей	283								320				

Сравнительный анализ мониторинга интегративных качеств детей раннего возраста по основной образовательной программе ДОУ с использованием примерной программы «Детство»

Разделы программы	2015-2016						2016-2017					
	В		С		Н		В		С		Н	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	42	0,0	18	30,0	0	0	42	46,1	47	51,1	2	2,3
Овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности	52	6,7	8	13,3	0	0	36	65	19	32,7	2	2,3
Овладевший необходимыми умениями и навыками	43	1,6	17	28,4	0	0	57	67,8	27	32,2	0	0
Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	53	8,4	7	11,6	0	0	62	73,8	20	23,9	2	2,3
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы	44	3,3	16	26,7	0	0	74	88	10	22	0	0

правила поведения												
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	42	0,0	18	30,0	0	0	74	88	10	22	0	0
Эмоционально - отзывчивый	42	0,0	18	30,0	0	0	71	84,5	13	15,5	0	0
Любознательный, активный	52	6,7	8	13,3	0	0	67	79,7	16	18	2	2,3
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	50	3,3	10	16,7	0	0	70	83,3	14	16,7	0	0
Всего детей	60						91					

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2016 - 2017 учебном году была эффективна, так как в системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями.

На основании выше изложенного даны рекомендации воспитателям:

- Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: познавательное и речевое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Вывод: в 2016-2017 учебном году воспитанники ДОУ были активными участниками и победителями конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

- 100% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;
- На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»*,
- 96% дали положительный ответ ,
- 3% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 98% ответили - «полная» и 2% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДООУ.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДООУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию - 2 педагога;
- на соответствие занимаемой должности – 9 педагогов.

Курсовую подготовку прошли - 20 педагогов.

Штатным расписание предусмотрено:

- 1 руководитель ДООУ;
- 1 з\з по ВМР;
- 22 воспитателя;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог.

По стажу работы

Лет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
До 5 лет	6	20,2 %	7	23,4 %	5	16,6 %
5-10 лет	5	16,6 %	5	16,6 %	7	23,3 %
10-15 лет	2	6%	1	3,5%	2	6,9%
15-20 лет	3	10%	4	13,3 %	3	10%
20-25 лет	6	20,2 %	5	16,6 %	5	16,6 %
25-30 лет	4	13,3 %	3	10%	5	16,6 %

Свыше 30 лет	4	13,3%	5	16,6%	3	10%
--------------	---	-------	---	-------	---	-----

По уровню образования

Образование	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Высшее	2	7%	-	-	-	-
Высшее педагогическое	21	70%	22	73,4%	22	73,4%
Среднее спец	7	23%	8	26,6%	8	26,6%
Обучаются в ВУЗах, СУЗах	-	-	-	-	1	

По возрасту

Возраст	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
До 30	3	10%	1	3,3%	4	13,3%
30-40	6	20%	7	23%	4	13,3%
40-50	14	40%	12	36,7%	14	40%
Свыше 50	9	30%	10	37%	8	33,4%
Средний возраст педагогов	40-55 лет					

Рост профессиональной компетенции педагогов

Кв. категория	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Высшая	2	6,1%	2	6,1%	3	10%
Первая	11	36,9%	11	37%	10	33,1%
Вторая	6	20%	0	0	0	0
соответствие	5	17%	13	43,4%	13	43,4%
б\к (ВНОВЬ)	6	20%	4	13,5%	4	13,5%

прибывшие коллеги)						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Курсовая переподготовка педагогических кадров по ФГОС

Педагог и	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
з\з по ВМР	1	3,3%	0	0	1	3,3%
Воспит атели	3	10%	14	46,6 %	3	10%
Узкие специалисты	2	6,6%	1	3,3%	2	6,6%

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ и Наблюдательного совета, утверждённой начальником Управления образования Администрации г. Хабаровска.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Вывод: В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. В новом учебном году необходимо пополнять внебюджетные средства за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Родительская плата составляет 140 руб. для раннего возраста и 167 руб для дошкольного возраста в день.

Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ № 179 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в

городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием для получения более высокой квалификационной категории.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе «Развития» и годовом плане на 2017-2018 учебный год.

Программа «Развития» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;